

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКИМ КУРСАМ
2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приказ № 532 от 07.05.2024

О подведении итогов конкурса Университетских курсов по выбору в Ульяновском государственном университете в 2024 году

№ п/п	Наименование курса	ФИО авторов	Структурное подразделение	Кафедра
1.	Договоры в профессиональной деятельности	Сандальникова Елена Владимировна	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра таможенного дела и правового обеспечения внешнеэкономической деятельности
2.	Алгоритмы личностного роста	Баранец Наталья Григорьевна	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	Кафедра философии
3.	Биохакинг: холистический подход к здоровью и самочувствию	Мацкевич Алексей Николаевич	Институт медицины, экологии и физической культуры УлГУ	Медицинский колледж им. А.Л.Поленова
4.	Восстановительная физическая культура - индивидуальная программа оздоровления, направленная на предупреждение патологических состояний	Каленик Елена Николаевна	Институт медицины, экологии и физической культуры, Факультет физической культуры и реабилитации	Кафедра физической культуры
5.	Грамотное трудоустройство	Белокопытова Надежда Геннадьевна, Куликова Елена Владимировна (внешний)	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра менеджмента и теории экономики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу			

6.	Графический дизайн и дизайн визуальных коммуникаций	Тизяков Антон Олегович	Дизайн-студия УлГУ	
7.	Introduction to Business Informatics	Клочков Андрей Евгеньевич	Факультет математики, информационных и авиационных технологий	Кафедра информационной безопасности и теории управления
8.	Инвестируй правильно	Нуретдинова Юлия Викторовна	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра экономической безопасности учета и аудита
9.	Искусство публичных выступлений	Храбсков Алексей Вячеславович	Факультет культуры и искусства	Кафедра актерского искусства
10.	Как создать свой бизнес	Пустынникова Екатерина Васильевна	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра экономики и предпринимательства
11.	Как стать лидером	Белокопытова Надежда Геннадьевна, Куликова Елена Владимировна (внешний)	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра менеджмента и теории экономики
12.	Китайский язык. Основы фонетики, иероглифики, грамматики и культуры	Голанцева Елена Александровна	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации	Кафедра английского языка для профессиональной деятельности
13.	Комьюнити-менеджмент и корпоративные коммуникации	Кремнева Наталья Юрьевна	Факультет культуры и искусства	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу			

14.	Культура дальневосточных стран и английский язык	Соколова Ирина Николаевна	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации	Кафедра английской лингвистики и перевода
15.	Лабораторные исследования крови. Как разобраться в стандартных изменениях	Марковцева Мария Владимировна, Визе-Хрипунова Марина Анатольевна, Юдина Елена Евгеньевна	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра госпитальной терапии
16.	Лидерство: психология влияния и эффективного управления	Еняшина Наталья Геннадьевна	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	Кафедра психологии и педагогики
17.	Методы физического развития и укрепления здоровья	Вавилов Владимир Валентинович	Институт медицины, экологии и физической культуры, Факультет физической культуры и реабилитации	Кафедра физической культуры
18.	Музыкотерапия: как музыка влияет на живые организмы	Машин Виктор Владимирович, Белова Людмила Анатольевна	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации
19.	Оздоровительный массаж - восстановление организма через прикосновение	Каленик Елена Николаевна, Купцов Алексей Иванович	Институт медицины, экологии и физической культуры, Факультет	Кафедра физической культуры

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу			

			физической культуры и реабилитации	
20.	Оказание первой помощи вне медицинских учреждений	Гноевых Виталий Викторович, Макаров Сергей Викторович, Манохин Андрей Владимирович	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра общей и оперативной хирургии с топографической анатомией и курсом стоматологии
21.	Ораторское мастерство: искусство убеждать и влиять	Еняшина Наталья Геннадьевна	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	Кафедра психологии и педагогики
22.	Основы актерского мастерства	Храбсков Алексей Вячеславович	Факультет культуры и искусства	Кафедра актерского искусства
23.	Основы здорового питания и диетотерапия	Визе-Хрипунова Марина Анатольевна, Каширина Анна Николаевна, Шаршова Светлана Михайловна	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра госпитальной терапии
24.	Основы оздоровительных практик цигун	Шаповалов Сергей Николаевич	Институт медицины, экологии и физической культуры, Факультет физической культуры и реабилитации	Российско - Китайский центр Стратегического Партнёрства
25.	Правовое регулирование и защита социальных прав граждан	Еремеева Елена Анатольевна	Юридический факультет	Кафедра государственного и административного права

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу			

26.	Практическая логика и техники аргументации	Бажанов Валентин Александрович	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	Кафедра философии
27.	Психология эффективной коммуникации	Агаджанова Эмилия Рафаэловна, Рахматуллова Резеда Иршатовна	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	Кафедра психологии и педагогики
28.	Религия в современном мире: конфессии, секты, культы и их цифровые модификации	Мартыненко Алла Валентиновна	Факультет культуры и искусства	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии
29.	Самопомощь и взаимопомощь для всех	Гноевых Валерий Викторович, Гноевых Виталий Викторович	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра общей и оперативной хирургии с топографической анатомией и курсом стоматологии
30.	Тест DaF – мост в университеты Германии!	Цилибина Анастасия Ивановна	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации	Кафедра немецкого и французского языков
31.	Управление личным инвестиционным портфелем	Романова Анна Валерьевна	Институт экономики и бизнеса, Экономический факультет	Кафедра финансов
32.	Эксплуатационные свойства автомобилей	Хусаинов Альберт Шамилович	Инженерно-физический факультет высоких технологий	Кафедра проектирования и сервиса автомобилей имени И.С. Антонова

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

33.	Эмбриогенез человека и основы формирования пороков развития	Слесарева Елена Васильевна	Институт медицины, экологии и физической культуры, Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова	Кафедра общей и клинической морфологии
-----	---	----------------------------	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от 2024 г., протокол № 2
Председатель Бакланов С.Б.
Подпись, расшифровка подписи
С.Б. Бакланов 20 24 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Договоры в профессиональной деятельности
Факультет, реализующий дисциплину	Экономический факультет, Институт экономики и бизнеса
Кафедра, реализующая дисциплину	Таможенного дела и правового обеспечения внешнеэкономической деятельности
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

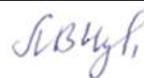
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Сандальникова Елена Владимировна	ТДиПОВЭД	К.ю.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Чуваشلва Марина Владимировна		16.08.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Договоры в профессиональной деятельности	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

					ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Основы договорного регулирования в профессиональной деятельности.					
1	Понятие и виды договоров в профессиональной деятельности. Современные конструкции	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	1-5 1 1 1-2	Тестирование Задания Вопросы для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	гражданско-правовых договоров, применяемых в условиях цифровой экономики.				текущего контроля Реферат
2	Заключение гражданско-правовых договоров. Составление проекта договора под требования бизнеса.	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	6-10 2 2 3-4	Тестирование Задания Вопросы для текущего контроля Реферат
3	Изменение и прекращение договорных обязательств. Коммерческая документация.	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	11-13 3 3 5-6	Тестирование Задания Вопросы для текущего контроля Реферат
4	Исполнение договорных обязательств. Защита прав сторон договора.	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	14-16 4 4 7-8	Тестирование Задания Вопросы для текущего контроля Реферат
Раздел 2. Особенности договорного регулирования в профессиональной деятельности в современных условиях.					
5	Договорная деятельность в сети Интернет. Смарт-контракты.	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	17-19 5 5 9-10	Тестирование Задания Вопросы для текущего контроля Реферат
6	Договорная деятельность в сети Интернет. Смарт-контракты.	УК-6	Тесты Задания Вопросы Реферат	20-25 6 6 11-12	Тестирование Задания Вопросы для текущего контроля Реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компет енции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Каким нормативным правовым актом в России регулируется заключение, изменение и прекращение гражданско-правовых договоров? 1) Конституцией РФ; 2) Гражданским кодексом РФ; 3) Обязательственным кодексом РФ; 4) Федеральным законом «О порядке заключения, изменения и прекращения гражданско-правовых договоров».; 5) обычаями делового оборота.
УК-6	2	Могут ли в России заключаться гражданско-правовые договоры, которые не поименованы в законодательстве: 1) нет, не могут; 2) могут, но при условии внесения изменений в законодательство; 3) да, могут, если это не противоречит законодательству; 4) в экстренных случаях; 5) по Указу Президента РФ.
УК-6	3	Какие формы гражданско-правовых договоров могут применяться в России согласно ее гражданскому законодательству: 1) электронная; 2) нотариальная; 3) простая письменная; 4) устная; 5) Интернет-форма.
УК-6	4	Действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей: 1) договор; 2) сделка; 3) транзакция; 4) нормативный акт.
УК-6	5	Договор, согласно которому стороны обязуются заключить в будущем основной договор на условиях, предусмотренных этим соглашением - ... договор: 1) существенный; 2) дополнительный; 3) предварительный;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		4) черновой.
УК-6	6	Назовите критерии, характеризующие гражданско-правовой договор: 1) свобода договора; 2) императивность; 3) обязательность соблюдения конфиденциальности; 4) нахождение коммерческих предприятий контрагентов в разных государствах; 5) автономия воли сторон договора.
УК-6	7	Назовите отличия гражданско-правового договора от трудового договора: 1) при его заключении учитываются нормы гражданского права; 2) есть условие о гарантиях прав работника; 3) влечет возникновения обязанностей работодателя; 4) применяется в полном объеме свобода гражданских прав; 5) действует принцип автономии воли сторон.
УК-6	8	Как автономия воли сторон понимается в обязательственном праве: 1) как право сторон избрать закон, регулирующий все аспекты их правоотношения; 2) как право суда применить для регулирования спора любое право по своему усмотрению; 3) как обязанность сторон сделать в контракте оговорку о применимом праве; 4) как принцип, начало гражданского права; 5) как право сторон избрать любую правовую систему для регулирования основных аспектов их договорных правоотношений.
УК-6	9	Сделка не может быть: 1) безличной; 2) двусторонней; 3) односторонней; 4) многосторонней.
УК-6	10	Ничтожным, договор признается с момента: 1) заключения; 2) оспаривания; 3) передачи сторонам; 4) пользования.
УК-6	11	Изменение гражданско-правового договора возможно: 1) строго, если разрешено законодательством; 2) по усмотрению сторон; 3) после вступления в силу нового Гражданского кодекса РФ; 4) по соглашению сторон; 5) если нельзя исполнить в первоначальном виде.
УК-6	12	С какой целью оформляется приложение к гражданско-правовому договору: 1) для сохранения небольшого объема самого договора;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>2) так как этого требует законодательство;</p> <p>3) по усмотрению сторон;</p> <p>4) для оформления спецификации к договору;</p> <p>5) для пролонгации и иных изменений в договор.</p>
УК-6	13	<p>Отказ от договора (исполнения договора) или от осуществления прав по договору возможно, если:</p> <p>1) такое право предоставлено Гражданским кодексом РФ или иными законами;</p> <p>2) по своему решению одной из сторон договора;</p> <p>3) у одной из сторон договора отсутствует лицензия на осуществление деятельности;</p> <p>4) исполнение договора одновременно влечет совершение преступления;</p> <p>5) стороны пришли к такому решению.</p>
УК-6	14	<p>В чем заключается основное значение применения обычаев делового оборота при заключении и исполнении гражданско-правовых договоров:</p> <p>1) это средство устранения коллизионного вопроса;</p> <p>2) применение коллизионной взаимности;</p> <p>3) это один из источников гражданского права;</p> <p>4) международный обычай в сфере договорных отношений не применяется;</p> <p>5) это решение коллизионного вопроса в пользу применения права страны суда.</p>
УК-6	15	<p>Каковы основные способы заключения и исполнения договоров купли-продажи:</p> <p>1) непосредственные переговоры между продавцом и покупателем и личное исполнение сторонами договора;</p> <p>2) через агентское соглашение;</p> <p>3) через банк-посредник;</p> <p>4) при помощи Интернета;</p> <p>5) посредством обмена офертой и акцептом.</p>
УК-6	16	<p>Что представляет собой оферта:</p> <p>1) способ кредитования;</p> <p>2) предложение заключить договор;</p> <p>3) банковская гарантия;</p> <p>4) размер дисконта;</p> <p>5) уступка права требования.</p>
УК-6	17	<p>Название банковского документа, являющегося гарантией получения денежных средств при расчетах по внешнеторговой сделке:</p> <p>1) банковский перевод;</p> <p>2) аккредитив;</p> <p>3) инкассо;</p> <p>4) авансовые платежи;</p> <p>5) акцепт векселя;</p> <p>6) чек.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	18	Использование электронно-цифровой подписи либо иного аналога, собственноручной подписи допускается в случаях и порядке, предусмотренном: 1) соглашением сторон 2) иными нормативными актами 3) ФЗ «Об электронной цифровой подписи».
УК-6	19	В чем состоит основная специфика заключения гражданско-правового договора в сети Интернет: 1) сочетание публично-правового и частноправового аспектов; 2) это особая, вторичная внешнеторговая сделка; 3) сочетание национального и международного методов регулирования; 4) сочетание унифицированных материально-правовых и коллизионных норм; 5) особая форма заключения договоров.
УК-6	20	Основные способы распоряжения исключительным правом в сфере интеллектуальной собственности: 1) договор франшизы; 2) договор об отчуждении исключительного права; 3) договор об оказании услуг; 4) лицензионный договор; 5) договор на покупку криптовалюты.
УК-6	21	Что используется для охраны интеллектуальной собственности, созданной творческими субъектами?: 1) авторское право; 2) географические указания; 3) патенты; 4) зарегистрированные образцы; 5) товарные знаки.
УК-6	22	Способы защиты прав на интеллектуальную собственность?: 1) только через правоохранительные органы; 2) признание права, восстановление положения; 3) компенсация морального вреда; 4) пресечение действий, посягающих на право; 5) публикация судебного решения о нарушении (мера, направленная на восстановление репутации и имени автора).
УК-6	23	Объектами исключительных прав являются следующие результаты интеллектуальной деятельности: 1) произведения науки, литературы и искусства + 2) сообщения о событиях и фактах в газете и по радио 3) произведение народного творчества
УК-6	24	Прекращение исключительного права публикатора на произведения может быть прекращено: 1) досрочное прекращение невозможно; 2) досрочно; 3) досрочно в судебном порядке.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	25	К другим объектам, созданным в результате деятельности, приравнивающейся к интеллектуальной относятся: 1) товарный знак; 2) фирменные обозначения; 3) литературные произведения.
------	----	--

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-2	2-3	3-1,2, 3,4	4-2	5-3	6-1, 5	7-1,4 ,5	8-4	9-1	10-1
	11-2, 4,5	12-3.4 ,5	13-1.3 ,4	14-3	15-1 ,5	16-2	17-3	18-3	19-1	20-2 ,4
	21-3	22-2,3 ,4,5	23-1	24-3	25-1					

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему? Ответ задачи: действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.
УК-6	2	Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>мотивируя необходимость поставки товара. Прокомментируйте действия сторон.</p> <p>Ответ задачи : В соответствии со ст. 308.2 Гражданского кодекса РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение.</p>
УК-6	3	<p>Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.</p> <p>Ответ задачи: Данный договор будет недействительным, т. к. в соответствии с ч. 1 ст. 317 Гражданского кодекса РФ денежные обязательства сторон должны быть выражены в рублях РФ. Однако стороны могут прописать в договоре, что обязательства подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты.</p>
УК-6	4	<p>Граждане Д. и Е. заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс - мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого. Разрешить спор.</p> <p>Ответ задачи: В соответствии с ч. 1 ст. 459 Гражданского кодекса РФ риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента заключения договора и исполнения продавцом своих обязанностей.</p>
УК-6	5	<p>Гражданину Ж. фирмой «Электроника» через сеть Интернет был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодичного использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась. Правомерны ли действия фирмы ?</p> <p>Ответ задачи : Действия фирмы «Электроника» неправомерны, т. к. в соответствии с ч. 5 ст. 503 Гражданского кодекса РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из - за его полного или частичного использования.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	6	<p>Студент 4-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.</p> <p>Назовите объекты и субъекты авторского права. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?</p> <p>Ответ: согласно ст. 1259 Гражданского кодекса РФ к объектам авторских прав относятся произведения науки, литературы и искусства, в том числе и программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения. На основании этого объектом авторского права в данном случае является программа «TEST»,</p> <p>Субъектами авторского права являются: авторы произведений (ст. 1228 п.1 ГК РФ, ст. 1257 ГК РФ); их наследники (ст. 1267 ГК РФ); другие правопреемники (ст. 1267 ГК РФ), которыми могут быть физическими и юридическими лицами;</p> <p>Российское государство (ст. 1282 ГК РФ). В данном случае субъектом авторского права является студент Куприянов А. (автор программы).</p> <p>На основании ст. 1228 п.2 ГК РФ автору результата интеллектуальной деятельности принадлежит право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права, следовательно, личные неимущественные права принадлежат автору программы Куприянову А.</p> <p>Исключительные права на данное ПО принадлежат также Куприянову, т.к. согласно ст. 1228 п.3 исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом. В данном случае Куприянов исключительные права на разработанную им программу не передавал.</p>
------	---	--

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
 - показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)**
достаточный (хорошо)
пороговый (удовлетворительно)
критический (неудовлетворительно)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Каковы существенные условия данного вида гражданско-правового договора?
УК-6	2	Какой порядок заключения рассматриваемого вида гражданско-правового договора применяется?
УК-6	3	Какой порядок расторжения рассматриваемого вида гражданско-правового договора применяется?
УК-6	4	Какие способы защиты прав сторон рассматриваемого вида договора Вы считаете правильным применить?
УК-6	5	Можно ли анализируемый вид договора заключать в сети Интернет и если да, то каковы особенности его исполнения будут?
УК-6	6	Можете привести примеры из обыденной жизни, в которых гражданин как самозанятый может «столкнуться» с применением договорного регулирования отношений, связанных с интеллектуальной собственностью?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – полное раскрытие ответа на вопрос;
достаточный (хорошо) – ответ на вопрос дан правильно, но без пояснения его решения на основе основных источников;
пороговый (удовлетворительно) – ответ содержит неточности;
критический (неудовлетворительно) – ответ на вопрос неправильный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	1. Классификация видов гражданско-правовых договоров. 2. Виды договоров, применяемых в профессиональной деятельности (юриста, экономиста и т.д.).
УК-6	2	3. Способы подтверждения заключения гражданско-правового договора. 4. Роль посредников в заключении гражданско-правового договора.
УК-6	3	5. Форс-мажоры при исполнении договоров. 6. Основания неисполнения договора.
УК-6	4	7. Суд как орган защищающий интересы сторон договора. 8. Порядок рассмотрения в суде гражданских и экономических дел, вытекающих из предпринимательской деятельности.
УК-6	5	9. Специфика договорной деятельности в сети Интернет. 10. Защита прав сторон договора, заключивших его в сети Интернет.
УК-6	6	11. Договор как способ урегулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности. 12. Новые формы договорной деятельности по передач исключительных прав.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.5. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	1. 2. 3. 4.	Понятие договора, его отличие от иных документов. Виды договоров по российскому законодательству. Гражданско-правовые договоры, их сравнение с иными видами договоров. Современные конструкции гражданско-правовых договоров, применяемых в условиях цифровой экономики.
УК-6	5. 6. 7. 8.	Заключение гражданско-правовых договоров. Оферта и акцепт. Договоры в предпринимательской деятельности. Составление проекта договора под требования бизнеса.
УК-6	9. 10. 11. 12.	Изменение договора. Прекращение договора. Расторжение договора в одностороннем порядке. Коммерческая документация.
УК-6	13. 14. 15. 16.	Исполнение договорных обязательств. Защита прав сторон договора. Судебная защита сторон договора. Иные способы защиты сторон договора.
УК-6	17. 18. 19. 20.	Договорная деятельность в сети Интернет. Особенности исполнения договоров, заключенных в сети Интернет. Смарт-контракты. Международное и национальное законодательство как правовая основа регулирования смарт-контрактов и иных видов договоров в современных условиях.
	21. 22. 23. 24.	Интеллектуальная собственность, правовая основа ее регулирования. Виды договоров, заключаемых в сфере интеллектуальной собственности. Заключение, изменением и прекращение договоров, заключаемых в сфере интеллектуальной собственности. Особенности защиты сторон договоров, заключаемых в сфере интеллектуальной собственности.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) – вопрос раскрыт;
недостаточный уровень (не зачтено) – вопрос не раскрыт в полном объеме.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик

Сандальникова

подпись

доцент

должность

Сандальникова Е.В.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)**

Дисциплина	Алгоритмы для личностного роста
Факультет, реализующий дисциплину	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	Философии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

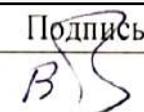
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Баранец Н.Г.	Философии	Доктор философских наук, профессор

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой философии	Бажанов В.А.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Алгоритмы для личностного роста	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	использованием подходов здоровьесбережения	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	познавательной деятельностью и ее совершенствованию на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	---	--	--	--

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Правила развития и управление эмоциональным					
1	Вводное занятие. Тренинг «Знакомство и самопрезентация»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	1-3, 28,29, 46, 55	Проверка выполнения заданий/упражнений, отчетов по самоанализу
2	Эмоциональный интеллект. Личностный психотип. «Я-образ». Тренинг «Путь к себе или кто я такой?»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	4-6, 30,31, 47,56	Проверка выполнения заданий/упражнений, отчетов по самоанализу
3	Приёмы самокоррекции	УК-6	Тесты, задача,	7-9,32,33, 48,57	Проверка выполнения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	личности. Тренинг «Прочь из замкнутого круга»		упражнение, эссе		заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
Раздел 2. Настройка отношений с окружающими.					
4	.Эмоциональная грамотность и правила установление отношений. Тренинг «Привлекательная личность»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	10-12, 34,35, 49, 58	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
5	Искусство общения. Тренинг «Понимать и радоваться общению»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	13-15, 35, 37, 50, 59	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
Раздел 3. Стратегии целеполагания и использования					
6	Основы целеполагания. Тренинг «Мотивация и целеполагание. Построения жизненной перспективы»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	16-18, 38,39, 51, 60	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
7	Тайм-менеджмент. Тренинг «Ловушки времени»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	19-21, 40, 41, 52, 61	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
Раздел 4. Личностный рост и профессия.					
8	Профессиональное самосознание как условие развития личности. Тренинг «Профессиональное самоопределение»	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	22-24, 42,43, 53, 62	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по самоанализу
9	Рациональный интеллект и развитие профессионально необходимых	УК-6	Тесты, задача, упражнение, эссе	25-27, 44,45, 54, 63	Проверка выполнения заданий/ упражнений, отчётов по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

качеств. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»				самоанализу
--	--	--	--	-------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Психологический принцип, суть которого в том, что при попытке оценить себя человек сталкивается с теми же внутренними барьерами и ограничениями, что и при анализе других людей а) принцип самосохранения б) принцип неадекватности самооценки в) принцип компенсации
УК-6	2	Психологический принцип, означающий, что человек, имеющий какие-то недостатки в одной области жизнедеятельности, осознанно или неосознанно старается компенсировать их усиленной работой в другой области а) принцип неадекватности самооценки. б) принцип компенсации в) принцип самосохранения
УК-6	3	Психологический принцип, отражающий невозможность полного постижения одного человека другим а) принцип неадекватности самооценки б) принцип искажения информации в) принцип неадекватности взаимного восприятия
УК-6	4	Психологический принцип, суть которого в том, что одним из ведущих мотивов, определяющих поведение людей, является сохранение собственного достоинства а) принцип неадекватности самооценки б) принцип неадекватности взаимного восприятия в) принцип самосохранения
УК-6	5	Личностный рост детерминируется а) внутренним миром личности б) внешним окружением личности и ее взаимодействием с ним в) взаимодействием внешнего и внутреннего миров личности
УК-6	6	Стремление к личностному росту определяется а) внутренними бессознательными влечениями человека б) стремлением у равновесию

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		в) мотивирующей жизнедеятельностью человека
УК-6	7	Личностный рост – это процесс а) усвоения знаний б) освоение деятельности в) социализации г) формирование активной жизненной позиции д) саморазвития внутреннего потенциала
УК-6	8	Сближение Я-реального и Я-идеального происходит по критерию а) Открытость внутреннему опыту переживаний б) Ответственная свобода в) Понимание себя г) Целостность д) Творческая адаптивность
УК-6	9	Развитие «Я-образа» происходит благодаря а) активизации самоанализа б) двигательной активности в) получению обратной связи г) релаксации
УК-6	10	Что может помешать самораскрытию в тренинге личностного роста? а) высокое самомнение б) заниженная самооценка в) Эго – защиты г) высокий уровень притязаний
УК-6	11	Что лежит в основе умения спрашивать, общаясь с собеседником? а) желание повысить свою компетентность б) удовлетворить свое любопытство в) интерес к другому г) получить аргументы от собеседника, подтверждающие свое мнение
УК-6	12	Не является способом коммуникативного влияния: а) заражение б) убеждение в) идентификация г) внушение
УК-6	13	Способ социально-психологического воздействия предполагающий наличие у человека психологической готовности к воздействию: а) заражение б) убеждение в) идентификация г) внушение
УК-6	14	Какой из перечисленных методов воздействия нетактично использовать? а) убеждение; б) заражение; в) подражание; г) манипуляция;
УК-6	15	Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» называется:



		<ul style="list-style-type: none"> а) механизм конфронтации; б) механизм корригирующего эмоционального опыта; в) механизм научения; г) механизм заражения.
УК-6	16	<p>При кооперативных способах общения участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) погружаются в ситуацию; б) взаимообучают друг друга; в) делятся собственными переживаниями; г) получают обратную связь.
УК-6	17	<p>К правилам тренинга относят (несколько вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) активности; б) конгруэнтности; в) конфиденциальности; г) аутентичности.
УК-6	18	Характер – это....
УК-6	19	Я-образ – это
УК-6	20	<p>Саморазвитие –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) активность; б) развитие себя как личности; в) сохранение конфиденциальности; г) стремление к аутентичности.
УК-6	21	<p>Манипуляция –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изменяет направление активности; б) развивает личность; в) сохраняет конфиденциальность;
УК-6	22	<p>Неактивными мотиваторами являются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальный статус б) заработная плата в) профессиональный рост г) условия труда д) признание заслуг сослуживцами и руководством е) личные склонности работника
УК-6	23	<p>Активными мотиваторами являются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальный статус б) заработная плата в) профессиональный рост г) условия труда д) признание заслуг сослуживцами и руководством е) личные склонности работника
УК-6	24	<p>Принцип Эйзенхауэра –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) согласно этому принципу, приоритеты устанавливаются по срочности дела. б) в общем виде, этот принцип сводится к утверждению, что внутри любой группы малые части приобретают намного большую значительность, чем предполагает их удельный вес. в) суть его заключается в разделении всех дел по матрице (важно/срочно)
УК-6	25	В зависимости от числа лиц, к которым они относятся выделяют

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<p>следующие цели</p> <p>а) локальные</p> <p>б) формальные</p> <p>в) структурированные</p> <p>г) глобальные</p> <p>д) реальные</p> <p>е) индивидуальные</p> <p>ж) неструктурированные</p>
УК-6	26	<p>Расположить в правильном порядке этапы пошагового метода постановки цели:</p> <p>а) контроль достижений</p> <p>б) принятие решения о том, что вам нужно</p> <p>в) уточнение цели</p> <p>г) пояснение подробностей</p> <p>д) установление временных границ</p> <p>е) выбор</p> <p>ж) выяснение возможностей</p>
УК-6	27	<p>Принципами принятия коллективных решений являются принципы</p> <p>а) большинства</p> <p>б) выбора меньшего из двух зол</p> <p>в) детерминизма</p> <p>г) единогласия</p> <p>д) минимизации разногласий</p> <p>е) перехода количества в качество</p> <p>ж) системности</p> <p>з) согласования</p>

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-б	2-б	3-в	4-в	5-в	6-в	7-д	8-в	9-а	10-а,б ,в,г
	11-в	12-в	13-г	14-г	15-б	16-б,в ,г	17-а, б	18- наиболее выраженные качества личности	19- это то как индивид себя видит и хочет видеть	20-б
	21-а	22-г, д	23-б	24-в	25-е	26-в,г, ж,	27-а, д,з			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

						д,б,е,а			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

4.2.Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	28	Сравните манеру здороваться известных вам людей, какие способы вам нравятся, а какие нет. Почему?
УК-6	29	Подумайте и обоснуйте – чем отличаются самопознание и самокопания.
УК-6	30	Аргументировать ответ на вопрос: Нужны ли здоровой личности механизмы психологической защиты?
УК-6	31	Аргументировать ответ: Почему общение это необходимое условие личностного роста.
УК-6	32	Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности.
УК-6	33	Я-концепция, или что следует знать о себе.
УК-6	34	Какие социальные роли вы исполняете? В чем их особенность?
УК-6	35	Какие приёмы позитивного общения вы применяете. Обоснуйте и приведите примеры.
УК-6	36	Как воздействовать на собеседника/ сотрудника/ пациента/ покупателя словом?
УК-6	37	Проанализируйте в каких ситуациях вы уверены/ не уверены в себе. Почему это так? Сравнить себя с людьми которые ведут себя уверенно, не уверенно.
УК-6	38	Проанализировать своё наблюдение какой-то жизненной ситуации «задевшей «вас эмоционально. И сказать «Я бы сделал так...» предлагая свой вариант «правильного» её решения
УК-6	39	Проанализировать какую социальную и психологическую роль вы чаще всего выполняете. Насколько вы удовлетворены своей позицией.
УК-6	40	Проанализировать конфликтную ситуацию в которой вы недавно участвовали.
УК-6	41	Управление вниманием: концентрироваться на том, что неинтересно. Предоставить отчёт. Сделать неинтересное – интересным.
УК-6	42	В чём должна состоять психологическая готовность к профессиональной деятельности?
УК-6	43	В течение дня ведите запись всех своих дел и занятий, отмечая по часам. Выявите основные «поглотители времени». Предложите улучшения по организации дня.
УК-6	44	Составить перечень профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностно деловых качеств, требуемых в профессиональной деятельности
УК-6	45	С помощью каких методов можно развить личностно-деловые качества, необходимые в указанной профессии?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	46	Зафиксировать в дневнике самонаблюдения свои соображения: Зачем и почему вы выбрали этот курс? С какими сложностями (эмоциональными, техническими вы столкнулись при выполнении тренингов и упражнений на занятии?
УК-6	47	Продумать примеры проявления и применения рационального и эмоционального интеллекта. К какому психотипу относитесь? Проработать приёмы преодоления ловушки отверженности/ недоверия/ зависимости/ уязвимости/ неполноценности/ покорности/ избранности/ завышенных стандартов.
УК-6	48	Составление эмоционального расписания (день, неделя – анализ). Практика по установления отношений с другими людьми и достижение своих целей (отработка приемов налаживания контакта, убеждения). Анализ шкалы эмоциональных тонов. Отработка приёмов привлечения внимания и успешного выступления. Выполнение заданий на самоанализ, упражнений, психологических тестов.
УК-6	49	Применить навык социальной проницательности в анализе поведенческих ситуаций. Проанализировать язык тела своих собеседников (три ситуации). Описать правильные и неправильные стратегии поведения в супружестве, профессиональной группе.
УК-6	50	Отработать приемы харизматичного поведения: улыбка, знакомство, повествование, жесты, внешний вид, комплементы (день-неделя-месяц) и предоставить отчёт по исполнению. Подготовить

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		презентацию к отчётному проекту, с учётом приёмов «правильного» выступления и общения.
УК-6	51	Проведите самоинтервью «Идеальный рабочий (учебный) день», «Самая страшная ситуация на работе или учебе». Составьте вопросы и проинтервьюируйте 5 своих товарищей (сравните их мнение со своим). Нарисуйте свою иерархию потребностей-целей.
УК-6	52	Проанализировать какая может быть профессиональная деформация связанная с фактором времени. Применить SMART-таблицу. Спланировать день, неделя, месяц. Оценить выполнение планов и успешность/ не успешность своей стратегии. Ведение «дневника-времени». Оценка неэффективного использования времени и определение средств увеличения эффективности организации своего времени.
УК-6	53	Представить свою профессионально-личностную траекторию. Оценить какие сложности могут возникнуть и какие знания и навыки необходимо приобрести. Предложить личный набор приёмов для снятия стресса и стратегию избежать «профессионального выгорания». Отработка приёмов снятия профессионального стресса.
УК-6	54	Применение практики развития памяти: условия запоминания, улучшение концентрации внимания, осознанное восприятие и избирательное внимание, техника ассоциаций, запоминание имён, метод мест, чтение и запоминание прочитанного.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов ...;
достаточный (хорошо) - от 60 до 80 % правильных ответов
пороговый (удовлетворительно) - от 50 до 60% правильных ответов
критический (неудовлетворительно) менее 50% правильных ответов

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрен

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	55	Что я ожидаю от тренинга личностного роста? Как я знакомлюсь?
УК-6	56	За что меня любить? За что меня ценить?
УК-6	57	Какие эмоции я увидел в течение одного дня (анализ себя и окружающих)
УК-6	58	Что значит быть привлекательным?
УК-6	59	Мое «понимающее» общение.
УК-6	60	Иерархия потребностей или ради чего стоит жить?
УК-6	61	Теряю ли я время?/ Как оптимизировать свою работу?
УК-6	62	Зачем мне эта профессия?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	63	С какими трудностями я сталкиваюсь принимая решения.?
------	----	---

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;

достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	Подготовить проект «Изменяю себя и меняю мир вокруг себя». Необходимо сделать презентацию и выступление (длительность -10 минут).	Какие качества личности Вы целенаправленно развиваете с учётом осознания своего «Я-образа»? Какова Ваша иерархия целей и жизненных задач, как она соотносится с выбором профессии? Какие навыки и знания Вам необходимо приобрести? Кто для Вас образ-идеал в вашей профессии и что Вы хотите сделать, чтобы чувствовать себя счастливым/ успешным и состоявшимся человеком? Что нужно изменить в мире, профессии и вашем окружении? Что Вы для этого можете сделать?

Оценка презентации

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся сделал четкий и лаконичный доклад, аргументировано обосновал результаты выполненного задания, дал исчерпывающие ответы на поставленные текущие вопросы;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся сделал четкий и лаконичный доклад, но в обосновании полученных результатов имеются отдельные некритичные сомнения. Отдельные ответы на поставленные текущие вопросы являются не

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		совсем убедительными;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся сделал доклад среднего уровня качества изложения, но в обосновании полученных результатов имеются отдельные некритичные сомнения. На отдельные поставленные текущие вопросы ответы не получены или являются не совсем убедительными;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся сделал слабый доклад. В обосновании полученных результатов имеются критичные сомнения. На большинство поставленных текущих вопросов ответы не получены или являются не совсем убедительными.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено);

недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, подготовил и успешно защитил проект
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД, не выполнил проектное задание.

Разработчик


подпись

профессор

должность

Н.Г. Баранец

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Биохакинг: холистический подход к здоровью и самочувствию
Факультет, реализующий дисциплину	Институт медицины, экологии и физической культуры УлГУ
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мацкевич Алексей Николаевич	неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	преподаватель

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Машин Виктор Владимирович		22.08.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс: Биохакинг: холистический подход к здоровью и самочувствию	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразован	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			ия на протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательн ой деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Введение в биохакинг	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	1-3 1-6 1-5	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
2	История развития биохакинга в России и за рубежом	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	4-5 7-8 6-8	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
3	Биомаркеры долголетия	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	2-3,12	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
4	Режим питания биохакера	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	10 -11	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
5	Баланс гормональной системы	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	4-6	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
6	Тренировочный режим биохакера: оптимальная физическая нагрузка	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	19-23	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
7	Сердечно-сосудистая система –ключ к долголетию	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	19,24	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
8	Как максимизировать работу мозга	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	6,9	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
9	Минимизация экологических багов	УК-6	Тесты Темы рефератов	7-9, 16,17	Тесты, Темы рефератов,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			Вопросы к зачету		Вопросы к зачету
10	Управление стрессом и развитие осознанности	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	18,24	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету
11	Цифровые технологии биохакера	УК-6	Тесты Темы рефератов Вопросы к зачету	20-22	Тесты, Темы рефератов, Вопросы к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Какая концепция лежит в основе биохакинга? а) концепция устранения симптомов б) концепция превентивной медицины в) концепция технологичного прорыва г) концепция четвертой промышленной революции
УК-6	2	Что создали в 2007 г. редактор Кевин Келли и журналист Гэри Вулф? а) движение Quantified Self б) международный проект Blue Zones в) ДНК-клей г) технологию мозговых чипов
УК-6	3	Позднее бодрствование (поздний отход ко сну) приводит к: а) увеличению выработки цитокинов б) увеличению концентрации мелатонина в) уменьшению выброса кортизола г) бессонице
УК-6	4	К чему приводит хронический недосып? а) к инсулиновой резистентности б) увеличивает риск ожирения в) к психическим расстройствам г) к увеличению риска сезонного гриппа и сердечно-сосудистых заболеваний
УК-6	5	Во время какой фазы сна мозг бодрствует, а остальной организм продолжает спать? а) БДГ-сон б) медленный сон

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		в) такое невозможно г) в обе фазы
УК-6	6	Какой гормон играет ключевую роль в регуляции цикла сна–бодрствования? а) кортизол б) мелатонин в) серотонин г) адреналин
УК-6	7	Какие средства используются для фильтрации воздуха в помещении? а) угольные фильтры б) фотокаталитическое окисление в) ионизация г) различные комнатные растения
УК-6	8	Оптимальная температура воздуха в комнате должны быть: а) около 24 градусов б) около 18-22 градусов в) ниже 18 градусов г) в районе 25-26 градусов
УК-6	9	В течение дня, особенно сразу после пробуждения, для поддержания концентрации внимания и циркадных ритмов важно получать достаточное количество света а) синего спектра б) желтого спектра в) красного спектра г) зеленого спектра
УК-6	10	С нехваткой какого витамина связан недостаток магния в организме? а) витамина D б) витаминов группы В в) витамина А г) витамина С
УК-6	11	Какой гормон регулирует аппетит? а) гастрин б) гистамин в) соматостатин г) лептин
УК-6	12	Что называют фактором Касла? а) фермент, необходимый для усвоения витамина В12 б) гормон, способствующий образованию соляной кислоты в) фермент, замедляющий опорожнение желудка г) фактор, который сокращает желудочную перистальтику
УК-6	13	Какой фермент расщепляет жиры до жирных кислот? а) пепсин б) муцин в) липаза г) фактор Касла
УК-6	14	Продукты, содержащие ксеноэстрогены:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>а) консервы б) пластик в) моющие средства г) освежители воздуха</p>
УК-6	15	<p>Какой процесс снижает уровень оксалатов? а) проращивание б) замачивание в) варка г) молочнокислая ферментация</p>
УК-6	16	<p>Растения для очистки воздуха? а) Кактус б) Алоэ в) Драцена г) Хлорофитум</p>
УК-6	17	<p>При выборе пластиковой упаковки, на какие цифры на этой упаковке стоит обратить внимание? а) 1,2,3 б) 1,2,3,5 в) 1,2,4,5 г) 3,4,5</p>
УК-6	18	<p>Научно доказанная польза медитации? а) снижает риск Альцгеймера б) повышает эффективность иммунной системы в) снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний г) все ответы верны</p>
УК-6	19	<p>Рекомендации ВОЗ по физической активности людям до 65 лет? а) не менее 150 минут в неделю аэробной нагрузки средней интенсивности или не менее 75 минут - высокой интенсивности. б) не менее 100 минут в неделю аэробной нагрузки средней интенсивности или не менее 45 минут - высокой интенсивности. в) не менее 180 минут в неделю аэробной нагрузки средней интенсивности г) не менее 55 минут - высокой интенсивности</p>
УК-6	20	<p>Для проверки переносимости той или иной нагрузки необходима проверка состояния организма с помощью: а) ЭКГ б) УЗИ в) КТ г) Велоэргометрии</p>
УК-6	21	<p>При какой температуре воздуха запястные пульсометры перестают правильно работать? а) ниже +10 б) ниже 0 в) выше +20 г) температура воздуха никак не влияет на работу пульсометра</p>
УК-6	22	<p>При выполнении тренировки важно обращать внимание на пульс и пульсовые зоны. Укажите пульсовую зону для жиросжигания?</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		а) 50-60% от максимума - 114 ударов б) 60-70% от максимума -133 ударов в) 70-80% от максимума - 152 ударов г) 80-90% от максимума - 171 ударов
УК-6	23	Восстановление между однотипным видом нагрузки должен быть не менее: а) 24 часов б) 48 часов в) 72 часов г) 12 часов
УК-6	24	Назовите индикаторы долгой жизни? а) уровень АД б) ИМТ в) липидный профиль г) индекс инсулинорезистентности
УК-6	25	Материалы, которых стоит избегать в ремонте? а) Виниловые обои б) Линолеум в) Паркет г) гипсокартон

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-б	2-а	3-а	4-а,б,в,г	5-а	6 -б	7-а,б,в	8-б	9-а	10-а
	11-г	12-а	13-в	14-а,б,в,г	15-в	16-в,г	17-в	18-г	19-а	20- г
	21-а	22- б	23- б	24-а,б,в,г	25-а,б					

4.2. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	История развития биохакинга в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЗОЖ с позиции биохакинга 2. Первые исследования по направлению биохакинг в России 3. Сравнительная характеристика биохакинга и ЗОЖ 4. Биохакинг, связанный с изменением генетического материала

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<ol style="list-style-type: none"> Биохакинг, связанный с имплантацией электроники в человеческое тело Биохакинг, целью которого является улучшение когнитивных способностей человека
УК-6	Биомаркеры долголетия	<ol style="list-style-type: none"> Методы биохакинга Что изучает нутригеномика? DIY-биология — «биология своими руками» Что такое «quantified self» и как это связано с биохакингом? Движение Гриндеров Что изучает бионика?
УК-6	Режим питания биохакера	<ol style="list-style-type: none"> Как связаны пептидная терапия и биохакинг? Питание для замедления старения организма На каких принципах построено питания по биохакингу? Что включает в себя smart food? Как поддерживать оптимальную работу организма через питание? Опасные нутриенты
УК-6	Баланс гормональной системы	<ol style="list-style-type: none"> Гормоны, влияющие на вес Роль мелатонина для процесса сна Как контролировать уровень стресса?
УК-6	Тренировочный режим биохакера: оптимальная физическая нагрузка	<ol style="list-style-type: none"> Секреты успеха, приёмы повышения продуктивности и полезные привычки выдающихся людей
УК-6	Сердечно-сосудистая система –ключ к долголетию	<ol style="list-style-type: none"> Почему кардиология считается лучшим биохакингом? Как на самом деле болит сердце? Как работа сердца влияет на вашу молодость?
УК-6	Как максимизировать работу мозга	<ol style="list-style-type: none"> Биохакинг мозга и когнитивно-поведенческая терапия Образ жизни для биохакинга мозга Пищевые добавки для биохакинга мозга
УК-6	Минимизация экологических багов	<ol style="list-style-type: none"> Биохакинг среды обитания Вертикальные сады, сады на крышах и urban gardening Принципы зеленого строительства Городская среда по WELL Building Standard
УК-6	Управление стрессом и	<ol style="list-style-type: none"> Как устроена медитация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	развитие осознанности	2. Чего мы можем добиться, работая с сознанием? 3. Как практиковать медитацию в повседневной жизни?
УК-6	Цифровые технологии биохакера	1. Гаджеты, которые помогают отслеживать спортивные результаты и регулировать здоровье

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	История развития биохакинга в США и Европе
УК-6	2	История развития биохакинга в России
УК-6	3	Чем биохакинг отличается от ЗОЖ и как он может помочь существенно продлить и улучшить качество жизни?
УК-6	4	Какие специализации биохакинга бывают и как выбрать оптимальную стратегию?
УК-6	5	Что такое биомаркеры долголетия?
УК-6	6	Диеты, которые улучшают работу мозга и положительно влияют на здоровье?
УК-6	7	Биодобавки в рационе?
УК-6	8	Как исправить гормональные нарушения организма?
УК-6	9	На какие показатели гормональной системы обратить внимание в первую очередь и почему?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	10	По каким симптомам можно обнаружить нарушения эндокринной системы и как быстро вернуть равновесие?
УК-6	11	Как выбрать для себя оптимальные нагрузки ?
УК-6	12	Почему кардиология считается лучшим биохакингом?
УК-6	13	Как работа сердца влияет на сохранение молодости?
УК-6	14	Как улучшить работу мозга и стать максимально эффективным и продуктивным?
УК-6	15	Как на нас влияют факторы окружающей среды?
УК-6	16	Как минимизировать экобаги?
УК-6	17	Как устроена медитация, как она работает, чего мы можем добиться, работая с сознанием?
УК-6	18	Как практиковать медитацию в повседневной жизни?
УК-6	19	Цифровые технологии биохакинга?
УК-6	20	Какие тесты и процедуры необходимо проходить биохакеру?
УК-6	21	Какие гаджеты помогают отслеживать состояние здоровья?
УК-6	22	Биохакингу в быту и на работе?
УК-6	23	Сон, качество сна, способы улучшения качества сна.
УК-6	24	Цифровые технологии для сна

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

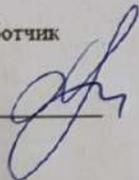
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД
--	--	---

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик  _____	Преподаватель _____	Машкевич А.Н. _____
подпись	должность	ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «01» сентября 2022 г., протокол № 1
Председатель С.В. Вакланов
подпись, расшифровка подписи
«30» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Восстановительная физическая культура – индивидуальная программа оздоровления, направленная на предупреждение патологических состояний
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Физической культуры
Курс	2

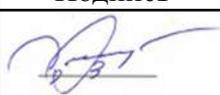
Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Каленик Елена Николаевна	Физическая культура	к.п.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Купцов Иван Михайлович		29.08.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Восстановительная физическая культура – индивидуальная программа оздоровления, направленная на предупреждение патологических состояний»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

				сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	
--	--	--	--	--	--

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/ п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			Наименова ние	№№ заданий	
1.	Темы 1.1-1.2	УК-6	Тесты для текущего контроля	4.1.1-4.1 .40	Письменный опрос
2.	Темы 2.1. – 2.5	УК-6	Задания	4.2.1– 4.2.11	Оценка практическог о задания
3	Темы 1.1 – 1.2	УК-6	Вопросы к зачету, рефераты, эссе	4.3.1-4 .3.11	Устный и письменный опрос
4	Темы 2.1. – 2.5	УК-6	Вопросы к зачету, рефераты, эссе	4.4.1– 4.4.40	Оценка практическог о задания
5	Темы 3.1. – 3.2	УК-6	Вопросы к зачету, рефераты, эссе	4.5.1– 4.5.13 5	Оценка практическог о задания

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума, регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных тестов, разрабатываемых кафедрой физической культуры для студентов разных учебных групп по общей физической подготовке и по видам спорта.

Аттестация проводится в форме устного опроса по теоретическому и методико-практическому содержанию программы. При итоговой аттестации в окончательной оценке учитывается уровень выполнения студентом практического раздела программы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

4.1. Тесты для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Осанкой называется 1) привычная поза человека в вертикальном положении 2) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие 3) пружинные характеристики позвоночника и стоп 4) силуэт человека
УК-6	2.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее 1) затылком, лопатками, ягодицами, пятками 2) затылком, ягодицами, пятками 3) лопатками, ягодицами, пятками 4) затылком, спиной, пятками
УК-6	3.	Главной причиной нарушения осанки является 1) привычка к определенным позам 2) слабость мышц 3) отсутствие движений во время школьных уроков 4) ношение сумки, портфеля на одном плече
УК-6	4.	Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором 1) легко переносятся неблагоприятные условия и факторы 2) он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается 3) он бодр и жизнерадостен 4) все вышеперечисленное
УК-6	5.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что 1) обеспечивает ритмичность работы организма 2) позволяет правильно спланировать дела в течении дня 3) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно 4) позволяет избегать неоправданных физических напряжения
УК-6	6.	Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как... 1) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма 2) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большое количество кислорода 3) способствуют повышению резервных возможностей организма 4) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит заболеваниям
УК-6	7.	Под закаливанием понимается 1) купание в холодной воде и хождение босиком 2) использование оздоровительных сил природы и гигиенических факторов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		3) приспособление организма к воздействиям внешней среды 4) сочетание воздушных и солнечных ванн с упражнениями
УК-6	8.	Правильное дыхание характеризуется 1) вдохом через нос и выдохом ртом 2) более продолжительных вдохом 3) более продолжительным выдохом 4) соотношение продолжительности вдоха и выдоха значения не имеет
УК-6	9.	При выполнении упражнений вдох не следует делать во время ... 1) прогибания туловища назад 2) скрещивания рук и поворотах тела 3) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела 4) рекомендации относительно времени вдоха или выдоха не нужны
УК-6	10.	Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течении дня потому что 1) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека 2) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения 3) снимается утомление нервных клеток головного мозга и притупляет чувство общей усталости 4) режим дня замены одних видов деятельности другими не предполагает
УК-6	11.	Состояние расслабления, снятия напряженности, достигаемое самопроизвольно или под воздействием физиотерапевтических процедур обозначается как 1) ретардация 2) рекреация 3) реинкарнация 4) релаксация
УК-6	12.	Гигиеническая гимнастика 1) проводится утром, до завтрака 2) проводится спустя 2-3 часа после начала работы 3) проводится спустя 2-3 часа после обеда 3) может проводится в любое время
УК-6	13.	Задачи по упрочнению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе 1) обеспечения полноценного физического развития 2) совершенствования телосложения 3) закаливания и физиотерапевтических процедур 4) формирования двигательных умений и навыков
УК-6	14.	Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются 1) фагоцитарной устойчивостью 2) бактерицидной устойчивостью 3) специфической устойчивостью 4) неспецифической устойчивостью
УК-6	15.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на 1) развитие физических качеств людей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		2) поддержание высокой работоспособности людей 3) сохранения и улучшения здоровья людей 4) подготовку к профессиональной деятельности
УК-6	16.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся 1) переоценивают свои возможности 2) следуют указаниям преподавателя 3) владеют навыками выполнения движений 4) умеют владеть своими эмоциями
УК-6	17.	Реакция сердечно-сосудистой системы оценивается как нормальная, если разность частоты сердечных сокращений в положении сидя и стоя составляет 1) менее 12 ударов в минуту 2) до 16 ударов в минуту 3) до 20 ударов в минуту 4) не более 25 ударов в минуту
УК-6	18.	Отношения человека к своему здоровью, осознанное участие в его формировании, сохранении, укреплении, коррекции определяется через 1) физические качества 2) эмоциональные качества 3) волевые качества 4) интеллект
УК-6	19.	Активными средствами физической реабилитации являются 1) аутогенная тренировка, релаксация 2) формы лечебной физической культуры 3) массаж, мануальная терапия, физиотерапия 4) фармакология, психомышечная тренировка
УК-6	20.	Здоровье человека, прежде всего, зависит от 1) образа жизни 2) наследственности 3) состояния окружающей среды 4) деятельности учреждений здравоохранения

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
Высокий (отлично) – более 80% правильных ответов;
Достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов;
Пороговый (удовлетворительный) – от 50 до 60% правильных ответов;
Критический (неудовлетворительный) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиями

№ задания с	1-1	2-1	3-4	4-1	5-1	6-3	7-3	8-3	9-2	10-2
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

варианто м ответа	11-4	12-4	13-1	14-4	15-3	16-3	17-1	18-3	19-2	20-1
----------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1.	Показать технику выполнения дыхательных упражнений.
	2.	Показать технику гимнастических упражнений.
	3.	Примерные задания по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.
	4.	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.
	5.	Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
	6.	Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
	7.	Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей.
	8.	Показать способность выполнять комплексы специализированной разминки для релаксации на рабочем месте
	9.	Показать способность выполнять комплексы общеразвивающих упражнений.
	10.	Показать способность выполнять комплексы специальной физической тренировки.
	11.	Показать способность выполнять комплексы, направленные на развитие определённых физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – правильность хода и выполнения заданий;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный(хорошо)

пороговый(удовлетворительно)

критический(неудовлетворительно)

Критерии оценивания показа техники заданного движения:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно- оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно- оздоровительной деятельности.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Выполнить комплекс гимнастических упражнений.
УК-6	2	Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.
УК-6	3	Составить комплекс оздоровительных упражнений при патологии органов дыхания
УК-6	4	Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом функциональных ограничений
УК-6	5	Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
УК-6	6	Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для профилактики нарушений в ОДА

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УК-6	7	Составить комплекс оздоровительных упражнений при патологии органов пищеварения
УК-6	8	Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик в бассейне для снятия психоэмоционального напряжения.
УК-6	9	Составить комплекс оздоровительных упражнений при патологии ССС
УК-6	10	Составить комплекс упражнений на тренажерах для снятия психоэмоционального напряжения.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
УК-6	2.	Составление индивидуальной программы самостоятельных занятий.
УК-6	3.	Составление и проведение комплексов утренней гигиенической гимнастики.
УК-6	4.	Проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УК-6	5.	Подготовка материалов для проведения индивидуальных комплексов упражнений
УК-6	6.	Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по восстановительным физическим упражнениям.
УК-6	7.	Подготовка мультимедийных презентаций в системе восстановительных физических упражнений.
УК-6	8.	Разработка рисунков и схем в восстановительных физических упражнениях.
УК-6	9.	Подготовка видеоматериалов в системе восстановительных физических упражнений.
УК-6	10.	Изготовление плакатов в системе восстановительных физических упражнений.
УК-6	11.	Участие в учебно-исследовательской работе студентов.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) – все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

Достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

Пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

Критический (неудовлетворительный) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК-6	1.	Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
УК-6	2.	Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
УК-6	3.	Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
УК-6	4.	Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
УК-6	5.	Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УК-6	6.	Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
УК-6	7.	Методика развития выносливости.
УК-6	8.	Методика развития гибкости.
УК-6	9.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
УК-6	10.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
УК-6	11.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
УК-6	12.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
УК-6	13.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
УК-6	14.	Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы
УК-6	15.	Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
УК-6	16.	Основы теории и методики воспитания физических качеств.
УК-6	17.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
УК-6	18.	Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
УК-6	19.	Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
УК-6	20.	Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
УК-6	21.	Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
УК-6	22.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
УК-6	23.	Восстановительная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
УК-6	24.	Физическая культура и здоровый образ жизни.
УК-6	25.	Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи при занятиях восстановительной физической культурой.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

Высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и целостность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуман, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу. Демонстрируется глубокое понимание сущности материала, логично излагается, приводя примеры из практики или своего опыта.

Достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

Пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения. Нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

4.6. Вопросы и задания к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Дайте определение понятию «восстановительная физическая культура» и раскройте его.
	2.	Дайте определение основным понятиям теории восстановительной физической культуры, ее компонентам.
	3.	Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации восстановительной физического воспитания.
	4.	Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.
	5.	Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Восстановительная физическая культура».
	6.	Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Восстановительная физическая культура».
	7.	Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Восстановительная физическая культура».
	8.	Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

9.	Регуляция функций в организме.
10.	Двигательная активность как биологическая потребность организма.
11.	Особенности физически тренированного организма.
12.	Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.
13.	Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.
14.	Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.
15.	Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.
16.	Работа сердца, пульс. Кровяное давление.
17.	Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.
18.	Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.
19.	Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.
20.	Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.
21.	Что такое здоровье?
22.	Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?
23.	Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
24.	Какова норма ночного сна?
25.	Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.
26.	Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.
27.	За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?
28.	Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.
29.	Укажите важный принцип закаливания организма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

30.	Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.
31.	Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
32.	Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?
33.	Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?
34.	«Физические упражнения как средство активного отдыха» - раскройте это положение.
35.	Дайте определение понятию «лечебная физическая культура». Кратко опишите ее цель и задачи.
36.	Как действуют физические упражнения на организм человека?
37.	Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений.
38.	Какие средства используются лечебной физической культурой?
39.	Классификация и характеристика физических упражнений.
40.	Формы лечебной физической культуры.
41.	Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
42.	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
43.	Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
44.	Показания и противопоказания к занятиям восстановительной физической культурой.
45.	Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.
46.	В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?
47.	Перечислите основные физические качества, дайте им определения.
48.	Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?
49.	Что такое ОФП? Его задачи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

50.	В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?	
51.	Что представляет собой спортивная тренировка?	
52.	Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?	
53.	Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?	
54.	Что такое «мышечная релаксация»?	
55.	Опишите структуру физической культуры личности.	
56.	Операциональный компонент физической культуры личности.	
57.	Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.	
58.	Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.	
59.	Дайте определение понятию «мотивация».	
60.	Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности?	
61.	Система мотивов в области физической культуры личности.	
62.	Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?	
63.	Какие системы классификаций видов спорта вы знаете?	
64.	Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу?	
65.	Каковы пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта?	
66.	Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде двигательной активности)?	
67.	Как контролировать эффективность тренировочных занятий?	
68.	Что представляет собой система восстановительных упражнений?	
69.	Каковы цели и задачи проведения восстановительных занятий для студентов?	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

70.	Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и подвижные игры?
71.	Дайте описание наиболее интересной для вас спортивной игры: ее суть и упрощенные правила.
72.	Чем различаются спортивные и подвижные игры?
73.	Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте.
74.	Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.
75.	Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете?
76.	Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов.
77.	Опишите методику разработки индивидуальных программ восстановительной физической культуры.
78.	Что знаете о туристской технике передвижения и страховки?
79.	Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде?
80.	Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
81.	Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения?
82.	Какие оздоровительные системы физических упражнений вы знаете. Дайте им краткую характеристику.
83.	Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».
84.	Какие современные оздоровительные системы физических упражнений вы знаете?
85.	Опишите подробно наиболее интересную и наиболее подходящую лично вам оздоровительную систему физических упражнений.
86.	Мотивация и направленность самостоятельных занятий.
87.	Утренняя гигиеническая гимнастика – как составить комплекс?.
88.	Физические упражнения в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы.
89.	Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению.
90.	Мотивация выбора видов двигательной активности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

91.	Самостоятельные занятия оздоровительным бегом.	
92.	Охарактеризуйте субъективные и объективные показатели самоконтроля?	
93.	Какую информацию о состоянии организма во время занятий физическими упражнениями студент может собрать при помощи самоконтроля?	
94.	Какие существуют виды диагностики?	
95.	На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?	
96.	Каково содержание педагогического контроля?	
97.	С помощью каких основных показателей можно оценить уровень функционального состояния и тренированности?	
98.	Как оценить физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов?	
99.	Антропометрические признаки физического развития. Рост, вес, окружность грудной клетки, ручная динамометрия.	
100.	Методика определения артериального давления.	
101.	Для чего проводятся физкультурно-спортивные массовые мероприятия?	
102.	Какие задачи решаются в процессе проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований)?	
103.	Как протекают восстановительные процессы при мышечной деятельности?	
104.	Какие средства повышения эффективности восстановительных процессов вы знаете?	
105.	Что включает в себя понятие «рациональное питание»?	
106.	Назовите основные витамины и обоснуйте их необходимость для сбалансированного питания.	
107.	Перечислите основные минералы и микроэлементы и обоснуйте их необходимость для организма.	
108.	Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики.	
109.	Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение функциональных возможностей.	
110.	Дополнительные средства повышения работоспособности.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

111.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
------	---

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

Достаточный уровень (зачтено) – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; отвечает на вопросы.

Недостаточный уровень (не зачтено) – рассказывает, но не объяснить суть работы; не имеет иллюстративного материала; не может ответить на большинство вопросов; зачитывается.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Она состоит в следующем:

1. Показатель посещаемости учебных занятий.

Максимальный рейтинг -36 баллов. Одно посещение – 2 балла.

Разработчик


подпись

доцент кафедры Физической культуры к.п.н. Е.Н. Каленик

должность

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)**

Дисциплина	Грамотное трудоустройство
Факультет, реализующий дисциплину	управления
Кафедра, реализующая дисциплину	управления
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Белокопытова Надежда Геннадьевна	кафедра управления	доцент, к.э.н.
Куликова Елена Владимировна	кафедра управления	доцент, к.э.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Иванова Татьяна Юрьевна		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции
		УК-6
3	Университетский курс (дисциплина) «Грамотное трудоустройство»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и личностного и	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет				Форма		
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)						
		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	использованием подходов здоровьесбережения	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	познавательной деятельностью и ее совершенствованию на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Основы грамотного трудоустройства.					
1	Трудоустройство: сущность, этапы процедуры, значение при управлении карьерой.	УК-6	Тест	1-3	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 1	Опрос
			Вопросы к зачету	1-3	Зачет
2	Вакантная должность: содержание, приемы поиска и оценки перспектив на рынке труда.	УК-6	Тест	4	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 2	Опрос
			Вопросы к зачету	4-6	Зачет
3	Условия трудоустройства: сущность, виды и характеристики.	УК-6	Тест	5-7	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 3	Опрос
			Вопросы к	7-11	Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			

			зачету		
4	Правовые нормы трудоустройства.	УК-6	Тест	8-11	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 4	Опрос
			Вопросы к зачету	12-14	Зачет
5	Документационное обеспечение найма на работу.	УК-6	Тест	12-20	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 5	Опрос
			Вопросы к зачету	15-20	Зачет
Раздел 2. Технологии успешного трудоустройства.					
6	Технологии прохождения отборочных процедур при трудоустройстве.	УК-6	Тест	21, 22	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 6	Опрос
			Вопросы к зачету	21-26	Зачет
7	Технологии самопрезентации при трудоустройстве.	УК-6	Тест	23	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 7	Опрос
			Вопросы к зачету	27-29	Зачет
8	Технологии адаптации на новом рабочем месте.	УК-6	Тест	24	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 8	Опрос
			Вопросы к зачету	30-32	Зачет
9	Технологии имиджбилдинга на рынке труда.	УК-6	Тест	25	Тестирование
			Вопросы для обсуждения	Тема 9	Опрос
			Вопросы к зачету	33, 34	Зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Непосредственное обращение соискателя к работодателю - это: А) прямое трудоустройство Б) трудоустройство путем обращения к посреднику (к государственной службе занятости, кадровым агентствам) В) верны А и Б Г) нет верного варианта ответа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	2	Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ, и приносящая им заработок, трудовой доход - это: А) работоспособность Б) занятость В) трудоспособность Г) производительность труда	
УК-6	3	Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время — это: А) объединение должностей Б) совместительство В) сотрудничество Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	4	Источниками информации об открывшейся вакансии на рынке труда могут быть: А) сайты с базами вакансий (например, superjob.ru, hh.ru, rabota.ru и др.) Б) разделы «Вакансии», «Работа у нас» сайтов работодателей В) объявления в специализированных газетах (например, «работа для Вас») Г) всё перечисленное верно	
УК-6	5	Виды условий трудоустройства, за которые работодатель не обязан производить соответствующие доплаты работнику: А) выполнение работ различной квалификации Б) работа в обеденный перерыв В) работа в сверхурочное и ночное время Г) совмещение профессий	
УК-6	6	Комплекс различного рода материальных благ, получаемых и присваиваемых персоналом за индивидуальный или групповой вклад в результаты деятельности организации посредством профессионального труда – это: А) мотивация Б) материальное стимулирование В) заработная плата Г) стимулирование труда	
УК-6	7	Система оплаты труда, при которой оценивается комплекс различных работ с указанием предельного срока их выполнения: А) прямая сдельная Б) простая повременная В) сдельно-прогрессивная Г) аккордная	
УК-6	8	Целенаправленная правовая деятельность по защите трудовых прав и законных интересов работников, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся — это защитная функция: А) профсоюзов Б) руководства организации В) самого сотрудника Г) судебных органов	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	9	Право работника самостоятельно подписывать документы в рамках предоставленной ему компетенции регламентируется А) в разделе «Права» должностной инструкции Б) в разделе «Общие положения» должностной инструкции В) в разделе «Функции» должностной инструкции Г) в разделе «Ответственность» должностной инструкции	
УК-6	10	Работодатель обязан уведомить работника об изменении существенных (обязательных) условий трудового договора А) не позднее, чем за 2 недели до введения изменений Б) не позднее, чем за 2 месяца до введения изменений В) не позднее, чем за 3 дня до введения изменений Г) работодатель не обязан уведомлять работника о вводимых изменениях существенных условий трудового договора	
УК-6	11	Такие права работника, как право на все виды установленной компенсации за свой трудовой вклад, право на комфортные условия труда, право на повышение квалификации и право на максимальную реализацию своих профессиональных потребностей относят: А) к универсальным правам, общим для всех работников организации Б) к правам по вакантной должности В) к специализированным правам по вакантной должности Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	12	К существенным (обязательным) условиям трудового договора не относятся А) права и обязанности работодателя Б) права и обязанности работника В) условия оплаты труда Г) условия социально-бытового обслуживания работника	
УК-6	13	Датой «Должностной инструкции» является А) дата подписания данного документа должностным лицом, деятельность которого регламентирует эта «должностная инструкция» Б) дата регистрации «должностной инструкции» В) дата утверждения «должностной инструкции» Г) дата согласования «должностной инструкции»	
УК-6	14	Порядок замещения работника в случае его временного отсутствия по уважительным причинам А) указывается в разделе «Взаимоотношения» должностной инструкции Б) указывается в разделе «Общие положения» должностной инструкции В) указывается в разделе «Функции» должностной инструкции Г) вообще не включается в текст должностной инструкции	
УК-6	15	В конце «Должностной инструкции» рядом с фразой «С инструкцией ознакомлен» А) работник ставит свою личную подпись Б) работник ставит свою личную подпись, указывает полностью свою фамилию, имя и отчество В) работник ставит свою личную подпись, указывает полностью свою фамилию, имя и отчество, дату подписания должностной инструкции Г) работник указывает полностью свою фамилию, имя и отчество, дату подписания должностной инструкции	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	16	<p>Ознакомление работника при приеме на работу с «Правилами внутреннего трудового распорядка»</p> <p>А) фиксируется письменно Б) фиксируется устно В) фиксируется письменно или устно в зависимости от ситуации Г) вообще не фиксируется</p>	
УК-6	17	<p>Приказ (распоряжение) о приеме работника на работу – это</p> <p>А) унифицированная форма № Т-4 Б) унифицированная форма № Т-3 В) унифицированная форма № Т-2 Г) унифицированная форма № Т-1</p>	
УК-6	18	<p>Трудовые договоры могут заключаться на срок:</p> <p>А) неопределенный Б) определенный не более пяти лет В) бессрочный Г) неопределенный или определенный не более пяти лет</p>	
УК-6	19	<p>Срок испытания для неруководящих работников при приеме на работу не может превышать:</p> <p>А) одного месяца Б) двух месяцев В) трех месяцев Г) шести месяцев</p>	
УК-6	20	<p>При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...</p> <p>А) двух рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе Б) трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе В) пяти рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе Г) семи дней со дня фактического допущения работника к работе</p>	
УК-6	21	<p>Совокупность приемов и методов, необходимых для принятия решения о трудоустройстве одного из кандидатов на вакантную должность, называется:</p> <p>А) оценка кандидатов Б) найм работника В) заключение трудового договора Г) привлечение кандидатов</p>	
УК-6	22	<p>Метод, позволяющий объективно оценить соответствие профессиональных качеств кандидата на вакантную должность требованиям работы - это:</p> <p>А) анализ анкетных данных соискателя Б) профессиональное испытание соискателя на рабочем месте по вакантной должности В) экспертиза почерка соискателя Г) собеседование соискателя с начальником отдела, где открыта вакансия</p>	
УК-6	23	<p>Деловое общение при самопрезентации в процессе трудоустройства начинается:</p> <p>А) с этапа определения соискателем целей работодателя при объявлении открывшейся вакантной должности Б) с этапа приветствия рекрутера работодателя соискателем на вакантную должность</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		В) с этапа оценивания соискателем перспектив открывшейся вакансии Г) нет правильного варианта ответа
УК-6	24	Адаптация работника - это: А) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда Б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях В) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям Г) все ответы верны
УК-6	25	Технологии self-marketing и self-branding направлены: А) формирование позитивного имиджа соискателя на вакантную должность в сознании представителей работодателя, занимающихся рекрутментом на рынке труда Б) повышение конкурентоспособности соискателя при конкурсном отборе на вакантную должность В) успешное трудоустройство соискателя на рынке труда Г) верны все варианты ответа

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-А	2-Б	3-В	4-Г	5-Б	6-Б	7-А	8-А	9-А	10-Б
	11-А	12-Г	13-В	14-Б	15-В	16-А	17-Г	18-Г	19-Г	20-Б
	21-А	22-Б	23-Б	24-А	25-Г					

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
Задания по теме 1 «Трудоустройство: сущность, этапы процедуры, значение при управлении карьерой»		
УК-6	1	Раскройте сущность трудоустройства и найма.
УК-6	2	Охарактеризуйте виды трудоустройства и их особенности.
УК-6	3	Охарактеризуйте этапы процедуры трудоустройства.
УК-6	4	Определите роль грамотного трудоустройства в управлении собственной карьерой.
УК-6	5	Выделите особенности трудоустройства при помощи интернет-технологий
УК-6	6	Определите особенности трудоустройства на основное место работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	7	Выделите особенности трудоустройства по внутреннему совместительству.	
УК-6	8	Выявите особенности трудоустройства по внешнему совместительству.	
Задания по теме 2 «Вакантная должность: содержание, приемы поиска и оценки перспектив на рынке труда»			
УК-6	9	Определите сущность и взаимосвязь понятий «вакансия», «вакантная должность», «рынок труда».	
УК-6	10	Опишите источники и методы сбора информации о вакансиях на рынке труда.	
УК-6	11	Раскройте содержание методов оценки привлекательности вакантных должностей.	
УК-6	12	Раскройте содержание приемов анализа собственных возможностей и перспектив на рынке труда при найме и управлении карьерой.	
УК-6	13	Охарактеризуйте современные интернет-источники сбора информации о вакансиях на рынке труда.	
УК-6	14	Раскройте сущность технологии анализа требований, предъявляемых работодателями к соискателям.	
УК-6	15	Раскройте сущность крабегограммы работника.	
Задания по теме 3 «Условия трудоустройства: сущность, виды и характеристики»			
УК-6	16	Раскройте сущность условий трудоустройства.	
УК-6	17	Раскройте содержание материального стимулирования трудовой деятельности как важнейшего условия трудоустройства.	
УК-6	18	Раскройте сущность нематериального стимулирования труда на вакантной должности.	
УК-6	19	Определите влияние графика потенциальной работы на трудоустройство.	
УК-6	20	Перечислите возможные социальные гарантии потенциального работодателя при трудоустройстве.	
УК-6	21	Раскройте содержание технологии мотивационного анализа при найме.	
УК-6	22	Охарактеризуйте особенности различных форм оплаты труда.	
УК-6	23	Перечислите возможные компенсации и вознаграждения за труд работника на новой должности.	
Задания по теме 4 «Правовые нормы трудоустройства»			
УК-6	24	Перечислите положения трудового законодательства РФ, которые регламентируют подбор, отбор, найм работника на вакантную должность.	
УК-6	25	Опишите права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ.	
УК-6	26	Перечислите возможные права работника по должности и универсальные трудовые права персонала.	
УК-6	27	Охарактеризуйте возможные обязанности работника в соответствии с трудовым законодательством РФ.	
УК-6	28	Перечислите возможные виды ответственности работника в соответствии с трудовым законодательством РФ.	
УК-6	29	Раскройте направления защиты собственных прав при трудоустройстве.	
Задания по теме 5 «Документационное обеспечение найма на работу»			
УК-6	30	Охарактеризуйте технологию составления резюме.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	31	Охарактеризуйте особенности заполнения резюме при помощи специализированных интернет-платформ на рынке труда.	
УК-6	32	Выделите особенности оформления заявления о приеме на работу.	
УК-6	33	Охарактеризуйте правила составления трудового договора.	
УК-6	34	Перечислите требования, предъявляемые к оформлению приема на должности с материальной ответственностью.	
УК-6	35	Опишите процедуру оформления приказа (распоряжения) о приеме на работу.	
УК-6	36	Выделите особенности оформления трудовой книжки, личной карточки и личного дела работника при трудоустройстве.	
Задания по теме 6 «Технологии прохождения отборочных процедур при трудоустройстве»			
УК-6	37	Раскройте сущность первичного собеседования и приемов его прохождения.	
УК-6	38	Опишите содержание технологии участия во вторичном собеседовании.	
УК-6	39	Опишите виды тестов, используемые при оценке кандидатов на вакантные должности.	
УК-6	40	Охарактеризуйте виды испытаний на рабочем месте при отборе кандидатов на вакантную должность.	
УК-6	41	Раскройте сущность стажёрства на вакантном рабочем месте.	
УК-6	42	Выделите особенности участия соискателя в деловых, ролевых играх, кейс-ситуациях, стресс-интервью при отборе на вакантные должности.	
УК-6	43	Опишите онлайн-оценочные процедуры по отбору соискателей.	
Задания по теме 7 «Технологии самопрезентации при трудоустройстве»			
УК-6	44	Раскройте сущность самопрезентации.	
УК-6	45	Выделите особенности делового общения соискателя для успешного прохождения им конкурса на вакантную должность.	
УК-6	46	Охарактеризуйте приемы демонстрации соискателем своих профессиональных знаний и умений при прохождении конкурса на вакантную должность.	
УК-6	47	Охарактеризуйте технологию презентации личных документов соискателя для успешного прохождения конкурсного отбора на вакантную должность.	
УК-6	48	Опишите приемы снятия возражений и работы со «сложными вопросами» работодателя.	
УК-6	49	Выделите особенности онлайн-презентации соискателя.	
Задания по теме 8 «Технологии адаптации на новом рабочем месте»			
УК-6	50	Раскройте сущность первичной адаптации работника.	
УК-6	51	Раскройте содержание вторичной адаптации работника на новом рабочем месте.	
УК-6	52	Опишите сущность, сходства, различия и взаимосвязь социальной и профессиональной адаптации нового работника.	
УК-6	53	Выделите сложности адаптационного периода для новичка при трудоустройстве.	
УК-6	54	Перечислите пути устранения сложностей адаптационного периода для новичка при трудоустройстве.	
УК-6	55	Раскройте сущность адаптационной программы новичка.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Задания по теме 9 «Технологии имиджбилдинга на рынке труда»		
УК-6	56	Раскройте сущность персонального имиджбилдинга.
УК-6	57	Охарактеризуйте роль персонального имиджбилдинга в повышении конкурентоспособности соискателя на рынке труда.
УК-6	58	Раскройте сущность self-marketing и self-branding.
УК-6	59	Перечислите характеристики технологии self-marketing.
УК-6	60	Охарактеризуйте особенности технологии self-branding.
УК-6	61	Перечислите направления совершенствования собственного имиджа на рынке труда.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – правильность хода и результатов выполнения заданий;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно выполненных заданий;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно выполненных заданий;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно выполненных заданий;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно выполненных заданий.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику выполнения задания, обосновал выполненное решение точной ссылкой на теорию, формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику выполнения задания, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на теорию, формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил суть задания, решение обосновал общей ссылкой на теорию, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил суть задания, решение не обосновал ссылкой на теорию, формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
Вопросы по теме 1 «Трудоустройство: сущность, этапы процедуры, значение при управлении карьерой»		
УК-6	1	В чем заключается сущность трудоустройства и найма?
УК-6	2	Каковы виды трудоустройства и их особенности?
УК-6	3	Каковы этапы процедуры трудоустройства?
УК-6	4	Какова роль грамотного трудоустройства в управлении собственной карьерой.
УК-6	5	Каковы особенности трудоустройства при помощи интернет-технологий?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	6	Каковы особенности трудоустройства на основное место работы?	
УК-6	7	Каковы особенности трудоустройства по внутреннему совместительству?	
УК-6	8	Каковы особенности трудоустройства по внешнему совместительству?	
Вопросы по теме 2 «Вакантная должность: содержание, приемы поиска и оценки перспектив на рынке труда»			
УК-6	9	Какова сущность и взаимосвязь понятий «вакансия», «вакантная должность», «рынок труда»?	
УК-6	10	Каковы источники и методы сбора информации о вакансиях на рынке труда?	
УК-6	11	В чем заключаются методы оценки привлекательности вакантных должностей?	
УК-6	12	Как осуществляется анализ собственных возможностей и перспектив на рынке труда при найме и управлении карьерой?	
УК-6	13	Каковы современные интернет-источники сбора информации о вакансиях на рынке труда?	
УК-6	14	Как проводится анализ требований, предъявляемых работодателями к соискателям?	
УК-6	15	В чем заключается сущность карьерограммы работника?	
Вопросы по теме 3 «Условия трудоустройства: сущность, виды и характеристики»			
УК-6	16	Какова сущность условий трудоустройства?	
УК-6	17	В чем заключается материальное стимулирование трудовой деятельности как важнейшее условие трудоустройства?	
УК-6	18	В чем заключается нематериальное стимулирование труда на вакантной должности?	
УК-6	19	Как график потенциальной работы влияет на трудоустройство?	
УК-6	20	Каковы возможные социальные гарантии потенциального работодателя при трудоустройстве?	
УК-6	21	В чем заключается мотивационный анализ при найме?	
УК-6	22	В чем состоят особенности различных форм оплаты труда?	
УК-6	23	Каковы могут быть компенсации и вознаграждение за труд работника?	
Вопросы по теме 4 «Правовые нормы трудоустройства»			
УК-6	24	Какие положения трудового законодательства РФ регламентируют подбор, отбор, найм работника на вакантную должность?	
УК-6	25	Каковы могут быть права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ?	
УК-6	26	Каковы могут быть права работника по должности и универсальные трудовые права персонала?	
УК-6	27	Каковы могут быть обязанности работника в соответствии с трудовым законодательством РФ?	
УК-6	28	Каковы возможные виды ответственности работника в соответствии с трудовым законодательством РФ?	
УК-6	29	Каким образом может быть осуществлена защита собственных прав при трудоустройстве?	
Вопросы по теме 5 «Документационное обеспечение найма на работу»			
УК-6	30	Каким образом составляется резюме?	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	31	В чем состоят особенности заполнения резюме при помощи специализированных интернет-платформ на рынке труда?	
УК-6	32	Каковы особенности оформления заявления о приеме на работу?	
УК-6	33	В чём заключаются правила составления трудового договора?	
УК-6	34	В чем заключаются требования, предъявляемые к оформлению приема на должности с материальной ответственностью?	
УК-6	35	Каким образом оформляется приказ (распоряжение) о приеме на работу?	
УК-6	36	Каковы особенности оформления трудовой книжки, личной карточки и личного дела работника при трудоустройстве?	
Вопросы по теме 6 «Технологии прохождения отборочных процедур при трудоустройстве»			
УК-6	37	В чем заключается сущность первичного собеседования? Каковы приемы его прохождения?	
УК-6	38	В чем состоит технология участия во вторичном собеседовании?	
УК-6	39	Какие существуют виды тестов, используемые при оценке кандидатов на вакантные должности?	
УК-6	40	Какие могут проводиться испытания на рабочем месте при отборе кандидатов на вакантную должность?	
УК-6	41	В чем заключается сущность стажёрства на вакантном рабочем месте?	
УК-6	42	Каковы особенности участия соискателя в деловых, ролевых играх, кейс-ситуациях, стресс-интервью при отборе на вакантные должности?	
УК-6	43	Какие существуют онлайн-оценочные процедуры по отбору соискателей?	
Вопросы по теме 7 «Технологии самопрезентации при трудоустройстве»			
УК-6	44	В чем состоит сущность самопрезентации?	
УК-6	45	Каковы особенности делового общения соискателя для успешного прохождения им конкурса на вакантную должность?	
УК-6	46	Каким образом соискатель может продемонстрировать свои профессиональные знания и умения при прохождении конкурса на вакантную должность?	
УК-6	47	Каким образом презентовать презентация личные документы соискателя для успешного прохождения конкурсного отбора на вакантную должность?	
УК-6	48	Каковы приемы снятия возражений и работы со «сложными вопросами» работодателя?	
УК-6	49	В чем заключаются особенности онлайн-презентации соискателя?	
Вопросы по теме 8 «Технологии адаптации на новом рабочем месте»			
УК-6	50	В чем состоит первичная адаптация работника?	
УК-6	51	В чем заключается вторичная адаптация работника на новом рабочем месте?	
УК-6	52	В чем состоят сущность, сходства, различия и взаимосвязь социальной и профессиональной адаптации нового работника?	
УК-6	53	В чем заключаются сложности адаптационного периода для новичка при трудоустройстве?	
УК-6	54	Каковы пути устранения сложностей адаптационного периода для новичка при трудоустройстве?	
УК-6	55	Каким образом разрабатывается адаптационная программа новичка?	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Вопросы по теме 9 «Технологии имиджбилдинга на рынке труда»		
УК-6	56	В чем заключается сущность персонального имиджбилдинга?
УК-6	57	Какова роль персонального имиджбилдинга в повышении конкурентоспособности соискателя на рынке труда?
УК-6	58	В чем заключается сущность self-marketing и self-branding?
УК-6	59	Каковы характеристики технологии self-marketing?
УК-6	60	Каковы особенности технологии self-branding?
УК-6	61	Каковы существуют направления совершенствования собственного имиджа на рынке труда?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

4.5.

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Сущность и виды трудоустройства, содержание найма.
УК-6	2	Характеристика этапов процедуры трудоустройства.
УК-6	3	Роль грамотного трудоустройства в управлении собственной карьерой.
УК-6	4	Источники и методы сбора информации о вакансиях на рынке труда.
УК-6	5	Методы оценки привлекательности вакантных должностей.
УК-6	6	Анализ собственных возможностей и перспектив на рынке труда при найме и управлении карьерой.
УК-6	7	Сущность и виды условий трудоустройства.
УК-6	8	Материальное стимулирование трудовой деятельности как важнейшее условие трудоустройства.
УК-6	9	Формы оплаты труда, базовая часть заработной платы, компенсации и вознаграждение.
УК-6	10	Нематериальное стимулирование труда на вакантной должности.
УК-6	11	График работы и социальные гарантии работодателя как условия трудоустройства.
УК-6	12	Основы трудового законодательства РФ, регламентирующие найм работника на вакантную должность.
УК-6	13	Права и обязанности работодателя.
УК-6	14	Права работника по должности и универсальные трудовые права персонала, обязанности работника, виды ответственности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
УК-6	15	Составление резюме, оформление анкеты, биографии, заявления о приеме на работу.	
УК-6	16	Трудовой договор: сущность, виды, характеристики.	
УК-6	17	Приказ (распоряжение) о приеме на работу.	
УК-6	18	Трудовая книжка, личная карточка и личное дело работника.	
УК-6	19	Программа адаптации новичка, испытательный срок на новой должности.	
УК-6	20	Документационное оформление трудоустройства при помощи интернет-технологий.	
УК-6	21	Первичное собеседование и приемы его прохождения.	
УК-6	22	Технология участия во вторичном собеседовании.	
УК-6	23	Тестирование, опросы при оценке кандидатов на вакантные должности.	
УК-6	24	Отборочные испытания и стажёрство на вакантном рабочем месте.	
УК-6	25	Особенности участия в деловых, ролевых играх, кейс-ситуациях, стресс-интервью при отборе на вакантные должности.	
УК-6	26	Онлайн-оценочные процедуры по отбору соискателей.	
УК-6	27	Деловое общение и деловая этика соискателя.	
УК-6	28	Умелая презентация знаний, навыков, умений при прохождении конкурса на вакантную должность. Особенности онлайн-презентации соискателя.	
УК-6	29	Снятие возражений и работа со «сложными вопросами» работодателя.	
УК-6	30	Первичная и вторичная адаптация работника на новом рабочем месте.	
УК-6	31	Социальная, профессиональная адаптация.	
УК-6	32	Сложности адаптационного периода и пути их устранения.	
УК-6	33	Персональный имиджбилдинг: сущность и роль в повышении конкурентоспособности соискателя на рынке труда.	
УК-6	34	Технологии self-marketing и self-branding: содержание, взаимосвязь, значение в карьере.	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - 50% и более правильных ответов;
недостаточный уровень (не зачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД



Разработчики: _____ доцент кафедры управления Белокопытова Н.Г.



_____ доцент кафедры управления Куликова Е.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «11» сентября 2023 г., протокол № 2
Председатель  С.Б. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«11» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Графический дизайн и дизайн визуальных коммуникаций
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет культуры и искусства
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра дизайна и искусства интерьера
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Тизяков Антон Олегович	Кафедра дизайна и искусства интерьера	ассистент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Силантьева Елена Леонидовна		22.08.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Графический дизайн и дизайн визуальных коммуникаций	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Кто такой графический дизайнер	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-5 1.1 – 1.6 1-7	Тестирование Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету
2	Тема 2. Начало работы с Figma	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	6-10 2.1-2.7 8-12	Тестирование Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету
3	Тема 3. Начало работы с Adobe Illustrator и Photoshop	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	11-14 3.1-3.4 13-15	Тестирование Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету
4	Тема 4. Создание плаката	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	15-20 4.1-4.4 16-20	Тестирование Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету
5	Тема 5. Разработка айдентики и логотипа	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	21-23 5.1-5.2 20-23	Тестирование Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету
6	Тема 6. Создание презентации – портфолио	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля	24-25 6.1-6.3	Тестирование Вопросы для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			Вопросы к зачету	23-27	текущего контроля Вопросы к зачету
--	--	--	------------------	-------	---------------------------------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Что включает в себя фирменные бланки, представленные в виде формуляра документа? 1) название компании и логотип; 2) ИНН 3) контакты 4) реквизиты банка
УК-6	2.	Фирменные бланки, как элементы делового стиля, используют для оформления каких бумаг? 1) Официальных бумаг, исходящих писем, запросов, отчетов, соглашений, 2) Всех внутренних документов (приказов, доверенностей, распоряжений). 3) Открытки; 4) Договора
УК-6	3.	Дизайн документа всегда выполняется в соответствии с правилами стиля и типографических правил к оформлению, перечислите их: 1) Тексты набирают с использованием одного шрифта, а не нескольких; 2) Информация должна быть легко читаемой и хорошо воспринимаемой; 3) Колонтитулы должны содержать только изменяемые сведения; 4) Для бланков, отправляемых по факсу, желательно использование фоновых картинок и фото.
УК-6	4.	Перечислите классификацию текстовых логотипов: 1) Аббревиатуры; 2) Слова (торговые марки); 3) Абстрактность; 4) Текстово-графические
УК-6	5.	Перечислите классификацию графических логотипов 1) Знаки и символы; 2) Абстрактность;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		3) Логотип-персонаж; 4) Эмблема
УК-6	6.	Перечислите классификацию комбинированных логотипов 1) Текстово-графические; 2) Эмблема; 3) Знаки и символы; 4) Логотип-персонаж
УК-6	7.	Какой из стилей не относится к стилю логотипов: 1) Эффекты прозрачности, подсветки; 2) Линии и точки; 3) Иллюзия оптического обмана; 4) Амбиграммы
УК-6	8.	Карточка, которая содержит звание или титул, должность, номера телефонов, факса, телекса, адреса официального или персонального сайта и электронной почты, называется: 1) Деловая визитная карточка; 2) Личная визитная карточка; 3) Комбинированная визитная карточка; 4) Корпоративная
УК-6	9.	Карточка, которая содержит фамилию, имя и отчество или инициалы, адрес, телефоны, адрес электронной почты и пр. 1) - Деловая визитная карточка; - 2) - Личная визитная карточка; 3) - Комбинированная визитная карточка; 4) - Корпоративная
УК-6	10.	Карточка, которая содержит служебный адрес указывается и домашний адрес. 1) Деловая визитная карточка; 2) Личная визитная карточка; 3) Комбинированная визитная карточка; 4) Корпоративная
УК-6	11.	Оболочка для вкладывания, хранения и пересылки бумаг или плоских предметов называется: 1) Посылка; 2) Конверт 3) Упаковка; 4) коробка
УК-6	12.	Какой материал не относится к материалам для производства конвертов 1) Полиэтилен; 2) Калька;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		3) Газетная; 4) Пергамин
УК-6	13.	Какая сувенирная продукция относится к промо-изделиям 1) Ручки, флажки, значки и календари, Пишущие принадлежности, ежедневники, записные книжки, футболки, папки для бумаг, визитницы 2) Изделия, изготовленные из натуральных материалов, таких как дерево, кожа, камень или металл 3) Органайзер, галстук, линейки
УК-6	14.	Перечислите варианты для нанесения фирменной символики 1) Шелкография; 2) Тампопечать; 3) Тиснение; 4) Вышивка
УК-6	15.	Перечислите преимущества рекламного билборда 1) Доступность и наглядность рекламы; 2) Низкая стоимость аренды по сравнению с другими рекламными кампаниями; 3) Навязчивость; 4) Локальность
УК-6	16.	По принципу работы билборды бывают: 1) Статичные; 2) Динамичные (поворотные); 3) Диагональные; 4) Стационарные
УК-6	17.	По количеству щитов на основе (типу конструкции) билборды бывают 1) Односторонние 2) Многосторонние (2-4); 3) Фигурные 4) Многосторонние (1-3)
УК-6	18.	По форме (расположению плоскостей относительно друг друга) билборды бывают: 1) Плоские; 2) V- образные; 3) Треугольные (призмбаборд, тривижи, призматрон). 4) U-образные
УК-6	19.	По типу и способу установки билборды бывают: 1) Разборные; 2) Трансформеры; 3) Неразборные;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		4) На ТСЖ основании (для дорог)
УК-6	20.	<p>Чтобы билборд стал эффективным средством наружной рекламы, необходимо следовать определенным правилам, перечислите их :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие запоминающегося дизайна, не перегружающего восприятие, откладывающегося в памяти человека. 2) На полотне должны присутствовать большое изображение и хорошо читаемые буквы. 3) Нанесение контактной информации допускается, если ее запоминание вызывает затруднений. 4) Большой зрительный эффект от рекламы наблюдается при использовании нестандартных форм билборда (фигурное изображение)
УК-6	21.	<p>Перечислите виды плакатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - Политический плакат; 2) - Информационно-рекламный плакат; 3) - Учебно-инструктивный плакат, 4) - Киноафиша
УК-6	22.	<p>Перечислите типы картонных коробок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обычные; 2) Самосборные; 3) Складывающиеся; 4) Четырехклапанные
УК-6	23.	<p>Перечислите типы картона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гофрокартон; 2) Мелованный картон; 3) Крафт-картон; 4) Скрепленный картон
УК-6	24.	<p>Что не относится к печати и обработке коробок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Срубка; 2) Кашировка; 3) Конгрев 4) Флексо-печать
УК-6	25.	<p>Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждения и потерь, окружающей среды от загрязнений, а также обеспечивающих процесс обращения продукции, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упаковка; 2) Упаковывание; 3) Упаковочная единица; 4) Упаковочный материал

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Тема 1. Кто такой графический дизайнер (форма проведения - семинар, дискуссия) 1.1 Какими характеристиками и способностями должен обладать графический дизайнер? 1.2 Определения дизайна? 1.3 Составляющие дизайна? 1.4 Виды компьютерной графики? 1.5 Роль дизайна в современном обществе? 1.6 Популярные направления «цифрового» дизайна?
УК-6	2	Тема 2. Начало работы с Figma (форма проведения – практическое занятие) 2.1 Панель инструментов Figma основные элементы управления? 2.2 Зачем нужны фигуры и как импортировать изображения? 2.3 Что такое модульные сетки и фреймы 2.4 Что такое компоненты и как с ними работать 2.5 Как работать с Auto Layout 2.6 Что такое прототип ИТ продукта? Каким он должен быть? 2.7 Как ускорить работу с Figma Plugins
УК-6	3	Тема 3. Начало работы с Adobe Illustrator и Photoshop (форма проведения – практическое занятие) 3.1 Что такое векторная и растровая графика 3.2 Как из простых фигур создать сложные зачем они нужны? 3.3 Как изменить цвет, создать цветовые образцы, перекрасить графический объект. 3.4 Как добавить и форматировать текст, что такое стиль текста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	4	Тема 4. Создание плаката (форма проведения – семинар, дискуссия, практическое занятие) 4.1 Что такое композиция и как она устроена? Разбираем основные принципы композиции на примерах 4.2 Что такое типографика и почему она важна для дизайна? 4.3 Что такое насмотренность и кому она нужна? 4.4 Как вам поможет мозговой штурм?
УК-6	5	Тема 5. Разработка айдентики и логотипа 5.1 Логотипы и какие бывают виды логотипов бывают? 5.2 Что такое стилизация?
УК-6	6	Тема 6. Создание презентации – портфолио 6.1 Какие они - принципы создания идеальной презентации? 6.2 Каковы основные компоненты структуры презентации? 6.3 Какие особенности в оформлении и использовании графики для презентации?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) все вопросы раскрыты правильно и полно;

достаточный (хорошо) вопросы раскрыты недостаточно полно;

пороговый (удовлетворительно) вопросы не раскрыты, присутствуют отдельные элементы;

критический (неудовлетворительно) вопросы не раскрыты.

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Основные виды дизайна
УК-6	2	Становление и эволюция дизайна, его место и значение в обществе
УК-6	3	Методика дизайн-проектирования
УК-6	4	Компьютерная графика в Web-дизайне
УК-6	5	Предпосылки и версии возникновения дизайна
УК-6	6	Вектор и растр в интернете, цвета, палитры, системы представления цвета в интернете
УК-6	7	Глубина цвета. Разрешение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	8	Понятие растровой графики, достоинства и недостатки.
УК-6	9	Средства для работы с растровой графикой, источники получения растровых изображений.
УК-6	10	Обзор растровых графических редакторов. Инструментальные средства растровых редакторов.
УК-6	11	Векторная графика, достоинства и недостатки.
УК-6	12	Средства создания векторных изображений. Структура векторной иллюстрации.
УК-6	13	Понятие цветовой модели, типы цветовых моделей.
УК-6	14	Цветовые режимы. Цветовые палитры.
УК-6	15	Форматы графических изображений, растровые форматы, векторные форматы.
УК-6	16	Работа с текстом, простой и фигурный текст в Illustrator.
УК-6	17	Графический редактор Photoshop: назначение, возможности, основные характеристики.
УК-6	18	Инструменты выделения в Photoshop. Работа с выделениями.
УК-6	19	Слои, основные характеристики слоёв в Photoshop.
УК-6	20	Каналы в Photoshop, основы работы с альфа – каналами.
УК-6	21	Фильтры, основные характеристики фильтров в Photoshop.
УК-6	22	Цветовая и тоновая коррекция изображений.
УК-6	23	Инструменты ретуширования и корректировки изображений в Photoshop.
УК-6	24	Эффекты и фильтры в Illustrator.
УК-6	25	Графический редактор Illustrator: назначение, возможности, основные характеристики.
УК-6	26	Слои, основные характеристики слоёв в Illustrator.
УК-6	27	Фильтры, основные характеристики фильтров в Illustrator.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик(и)



подпись

ассистент кафедры дизайна и искусства интерьера Тизяков А.О.

должность

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Introduction to Business Informatics (Введение в бизнес-информатику)
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет математики и информационных технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	Информационной безопасности и теории управления
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Клочков Андрей Евгеньевич	Информационной безопасности и теории управления	старший преподаватель

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедры информационной безопасности и теории управления	Андреев А.С.	 (подпись)	30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) <i>Introduction to Business Informatics (Введение в бизнес-информатику)</i>	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Основы бизнес-информатики	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	6-7 1-4 1-5	Практическая работа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

2.	Базовое программное обеспечение	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-5 5-8 6-8	Практическая работа
3.	Работа с электронной почтой	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	8-11 9-11 8-11	Практическая работа
4.	Организация проектной работы	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	12 12-14 12-22	Практическая работа
5.	Командная работа над задачами	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	13-14 15-16 22-24	Практическая работа
6.	Хранение документов. Совместная работа с документами.	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	15-16 17-18 25-28	Практическая работа
7.	Возможности анализа данных. Составление отчётов.	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	17-20 19-20 28-32	Практическая работа

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
--------------------	-----------	-------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	1.	Какое программное обеспечение возможно использовать для контроля времени работы а) ERP системы б) Microsoft Teams в) Skype for Business г) Bitcop
УК-6	2.	Для подключения к проектору на территории заказчика можно использовать следующие способы: а) подключение через HDMI б) подключение через Apple TV в) подключение через удалённый рабочий стол
УК-6	3.	Какой формат листа следует выбрать при подготовки презентации, если проектор поддерживает разрешение FullHD: а) 16:9 б) 4:3 в) 1980x1024
УК-6	4.	Вам необходимо провести презентацию на территории заказчика, и вы не знаете какое будет использоваться оборудования и программное обеспечение. Какой формат файла презентации необходимо выбрать: а) PDF б) PPT, PPTX в) DOC, DOCX г) jpeg
УК-6	5.	Какое программное обеспечение можно использовать для организации видеоконференций? а) ICQ б) Skype в) Microsoft Teams г) Slack
УК-6	6.	В каком часовом поясе необходимо создавать совещание на 10:00 по Ульяновскому времени, если его участники будут из Красноярска
УК-6	7.	Как правильно прислать приглашение на участие в совещании вашим заказчикам
УК-6	8.	В каком случае следует применять электронную подпись документа
УК-6	9.	Какой способ организации отображение хода проекта наиболее информативный
УК-6	10.	Как называется режим отображения проекта с указанием всех контрольных точек а) Диаграмма пути б) Диаграмма вех в) Ход проекта г) Диаграмма Ганта
УК-6	11.	Выберите программное обеспечение для организации одновременной групповой работы с текстовыми документами: а) Microsoft Word б) Google Docs

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		c) Office 365 d) Dropbox
УК-6	12.	Укажите какие методы и технологии можно использовать для организации хранения информации, гарантирующие целостность информации при выходе из строя носителей информации: а) Облачные хранилища (Google Drive, Yandex Disk, Dropbox) б) NAS в) SAN г) RAID
УК-6	13.	Вы являетесь руководителем отдела продаж с 4 сотрудниками. Вы хотите получать всю электронную почту вашего отдела и отслеживать переписку с заказчиками. Как следует в данном случае организовать работу электронной почты: а) Создать единый адрес электронной почты: sales@mycompany.com и раздать пароли от почты всем сотрудникам. б) Создать каждому сотруднику свой собственный адрес электронной почты и настроить автоматическую Пересылку сообщений всем сотрудникам с единого адреса электронной почты: sales@mycompany.com в) Создать всем сотрудникам собственный адреса электронной почты, а на своём адресе электронной почты добавить псевдоним sales@mycompany.com . После этого настроить правила сортировки и пересылки почты в почтовом клиенте.
УК-6	14.	Вы получили письмо по электронной почте, где в получателе указан ваш адрес, а также адрес вашего руководителя. В поле копия указан адрес электронной почты руководителя другого отдела. Вы ходите ответить вашему руководителю на данное письмо. Какой функцией электронной почты следует воспользоваться: а) Переслать письмо руководителю и дописать свой ответ. б) Использовать “Ответить всем” и написать свой ответ. в) Использовать “Ответить” и написать свой ответ. г) По средствам электронной почты такой вариант работы невозможен.
УК-6	15.	Вам необходимо ежедневно подготавливать отчёт о количестве поступивших платежей от ваших заказчиков. Какой вариант подготовки данного отчёта наиболее предпочтителен в долгосрочной перспективе. а) Выгружать данные о поступивших средствах из системы Банк-Клиент вашего банка и обрабатывать их в Excel б) Выгружать данные о поступивших средствах из ERP системы и обрабатывать их в Excel в) Разработать формат отчета и реализовать его в ERP системе
УК-6	16.	Какое программное обеспечение можно использовать для автоматизации составления отчётов: а) MS Word б) PowerPoint в) Excel г) Dropbox
УК-6	17.	Выберите системы создание и развертки онлайн отчетов:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		a) MS Reporting Service б) Stimulsoft в) Grapecity
УК-6	18.	Укажите технологию, которую можно использовать для создания отчетов изменения состояния количества покупок телефонов в каждом городе России в течении всего календарного года: a) Bigdata анализ б) OLAP-куб в) Машинное обучение
УК-6	19.	Для увеличения количества свободного дискового пространства на вашем жёстком диске вы решили сжать (заархивировать) один из каталогов с файлами. Все каталоги имеют одинаковый размер в 1Тб. Все файлы в каталоге одного типа. Архивация какого из каталогов будет наиболее эффективна: a) Каталог с фотографиями б) Каталог с музыкой в) Каталог с фильмами г) Каталог с текстовыми документами
УК-6	20.	Вас попросили приобрести карту памяти для записи видео с камер наблюдения вашей службы безопасности. Какую карту памяти вы выберете? a) SDHC б) SDXS в) SD UHS-3 г) SD Class 10 д) Любую

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Что изучает бизнес-информатика
УК-6	2	Основные единицы измерения информации. Объем. Скорость.
УК-6	3	Обзор современных информационных технологий.
УК-6	4	Развитие стандартных интерфейсов взаимодействия с человеком.
УК-6	5	Перечислите и укажите назначения стандартного программного обеспечения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	6	Укажите отличие корпоративного использования от персонального использования программным обеспечением.
УК-6	7	Для каждого типа программного обеспечения укажите основные функции, применяемые на корпоративном уровне.
УК-6	8	Отличие корпоративной электронной почты от персональной
УК-6	9	Дополнительные возможности корпоративных клиентов
УК-6	10	Применение электронной подписи
УК-6	11	Шифрование передаваемой информации
УК-6	12	Ведение конфиденциальной переписки по средствам электронной почты
УК-6	13	Диаграмма Гантта
УК-6	14	Диаграмма вех
УК-6	15	Учёт ресурсов по проекту
УК-6	16	Совместное ведение проекта
УК-6	17	Циклические проекты
УК-6	18	Каскадный перенос сроков проекта
УК-6	19	Показатели проекта
УК-6	20	Программное обеспечение для создания задач
УК-6	21	Отслеживание сроков исполнения задач
УК-6	22	Детализация задач
УК-6	23	Совещание, как отдельный тип задачи
УК-6	24	Организация хранения документов на корпоративном уровне
УК-6	25	Использование сведений о документах для индексации данных
УК-6	26	Применение единого стиля оформления документов на основе шаблонов
УК-6	27	Создание шаблонов презентаций
УК-6	28	Управление версиями документов
УК-6	29	Современные системы составления отчетов
УК-6	30	Лучшие практики формирования отчетов
УК-6	31	Подготовка информации для проведения анализа
УК-6	32	Правила представления графических результатов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	33	Автоматизация рутинных операций
УК-6	34	Генерация печатных форм

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо)....;

пороговый (удовлетворительно)....;

критический (неудовлетворительно)

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Программное обеспечение для учёта времени работы.
УК-6	2	Программное обеспечение для подготовки презентаций.
УК-6	3	Разработка стандартных шаблонов оформления документов и презентаций.
УК-6	4	Корпоративные режимы работы программного обеспечения.
УК-6	5	Организация видеоконференции.
УК-6	6	Назначение совещаний.
УК-6	7	Работа с корпоративными календарями.
УК-6	8	Рассылка электронных сообщений.
УК-6	9	Управление адресными книгами.
УК-6	10	Электронная подпись.
УК-6	11	Автоматизация обработки сообщений электронной почты.
УК-6	12	Проектное управление.
УК-6	13	Учёт ресурсов на проекты.
УК-6	14	Многопользовательский доступ к данным проекта.
УК-6	15	Диаграммы Ганта.
УК-6	16	Программное обеспечение для работы над задачами.
УК-6	17	Многопользовательская работа с задачами.
УК-6	18	Отслеживание хода выполнения задач.
УК-6	19	Структуризация именования документов.
УК-6	20	Организация многопользовательской работы с документами.
УК-6	21	Резервное копирование документов. Облачные решения.
УК-6	22	Контроль доступа к документам.
УК-6	23	Разработка и применение шаблонов документов.
УК-6	24	Система анализа данных
УК-6	25	Визуализация данных.
УК-6	26	Создание печатных форм документов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	27	Рутинные операции.
------	----	--------------------

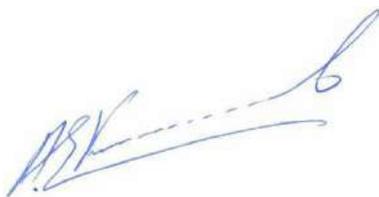
Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) – более 60 % правильных ответов;
недостаточный уровень (не зачтено) – 60 % или менее правильных ответов.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик(и)



подпись

старший преподаватель ИБиГУ

должность

А.Е. Клочков

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Инвестируй правильно
Факультет, реализующий дисциплину	Экономики
Кафедра, реализующая дисциплину	Экономической безопасности, учета и аудита
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Нуретдинова Юлия Викторовна	Экономической безопасности, учета и аудита	Доцент, к.э.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой экономической безопасности, учета и аудита	Романова Ирина Борисовна		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (Инвестируй правильно)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					альных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6 Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1ук6 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2ук6 Уметь решать задачи собственного и личностного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1ук6 Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2ук6 Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3ук6 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	инвестирование и его роль в жизни гражданина (человека). Структура инвестиций.	УК-6	тест	1-10	Проверка тестов
2	структура работы фондового рынка. Брокерский счет.	УК-6	задачи	1-5	Решение задач
3	Виды финансовых инструментов на фондовом рынке. основные инструменты инвестора на фондовом рынке.	УК-6	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=p89Lkk63Zp8&feature=emb_logo	опрос
4	Стратегии инвестирования. ТОП пассивных стратегий инвестирования в фондовый рынок	УК-6	тест	11-20	Проверка тестов
5	Определение цели финансового планирования. Понятные и прогнозируемые финансовые цели, соотнесение их с инвестиционным планом	УК-6	задачи	6-10	Решение задач
6	Диверсификация как способ уменьшения риска инвестирования	УК-6	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=W0YTnbA0Stk&feature=emb_logo	опрос
7	Налогообложение инвестиций	УК-6	тест	21-30	Проверка тестов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

8	Инвестиционный счет. Выбор банка или компании (открытое занятие)	УК-6	задачи	11-15	Решение задач
9	Покупка/продажа ценных бумаг. Создание своего первого инвестиционного портфеля	УК-6	сайт	https://www.finam.ru/education/likbez/kak-novichku-sobrat-portfel-akciiy-2020-1230-11460/ https://www.tinkoff.ru/invest/	Создание счета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
УК-6	<p>1. Ценная бумага является:</p> <p>а) документом; б) совокупностью имущественных прав; в) совокупность неимущественных прав; г) движимым имуществом; д) недвижимым имуществом.</p> <p>2. К имущественным правам по ценным бумагам относятся:</p> <p>а) право на получение дивидендов; б) право на участие в общем собрании акционеров; в) право голоса на общем собрании акционеров; г) право на получение ликвидационной стоимости ценной бумаги.</p> <p>3. Способность ценной бумаги быть быстро проданной и превращенной в денежные средства без существенных потерь для держателя, при небольших колебаниях рыночной стоимости и издержках на реализацию называется:</p> <p>а) обращаемостью; б) рыночностью; в) ликвидностью; г) доходностью.</p> <p>4. Плательщиком по чеку может быть только:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>а) государство; б) физическое лицо; в) юридическое лицо; г) кредитное учреждение.</p> <p>5. Акция – ценная бумага: а) эмиссионная; б) неэмиссионная; в) долевая; г) долговая.</p> <p>6. Акция является ценной бумагой: а) предъявительской; б) именной; в) ордерной; г) документарной.</p> <p>7. Владельцы обыкновенных акций акционерного общества имеют право на: а) участие в общем собрании акционеров с правом голоса; б) получение дивидендов; в) получение ликвидационной квоты. г) получение номинальной стоимости акции.</p> <p>8. Вид привилегированных акций, предусматривающих, что любые причитающиеся, но необъявленные дивиденды накапливаются и выплачиваются по этим акциям до объявления о выплате дивидендов по обыкновенным акциям: а) кумулятивные; б) акции с долей участия; в) конвертируемые; г) отзывные.</p> <p>9. Источником выплаты дивидендов является: а) выручка от реализации продукции; б) прибыль от реализации продукции; в) балансовая прибыль; г) чистая прибыль.</p> <p>10. Официальная цена, установленная эмитентом при выпуске ценной бумаги, называется: а) номинальной; б) рыночной; в) балансовой; г) ликвидационной.</p> <p>11. Произведение номинальной стоимости акции на количество выпущенных в оборот акций составляет:</p>
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>а) собственный капитал; б) уставный капитал; в) капитализацию компании; г) стоимость чистых активов.</p> <p>12. Облигация является ценной бумагой: а) эмиссионной; б) неэмиссионной; в) долевой; г) долговой.</p> <p>13. Доходом по облигации является: а) процент от номинала; б) дисконт; в) процент и (или) дисконт; г) верный ответ отсутствует.</p> <p>14. По действующему законодательству выпуск конвертируемых облигаций: а) разрешен; б) не разрешен.</p> <p>15. Укажите ограничения при выпуске облигаций: а) сумма выпуска облигаций не должна превышать размер уставного капитала и (или) величину обеспечения, предоставленного третьими лицами; б) выпуск может быть осуществлен после полной оплаты уставного капитала; в) выпуск должен быть равен сумме собственного капитала; г) выпуск необеспеченных облигаций допускается не ранее третьего года существования организации и при условии надлежащего утверждения к этому времени двух годовых балансов.</p> <p>16. Номинал жилищного сертификата устанавливается: а) в единицах общей площади жилья; б) в денежном эквиваленте общей площади жилья; в) номинал не предусмотрен; г) в иностранной валюте.</p> <p>17. Выпуск жилищных сертификатов без указания определенного срока действия: а) разрешен; б) запрещен.</p> <p>18. К ипотечным ценным бумагам относятся: а) биржевые облигации; б) облигации с ипотечным покрытием; в) жилищные сертификаты; г) ипотечные сертификаты участия.</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>19. Без государственной регистрации осуществляется эмиссия: а) конвертируемых облигаций; б) обеспеченных облигаций; в) ипотечных ценных бумаг; г) биржевых облигаций.</p> <p>20. Выплата номинальной стоимости и процентов по биржевым облигациям осуществляются: а) товарно-материальными ценностями; б) ценными бумагами; в) денежными средствами; г) услугами компании-эмитента.</p> <p>21. Опцион эмитента является: а) эмиссионной ценной бумагой; б) неэмиссионной ценной бумагой; в) именной ценной бумагой; г) ордерной ценной бумагой.</p> <p>22. Количество акций определенной категории (типа), право на приобретение которых предоставляют опционы эмитента, не может превышать: а) 3%; б) 5%; в) 7%; г) 10%.</p> <p>23. Вексель является ценной бумагой: а) эмиссионной; б) неэмиссионной; в) долговой; г) долевым.</p> <p>24. Эмиссия бездокументарных векселей по действующему российскому законодательству: а) возможна; б) невозможна; в) зависит от эмитента; г) зависит от количества выпускаемых ценных бумаг.</p> <p>25. Письменное согласие плательщика на оплату векселя называется: а) аваль; б) индоссамент; в) акцепт; г) аллонж.</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>26. Поручительство, по которому лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств должника:</p> <p>а) аваль; б) индоссамент; в) акцепт; г) аллонж.</p> <p>27. Дополнительный лист, прикрепленный к векселю, на котором совершаются передаточные надписи, если они не уместаются на оборотной стороне векселя:</p> <p>а) аваль; б) индоссамент; в) акцепт; г) аллонж.</p> <p>28. Передаточная надпись на оборотной стороне векселя называется:</p> <p>а) аваль; б) индоссамент; в) акцепт; г) аллонж.</p> <p>29. Чем больше индоссантов подписалось на векселе, тем, при прочих равных условиях, ценная бумага:</p> <p>а) более надежна; б) менее надежна; в) не имеет значения.</p> <p>30. Плательщиком по переводному векселю является:</p> <p>а) векселедатель; б) трассант; в) трассат; г) ремитент.</p>
--	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Условие задачи (формулировка задания)																																																																																																																																													
УК-6	<p style="text-align: center;">Вариант выбора задачи – последняя цифра студенческого билета(если последняя цифра ноль, то вариант равен цифре десять).</p> <p>ЗАДАЧА 1 Акционерное общество зарегистрировало проспект эмиссии. Структура капитала складывается из обыкновенных и привилегированных акций за год работы была получена прибыль, которая была распределена между акционерами. На получение какого дивиденда может рассчитывать владелец обыкновенной акции (в рублях)?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Наименование показателя</th> <th colspan="10">Варианты</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уставный фонд, млн. руб.</td> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>7</td><td>8</td><td>6</td><td>10</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>Количество обыкновенных акций, шт.</td> <td>120</td><td>90</td><td>100</td><td>80</td><td>110</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td><td>90</td> </tr> <tr> <td>Количество привилегированных акций, шт.</td> <td>80</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>90</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>80</td> </tr> <tr> <td>Фиксированный дивиденд, %</td> <td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>Прибыль за год, млн. руб.</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>ЗАДАЧА 2 Инвестор приобрел привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда по рыночному курсу. Через пять лет акция была продана. В течение этих лет регулярно выплачивались дивиденды. Определить конечную (в пересчете на год) доходность по данной акции (в процентах).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Наименование показателя</th> <th colspan="10">Варианты</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена акции по рыночному курсу, руб.</td> <td>5400</td><td>6700</td><td>7200</td><td>8600</td><td>9300</td><td>5600</td><td>6400</td><td>7100</td><td>8500</td><td>9000</td> </tr> <tr> <td>Номинальная стоимость акции руб.</td> <td>5000</td><td>6000</td><td>7000</td><td>8000</td><td>9000</td><td>5000</td><td>6000</td><td>7000</td><td>8000</td><td>9000</td> </tr> <tr> <td>Фиксированный дивиденд, %</td> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Цена продажи, руб.</td> <td>5500</td><td>6300</td><td>7800</td><td>8500</td><td>9200</td><td>5700</td><td>6200</td><td>7300</td><td>8400</td><td>9000</td> </tr> </tbody> </table> <p>ЗАДАЧА 3</p>	Наименование показателя	Варианты										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уставный фонд, млн. руб.	6	7	8	9	10	7	8	6	10	7	Количество обыкновенных акций, шт.	120	90	100	80	110	90	100	110	120	90	Количество привилегированных акций, шт.	80	50	60	70	90	60	70	80	90	80	Фиксированный дивиденд, %	3	6	5	7	4	6	5	7	8	4	Прибыль за год, млн. руб.	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	Наименование показателя	Варианты										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Цена акции по рыночному курсу, руб.	5400	6700	7200	8600	9300	5600	6400	7100	8500	9000	Номинальная стоимость акции руб.	5000	6000	7000	8000	9000	5000	6000	7000	8000	9000	Фиксированный дивиденд, %	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	Цена продажи, руб.	5500	6300	7800	8500	9200	5700	6200	7300	8400	9000
Наименование показателя	Варианты																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																				
Уставный фонд, млн. руб.	6	7	8	9	10	7	8	6	10	7																																																																																																																																				
Количество обыкновенных акций, шт.	120	90	100	80	110	90	100	110	120	90																																																																																																																																				
Количество привилегированных акций, шт.	80	50	60	70	90	60	70	80	90	80																																																																																																																																				
Фиксированный дивиденд, %	3	6	5	7	4	6	5	7	8	4																																																																																																																																				
Прибыль за год, млн. руб.	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1																																																																																																																																				
Наименование показателя	Варианты																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																				
Цена акции по рыночному курсу, руб.	5400	6700	7200	8600	9300	5600	6400	7100	8500	9000																																																																																																																																				
Номинальная стоимость акции руб.	5000	6000	7000	8000	9000	5000	6000	7000	8000	9000																																																																																																																																				
Фиксированный дивиденд, %	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5																																																																																																																																				
Цена продажи, руб.	5500	6300	7800	8500	9200	5700	6200	7300	8400	9000																																																																																																																																				

Инвестор, являющийся юридическим лицом, приобрел привилегированную акцию АО с фиксированным дивидендом по рыночному курсу. Какова текущая доходность данной акции с учетом налогов (в процентах)?

Наименование показателя	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена акции по рыночному курсу, руб.	9500	8400	7600	6300	5800	6400	7300	8100	9600	5
Номинальная стоимость акции, руб.	9000	8000	7000	6000	5000	6000	7000	8000	9000	5
Фиксированный дивиденд, %	5	4	3	6	2	6	4	5	3	2
Величина налога, %	15	15	15	15	15	15	15	15	15	1

ЗАДАЧА 4

Покупка какой из облигаций обеспечит ее держателю большую доходность за первый год (без учета налогов)?

Облигация А со сроком погашения 1 год размещается с дисконтом.

Наименование показателя	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Величина дисконта, %	40	35	30	25	20	45	36	28	43	2

Облигация В со сроком погашения 3 года и купонной ставкой, размещается по номиналу.

Наименование показателя	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Купонная ставка, %	50	30	40	20	10	15	25	35	45	5

Облигация С погашается через 1 год и при данной купонной ставке имеет следующую рыночную цену.

Наименование показателя	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Купонная ставка, %	40	20	10	30	50	45	25	15	35	5
Рыночная цена, %	90	75	95	80	85	97	77	94	84	9

ЗАДАЧА 5

Сравнить текущую и конечную доходность облигации, выпущенной с купонной ставкой сроком на несколько лет, если она продавалась с дисконтом?

Наименование показателя	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номинал облигации, руб.	3000	7000	4000	5000	6000	3500	7500	4500	5500	6500
Купонная ставка, %	8	10	6	7	9	8,5	9,5	6,5	7,5	8,5
Срок, на который выпущена облигация, лет	5	3	4	2	6	5,5	3,5	4,5	2,5	6,5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	Дисконт, %	20	15	16	10	30	18	21	15	25	35
УК-6	<p>ЗАДАЧА 6</p> <p>1. Дисконтная облигация со сроком обращения 92 дня была размещена по цене 95% от номинала. Определить доходность к погашению, если номинальная стоимость облигации составляет 500 руб.</p> <p>2. Дисконтная облигация со сроком обращения 92 дня была размещена по цене 95% от номинала. За 25 дней до погашения облигация была продана по цене 99% от номинала. Определить доходность к продаже, если номинальная стоимость облигации составляет 500 руб.</p> <p>ЗАДАЧА 7</p> <p>1. Определить, какова текущая доходность облигации, купленной за 75% к номиналу, если номинальная стоимость облигации составляет 200 руб., срок обращения 3 года, а ежеквартальный купон составляет 5%.</p> <p>2. Определить, какова конечная доходность от операции с облигацией номиналом 500 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения 5 лет, а купон составляет 10% годовых.</p> <p>ЗАДАЧА 8</p> <p>1. Какой будет рыночная стоимость акции номиналом 10 руб. при ставке банковского процента 20% годовых и объявленных дивидендах 10% годовых.</p> <p>2. Какой будет рыночная стоимость акции номиналом 1 руб. при ставке банковского процента 15% годовых и объявленных дивидендах 20% годовых. При этом постоянный темп прироста дивидендов - 5%.</p> <p>ЗАДАЧА 9</p> <p>1. Акционерное общество имеет чистую прибыль в сумме 10 000 000 руб.. В обращении находятся 100 000 акций номиналом 10 руб. каждая, из них 25 000 штук — привилегированные. По привилегированным акциям объявленный дивиденд равен 40% от чистой прибыли. Определить максимально возможные выплаты дивидендов на 1 обыкновенную акцию (<i>EPS</i>).</p> <p>2. Инвестор (юридическое лицо) купил 100 акций компании «А» по рыночной стоимости 30 руб. Через год курс этих акций повысился на 15%. Инвестор продал весь пакет акций и все полученные средства вложил в покупку акций «Б» по курсу 7 руб. Сколько акций купил инвестор с учетом налогообложения?</p> <p>ЗАДАЧА 10</p> <p>1. Инвестор (юридическое лицо) купил 1000 акций компании «А» по рыночной стоимости 25 руб. Через год курс этих акций повысился на 10%. За период владения данными акциями были объявлены дивиденды в размере 15 руб. на акцию. Получив дивиденды, инвестор продал акции, и все полученные средства вложил в покупку акций «Б» по курсу 5 руб. Сколько акций купил инвестор с учетом налогообложения?</p> <p>2. Номинальная стоимость акции ОАО «Вымпел» составляет 50 руб. Определите ориентировочную курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 25%, а размер банковской ставки составляет 10%?</p> <p>ЗАДАЧА 11</p>										

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. Дилер приобретает 6-месячные ГКО по цене 94% на первичном аукционе на весь срок обращения. Налог на доход по государственным дисконтным обязательствам составляет 15%. Определить доходность от вложений в ГКО для дилера.

2. Дилер приобретает на вторичном рынке государственную краткосрочную облигацию по цене 96,79% от номинала (за 180 дней до погашения) и затем, через 30 дней, продает ее по курсу 97,83%. Определить доходность, полученную от операции на вторичном рынке.

ЗАДАЧА 12

1. Облигация федерального займа с переменным купоном была приобретена юридическим лицом по цене 93,77% (с учетом накопленного купонного дохода) за 86 дней до погашения. Длительность последнего купонного периода составляет 92 дня. Размер последнего купона по облигации (в годовых процентах) составил 15%. Определить доходность облигации федерального займа к погашению с учетом налогообложения.

2. ГКО сроком обращения 92 дня приобретена инвестором на 26-й день периода обращения с дисконтом 23% и продана на 68-й день по цене 91%. Определить доходность операции инвестора.

ЗАДАЧА 13

1. Инвестор (физическое лицо) приобрел на аукционе ММВБ 20 штук шестимесячных ГКО по курсу 95% за 2 месяца до погашения. За данную операцию дилеру было уплачено 2% от суммы сделки. Определить доходность облигации до погашения с учетом комиссионных дилеру.

2. ГКО со сроком обращения один год продается на аукционе по цене 72%. По какой цене необходимо приобрести на аукционе ГКО со сроком обращения 3 месяца, с тем чтобы обе облигации имели бы одинаковую годовую доходность? Расчет доходности вести по формуле сложного процента.

ЗАДАЧА 14

1. Простой вексель на сумму 100 000 с оплатой через 90 дней учитывается в банке за 60 дней до погашения. Учетная ставка банка — 15%. Определить величину дисконта в пользу банка и сумму, полученную владельцем векселя.

2. Необходимо определить стоимость вексельного обязательства номиналом 100 000 руб., выпущенного на срок 6 месяцев если процентная ставка составляет 20% годовых. При этом ставка дисконта составляет 15%.

ЗАДАЧА 15

1. Определить доходность операции покупки дисконтного вексельного обязательства, имеющего номинальную стоимость 1 млн руб., срок обращения — 9 месяцев, если текущая рыночная стоимость векселя составляет 820 000 руб.

2. Определить доходность операции для инвестора, если он предъявляет процентный вексель к оплате по окончании срока его обращения — через 240 дней после его покупки. При этом номинальная стоимость векселя — 100 000 руб., учетная ставка — 15% годовых, вексель был куплен по цене 102 000 руб.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды акций. 2. Виды и назначение банковских сертификатов. 3. Государственные ценные бумаги и их назначение. 4. Характеристика российских государственных ценных бумаг. 5. Вексель: сущность и виды. 6. Специфическая ценная бумага – жилищный сертификат. 7. Товарные ценные бумаги, их характеристика. 8. Сфера применения ипотечных ценных бумаг. 9. Взаимосвязь рынка ценных бумаг с другими элементами финансового рынка. 10. Рынок ценных бумаг его функции и назначение. 11. Структура рынка ценных бумаг. 12. Становление рынка ценных бумаг в России. 13. Перспективы развития рынка ценных бумаг в России. 14. Состав и структура участников рынка ценных бумаг. 15. Эмитенты и инвесторы, их роль, функции и задачи. 16. Эмиссия ценных бумаг, характеристика ее этапов. 17. Фондовые посредники, их роль, функции и задачи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	18. Организации, обслуживающие фондовый рынок. 19. Финансовые инвестиций и их виды. 20. Инвестиционная деятельность банков на РЦБ. 21. Инвестиционная деятельность предприятий на РЦБ. 22. Граждане, как инвесторы на РЦБ. 23. Сущность и основы деятельности инвестиционных фондов. 24. История возникновения и развития фондовой биржи. 25. Роль фондовой биржи в структуре вторичного рынка ценных бумаг. 26. Виды фондовых бирж и особенности их деятельности. 27. Механизм создания и управления фондовой биржи. 28. Биржевые кризисы и биржевые крахи. 29. Особенности организации биржевой деятельности в развитых странах. 30. Листинг и его значение в биржевой деятельности. 31. Финансовые фьючерсы, их виды. 32. Виды опционов и их значение. 33. Организация биржевых торгов. 34. Биржевая информация и ее значение. 35. Значение и основные направления государственного регулирования РЦБ
--	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) ...;
достаточный (хорошо)....;
пороговый (удовлетворительно)....;
критический (неудовлетворительно)

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Тематика рефератов
УК-6	1. Классификация рынков ценных бумаг по видам применяемых технологий. 2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг 3. Организованные рынки ценных бумаг и их структура. 4. Биржевые индексы: основные зарубежные и отечественные. 5. Законодательно-правовое обеспечение Рынка ценных бумаг в РФ. 6. Сравнительная характеристика деятельности профессиональных участников Фондовой биржи. 7. Проблемы и тенденции развития биржевого рынка в Российской Федерации. 8. Основные фондовые рынки Российской Федерации. 9. Организованный внебиржевой рынок ценных бумаг. 10. Управление рисками организованных рынков ценных бумаг. 11. Классификация эмитентов ценных бумаг.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>12. Корпоративное управление капиталом.</p> <p>13. Организация первичного рынка ценных бумаг.</p> <p>14. Инвестирование в ценные бумаги.</p> <p>15. Методы оценки стоимости ценных бумаг.</p> <p>16. Институциональные инвесторы.</p> <p>17. Формирование и управление портфелем ценных бумаг.</p> <p>18. Основы качественного и количественного анализа эмитента.</p> <p>19. Классификация операций и сделок с ценными бумагами.</p> <p>20. Регулирование рынка ценных бумаг российская и международная практика.</p> <p>21. Оформление долгов в ценные бумаги.</p> <p>22. Система фундаментального и технического анализа, принципиальные отличия.</p> <p>23. Участие в фондовом рынке специализированных не банковских кредитно-финансовых учреждений и их специфические особенности.</p> <p>24. Международные ценные бумаги, их отличия от национальных.</p> <p>25. Безрисковые ценные бумаги: виды, оценка.</p> <p>26. Рискованные ценные бумаги: классификация, оценка.</p> <p>27. Выбор андеррайтера.</p> <p>28. Особенности инвестиционной политики индивидуального инвестора.</p> <p>29. Анализ современного состояния РТС РФ.</p> <p>30. Ценные бумаги с фиксированным доходом.</p>
--	--

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.4 Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-6	<p>1. Экономическое содержание понятия "рынок ценных бумаг". Соотношение понятий "финансовый рынок", "рынок капиталов", "денежный рынок", "фондовый рынок".</p> <p>2. Виды рынков ценных бумаг.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ценная бумага как экономическая и юридическая категория. Фундаментальные требования (свойства). 4. Эмиссионные ценные бумаги. Акции. 5. Сравнительный анализ простых и привилегированных акций. Виды привилегированных акций. 6. Эмиссионные ценные бумаги. Облигации. 7. Классификация облигаций. 8. Жилищные сертификаты и ипотечные ценные бумаги. 9. Эмиссионные ценные бумаги. Биржевые облигации, опционы эмитента. 10. Российские депозитарные расписки. 11. Неэмиссионные ценные бумаги. Вексель. 12. Классификация векселей. Обязательные реквизиты векселя. 13. Неэмиссионные ценные бумаги. Чек. 14. Товарораспорядительные ценные бумаги: коносамент, складские свидетельства. 15. Ценные бумаги, выпускаемые банками: депозитные и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя. 16. Неэмиссионные ценные бумаги. Закладная. Инвестиционный пай. 17. Производные финансовые инструменты. Форвардные и фьючерсные контракты. Опционы. 18. Производные финансовые инструменты. Конвертируемые акции и облигации. Депозитарные расписки. 19. Виды государственных ценных бумаг. 20. Международные ценные бумаги: евроноты, еврооблигации, евроакции. 21. Роль и функции эмитентов на рынке ценных бумаг. Способы выпуска ценных бумаг. 22. Институциональные, индивидуальные и квалифицированные инвесторы. 23. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 24. Организационная структура и функции фондовой биржи. 25. Профессиональные участники биржи. Основные операции и сделки на бирже. 26. Органы государственного надзора на рынке ценных бумаг. 27. Модели организации рынка ценных бумаг. 28. Саморегулируемые организации. 29. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг. 30. Технический анализ на рынке ценных бумаг. 31. Биржевые рейтинги и их характеристика. 32. Биржевые индексы и их характеристика. 33. Эмиссия ценных бумаг. Недобросовестная эмиссия. 34. Проспект ценных бумаг. 35. Понятие андеррайтинга ценных бумаг. 36. Понятие и классификация портфеля ценных бумаг. 37. Управление портфелем ценных бумаг. 38. Риски на рынке ценных бумаг. 39. Биржевые крахи и потрясения. 40. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

--	--

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик(и)

подпись



доцент

должность

Нуретдинова Ю.В.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Искусство публичных выступлений
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет культуры и искусств
Кафедра, реализующая дисциплину	Актерского искусства
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Храбсков Алексей Вячеславович	Актерского искусства	доцент кафедры, к.п.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой актерского искусства	Самсонова З.М.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6
3	Университетский курс (дисциплина) Искусство публичных выступлений	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	--	---	---	--	---

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Постановка речевого голоса	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	1-7	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	1-7	Проверка практических заданий.
2	2. Дикция и артикуляция	УК-6	Вопросы для текущего	8-14	Устный опрос.



			контроля при выполнении творческого задания		
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	8-14	Проверка практических заданий.
3	3. Работа с текстом	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	15-21	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	15-21	Проверка практических заданий.
4	4. Развитие внимания	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	22-28	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	22-28	Проверка практических заданий.
5	5. Развитие памяти	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого	29-38	Устный опрос.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

			задания		
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	29-38	Проверка практических заданий.
6	6. Развитие воображения	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	39-43	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	39-43	Проверка практических заданий.
7	7. Опыт уверенного поведения	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	44-51	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	44-51	Проверка практических заданий.
8	8. Публичные выступления	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	52-58	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических	52-58	Проверка практических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся		заданий.
	УК-6	Показ творческих работ	1-9	Просмотр творческих работ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Формулировка задания
УК-6	1	Тренировка опоры дыхания.
УК-6	2	Тренировка навыков носового дыхания с движением.
УК-6	3	Тренировка мышц дыхательного аппарата.
УК-6	4	Тренировка полного смешанно-диафрагматического дыхания.
УК-6	5	Тренировка звуковыведения.
УК-6	6	Тренировка звучания в различных звуковысотных диапазонах.
УК-6	7	Профилактика расстройств речевого аппарата – дыхательная гимнастика.
УК-6	8	Тренировка – вибрационный массаж.
УК-6	9	Тренировка – внутриглоточная артикуляция.
УК-6	10	Тренировка – артикуляционная гимнастика.
УК-6	11	Тренировка – скороговорки на произнесение глухих мягких звуков.
УК-6	12	Тренировка – скороговорки на произнесение глухих твердых звуков.
УК-6	13	Тренировка – скороговорки на произнесение звонких мягких звуков.
УК-6	14	Тренировка – скороговорки на произнесение звонких твердых звуков.
УК-6	15	Подготовка текста от первого лица.
УК-6	16	Подготовка описательного текста.
УК-6	17	Подготовка монолога.
УК-6	18	Работа над овладением способов словесного воздействия
УК-6	19	Работа над овладением стилевыми особенностями произведения.
УК-6	20	Работа над текстами для интонационно-логического анализа.
УК-6	21	Работа над прозаическим и стихотворным произведением.
УК-6	22	Тренировка навыков сосредоточенности, собранности, включенности в творческий процесс, дисциплинированности, навыков управления рабочим самочувствием.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	23	Тренировка концентрации внимания.
УК-6	24	Тренировка устойчивости внимания.
УК-6	25	Работа над увеличением объема внимания.
УК-6	26	Тренировка переключаемости внимания.
УК-6	27	Тренировка распределения внимания.
УК-6	28	Тренировка наблюдательности.
УК-6	29	Освоение мнемотехники запоминания текста.
УК-6	30	Освоение мнемотехники запоминания цифровой информации.
УК-6	31	Освоение мнемотехники запоминания визуальной информации.
УК-6	32	Освоение мнемотехники составления предложений.
УК-6	33	Освоение мнемотехники Дворец памяти.
УК-6	34	Освоение мнемотехники «Дерево».
УК-6	35	Освоение мнемотехники рифмизации.
УК-6	36	Освоение Метода связки; Метода зацепок; Метода Цицерона; Метода ассоциаций.
УК-6	37	Освоение Метода пиктограмм; Метода локусов; Метода «Мнемоника».
УК-6	38	Освоение Метода дробления, фрагментирования; Метода интервального повторения; Метода сторителлинга.
УК-6	39	Освоение основных понятий, используемых для решения изобретательских задач.
УК-6	40	Овладение основными приемами фантазирования (действие-антидействие; увеличение-уменьшение).
УК-6	41	Овладение методами активизации творческого процесса.
УК-6	42	Овладение методами решения творческих задач (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, ТРИЗ).
УК-6	43	Овладение методами развития творческого воображения (оператор «Размер-Время-Стоимость (РВС)» и параметрический оператор; метод моделирования маленькими человечками (ММЧ); фантограмма; ступенчатое конструирование; метод ассоциаций; метод тенденций; метод разложения и синтеза фантастических идей (метод «золотой рыбки»); Метод синтеза фантастических ситуаций (метод снежного кома); выявление скрытых свойств объекта; взгляд со стороны; изменение системы ценностей; ситуационные задания; шкала «Фантазия»; тесты Роршаха).
УК-6	44	Освоение навыков уверенного поведения.
УК-6	45	Освоение коммуникативных техник и упражнений.
УК-6	46	Отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.
УК-6	47	Тренировка упражнений на приобретение навыков уверенного поведения в условиях публичного выступления.
УК-6	48	Освоение приемов психологического воздействия.
УК-6	49	Работа над развитием убедительности речи.
УК-6	50	Работа над развитием навыков первичного контакта.
УК-6	51	Освоение навыков эффективной самопрезентации.
УК-6	52	Отбор и изучение литературы для выступления.
УК-6	53	Составление плана выступления.
УК-6	54	Составление текста речи.
УК-6	55	Овладение способами подготовки к публичным выступлениям.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	56	Овладение риторическими приемами.
УК-6	57	Овладение основными приемами взаимодействия в условиях публичного выступления.
УК-6	58	Тренировка упражнений на приобретение навыков индивидуального публичного выступления.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – выполнение практического задания;
- показатель оценивания – качество выполнения задания;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задание выполнено полностью, с максимальным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Хорошо	Достаточный уровень	Задание выполнено полностью, с частичным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задание выполнено не полностью, с минимальным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задание не выполнено. Практическое освоение навыков / способов / приемов / техник отсутствует.

4.2. Вопросы для текущего контроля при выполнении практического задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Что такое опора дыхания? Какие дыхательные органы обеспечивают опору дыхания?
УК-6	2	Перечислите особенности носового дыхания с движением.
УК-6	3	Назовите основные мышцы дыхательного аппарата.
УК-6	4	Что такое полное смешанно-диафрагматическое дыхание?
УК-6	5	Каковы особенности звуковыведения?
УК-6	6	Назовите основные регистры звучания.
УК-6	7	Назовите основные упражнения дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний голосо-речевого аппарата.
УК-6	8	Перечислите основные правила выполнения вибрационного массажа.
УК-6	9	Перечислите основные правила выполнения внутриглоточной артикуляции.
УК-6	10	Перечислите основные правила выполнения артикуляционной гимнастики.
УК-6	11	Продемонстрируйте верное произношение глухих мягких звуков.
УК-6	12	Продемонстрируйте верное произношение глухих твердых звуков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	13	Продемонстрируйте верное произношение звонких мягких звуков.
УК-6	14	Продемонстрируйте верное произношение звонких твердых звуков.
УК-6	15	Каковы основные принципы работы над текстом от первого лица?
УК-6	16	Каковы основные принципы работы над описательным текстом?
УК-6	17	Каковы основные принципы произнесения монолога?
УК-6	18	Назовите основные способы словесного воздействия.
УК-6	19	Перечислите основные стилевые особенности прозаического произведения.
УК-6	20	Каковы основные задачи работы над текстами для интонационно-логического анализа?
УК-6	21	Каковы основные принципы работы над прозаическим и стихотворным произведением?
УК-6	22	Каковы основные принципы выработки сосредоточенности, собранности, включенности в творческий процесс, дисциплинированности; выработки навыков управления рабочим самочувствием?
УК-6	23	Дайте определение свойству внимания: «Концентрация внимания – это...».
УК-6	24	Дайте определение свойству внимания: «Устойчивость внимания – это...».
УК-6	25	Дайте определение свойству внимания: «Объём внимания – это...».
УК-6	26	Дайте определение свойству внимания: «Переключаемость внимания – это...».
УК-6	27	Дайте определение свойству внимания: «Распределение внимания – это...».
УК-6	28	Обоснуйте необходимость развития наблюдательности для современного человека.
УК-6	29	Сформулируйте основные принципы мнемотехники запоминания текста.
УК-6	30	Сформулируйте основные принципы мнемотехники запоминания цифровой информации.
УК-6	31	Сформулируйте основные принципы мнемотехники запоминания визуальной информации.
УК-6	32	Сформулируйте основные принципы мнемотехники составления предложений.
УК-6	33	Сформулируйте основные принципы мнемотехники Дворец памяти.
УК-6	34	Сформулируйте основные принципы мнемотехники «Дерево».
УК-6	35	Сформулируйте основные принципы мнемотехники рифмизации.
УК-6	36	Сформулируйте основные приемы Метода связки; Метода зацепок; Метода Цицерона; Метода ассоциаций.
УК-6	37	Сформулируйте основные приемы Метода пиктограмм; Метода локусов; Метода «Мнемоника».
УК-6	38	Сформулируйте основные приемы Метода дробления, фрагментирования; Метода интервального повторения; Метода сторителлинга.
УК-6	39	Перечислите основные понятия, используемые для решения изобретательских задач, дайте им определения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	40	Сформулируйте основные приемы фантазирования.
УК-6	41	Сформулируйте основные приемы метода активизации творческого процесса.
УК-6	42	Сформулируйте основные принципы методов решения творческих задач (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, ТРИЗ).
УК-6	43	Сформулируйте основные принципы методов развития творческого воображения (оператор «Размер-Время-Стоимость (РВС)» и параметрический оператор; метод моделирования маленькими человечками (ММЧ); фантограмма; ступенчатое конструирование; метод ассоциаций; метод тенденций; метод разложения и синтеза фантастических идей (метод «золотой рыбки»); Метод синтеза фантастических ситуаций (метод снежного кома); выявление скрытых свойств объекта; взгляд со стороны; изменение системы ценностей; ситуационные задания; шкала «Фантазия»; тесты Роршаха).
УК-6	44	Каковы признаки уверенного поведения в межличностном общении?
УК-6	45	Перечислите основные принципы коммуникативных техник и упражнений.
УК-6	46	Каковы основные принципы сглаживания конфликтов?
УК-6	47	Каковы основные признаки уверенного поведения в условиях публичного выступления?
УК-6	48	Перечислите основные приемы психологического воздействия.
УК-6	49	В чем основные правила убедительной речи?
УК-6	50	В чем основные трудности для инициации первичного контакта в общении?
УК-6	51	Назовите основные правила эффективной самопрезентации.
УК-6	52	Каковы принципы отбора и изучения литературы для выступления?
УК-6	53	Каковы принципы, методы и правила составления плана выступления?
УК-6	54	Каковы принципы, методы и правила составления текста речи?
УК-6	55	Назовите основные способы подготовки к публичным выступлениям.
УК-6	56	Перечислите основные риторические приемы.
УК-6	57	Назовите основные приемы взаимодействия в условиях публичного выступления.
УК-6	58	Назовите основные правила публичного выступления.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – обучающийся дал верный, полный ответ на поставленный вопрос;
достаточный (хорошо) – обучающийся дал верный, неполный ответ на поставленный вопрос;
пороговый (удовлетворительно) – обучающийся дал верный, частичный ответ на поставленный вопрос;
критический (неудовлетворительно) – обучающийся дал неверный, частичный ответ на поставленный вопрос.

4.3. Показ творческих работ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Наименование творческой работы
УК-6	1	Подготовьте информационное публичное выступление
УК-6	2	Подготовьте протоколно-этикетное публичное выступление
УК-6	3	Подготовьте развлекательное публичное выступление
УК-6	4	Подготовьте убеждающее публичное выступление
УК-6	5	Подготовьте публичное выступление в форме доклада
УК-6	6	Подготовьте публичное выступление в форме сообщения
УК-6	7	Подготовьте публичное выступление в форме миниатюры
УК-6	8	Подготовьте публичное выступление в форме лекции
УК-6	9	Подготовьте публичное выступление в форме беседы

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – публичное выступление;
- показатель оценивания – качество публичного выступления;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Исполнение на высоком художественном уровне с применением основных выразительных средств, которые отражают восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает полное знание специфики исполнительского мастерства, глубокое понимание содержания выступления.
Хорошо	Достаточный уровень	Исполнение на среднем художественном уровне с частичным применением основных выразительных средств, которые отражают восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает достаточное знание специфики исполнительского мастерства, понимание содержания выступления.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Исполнение на низком художественном уровне с минимальным применением основных выразительных средств, которые отражают удовлетворительное восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает неполное знание специфики исполнительского мастерства, поверхностное понимание содержания выступления.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Исполнение без применения выразительных средств; качество исполнения не отражает восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывает неадекватную

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает незнание специфики исполнительского мастерства, глубокое непонимание содержания выступления. Отсутствие публичного выступления.
--	--	---

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Анатомия и физиология речевого аппарата.
УК-6	2	Строение и деятельность центрального аппарата речевой системы.
УК-6	3	Гигиена голоса и профилактика профессиональных заболеваний.
УК-6	4	Принципы тренировки голосо-речевого аппарата.
УК-6	5	Фонационное дыхание.
УК-6	6	Основы резонаторного звучания. Понятие звуковысотного диапазона.
УК-6	7	Классификация гласных и согласных звуков.
УК-6	8	Нормы литературного произношения и дикция.
УК-6	9	Орфоэпические нормы современного русского языка.
УК-6	10	Произношение и ударение.
УК-6	11	Дефекты речи и способы их устранения.
УК-6	12	Основы смыслового анализа текста.
УК-6	13	Разбор текстового материала: расстановка речевых пауз и ударений.
УК-6	14	Тонально-мелодическое выражение знаков препинания.
УК-6	15	Логическое ударение.
УК-6	16	Основные законы и правила устной речи.
УК-6	17	Пять свойств внимания как психического процесса.
УК-6	18	Виды внимания.
УК-6	19	Значение памяти для человеческой жизнедеятельности.
УК-6	20	Основные приемы, методы и техники запоминания.
УК-6	21	Физиологические теории памяти.
УК-6	22	Феномен воображения. Виды и функции воображения.
УК-6	23	Воображение как психический познавательный процесс.
УК-6	24	Воображение и творческая деятельность.
УК-6	25	Причины неуверенного поведения. Признаки уверенного и неуверенного поведения.
УК-6	26	Стили поведения в условиях публичного выступления.
УК-6	27	Коммуникативные техники и упражнения.
УК-6	28	Принципы эффективной самопрезентации.
УК-6	29	Виды публичных выступлений.
УК-6	30	Особенности взаимодействия со зрителями в условиях публичного выступления.
УК-6	31	Риторические примы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	32	Правила публичных выступлений.
УК-6	33	Способы подготовки к публичным выступлениям.
УК-6	34	Публичное выступление как сценическое взаимодействие.
УК-6	35	Основные параметры взаимодействия оратора и публики.
УК-6	36	Этапы устной речи.
УК-6	37	Основные ошибки ораторов.
УК-6	38	Особенности индивидуального публичного выступления.
УК-6	39	Особенности коллективного публичного выступления.
УК-6	40	Установка на взаимопонимание во время публичной речи.
Практические задания, выполняемые на зачете:		
УК-6	1	Составьте план выступления на свободную тему.
УК-6	2	Составьте текст выступления на свободную тему в виде тезисов.
УК-6	3	Составьте схему вопросов к публичному выступлению.
Обязательное творческое задание, выполняемое на зачете:		
УК-6	1	Продемонстрируйте заранее подготовленное публичное выступление, продолжительностью 5 минут (информационное, протоколно-этикетное, развлекательное, убеждающее; доклад, сообщение, миниатюра, лекция, беседа.)

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено)

недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, продемонстрировал практическое освоение навыков / способов / приемов / техник при выполнении творческих заданий, предусмотренными РПД.
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, продемонстрировал недостаточное освоение навыков / способов / приемов / техник при выполнении творческих заданий, предусмотренными РПД.

Разработчик



доцент

А.В. Храбсков

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «30» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____

_____ подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Как создать свой бизнес
Факультет, реализующий дисциплину	управления
Кафедра, реализующая дисциплину	Экономики и предпринимательства
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бакальская Елена Викторовна	Экономики и предпринимательства	Доцент, к.э.н.
Пустынникова Екатерина Васильевна	Экономики и предпринимательства	Профессор кафедры Э и П, доцент, д.э.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой экономики и предпринимательства	Белый Е.М.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции
		УК-6
3	Университетский курс (дисциплина) Как создать свой бизнес	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и	ИД-1укб Знать методики	ИД-2укб Уметь решать	ИД-3укб Владеть

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	задачи собственного и личностного профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	--	--	---	---

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Теоретические основы предпринимательства	УК-6	Тесты	Тема 1. 1-10	Тестирование
			Зачет	1,2,3,10	Зачет
2	Тема 2. Поиск бизнес-идей и конкурентный анализ		Тесты	Тема 2. 1-5	Тестирование
			Задание	1	Проверка задания
			Зачет	5,6,7,9	Зачет
3	Тема 3. Бизнес-планирование в предпринимательстве		Тесты	Тема 3. 1-20	Тестирование
		Задание (интерактивная	2	Проверка задания	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

			форма)		
			Зачет	8,12,13,15,18	Зачет
4	Тема 4. Продвижение и развитие бизнеса		Тесты	Тема 4. 1-10	Тестирование
			Зачет	11,16,17,14	Зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
УК-6	<p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретические основы предпринимательства</p> <p>1. Что такое предпринимательская деятельность (выберите один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; 2) это деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; 3) это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение ренты от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; 4) это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение дохода от продажи товаров <p>2. Какими видами деятельности может заниматься предприниматель (один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производством товаров; 2) оказанием услуг; 3) выполнением работ; 4) все вышеперечисленное верно. <p>3. Специфика предпринимательской деятельности заключается в следующем (один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие рисков и необходимость систематического получения прибыли; 2) самостоятельность, наличие рисков и необходимость систематического получения прибыли; 3) самостоятельность, наличие рисков и возможность однократного получения прибыли; 4) самостоятельность, наличие рисков и необходимость систематического получения дохода <p>4. В чем заключается рискованность ведения бизнеса (:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в необходимости рисковать своими финансовыми ресурсами; 2) в необходимости нести ответственность за все происходящее в компании; 3) в необходимости принимать управленческие решения и нести за них ответственность;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>4) все вышеперечисленное верно.</p> <p>5. Замысел, который может быть использован как прообраз бизнеса, на основе которого может быть создано новое предприятие – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бизнес – план; 2) бизнес – идея; 3) бизнес – возможность; 4) проект <p>6. Основными источниками бизнес-идей являются(один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личный бытовой либо производственный опыт; любой вид деятельности, которым человек занимается в свободное время; личные контакты предпринимателя с партнерами по бизнесу, потенциальными потребителями, исследователями, экспертами, успешными бизнесменами; 2) личный бытовой либо производственный опыт; любой вид деятельности, которым человек занимается в свободное время; личные контакты предпринимателя с партнерами по бизнесу, потенциальными потребителями, исследователями, экспертами, успешными бизнесменами; специальный поиск идей в отраслевых изданиях, научных журналах, материалах симпозиумов, открытых отчетах компаний; 3) специальный поиск идей в отраслевых изданиях, научных журналах, материалах симпозиумов, открытых отчетах компаний; знания, полученные в результате посещения выставок, конференций, производственных предприятий и учебных заведений; интуиция или случайная находка идеи в рамках решения какой-то другой задачи; изучение размещенных в интернете специализированных банков и каталогов бизнес-идей предпринимательства; 4) личный бытовой либо производственный опыт; любой вид деятельности, которым человек занимается в свободное время; личные контакты предпринимателя с партнерами по бизнесу, потенциальными потребителями, исследователями, экспертами, успешными бизнесменами; специальный поиск идей в отраслевых изданиях, научных журналах, материалах симпозиумов, открытых отчетах компаний; знания, полученные в результате посещения выставок, конференций, производственных предприятий и учебных заведений; интуиция или случайная находка идеи в рамках решения какой-то другой задачи; изучение размещенных в интернете специализированных банков и каталогов бизнес-идей предпринимательства. <p>7. Совокупность благоприятных рыночных условий, которые способствуют реализации данной бизнес – идеи – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бизнес-возможность; 2) бизнес–план; 3) конъюнктура рынка; 4) удача <p>8. Выберите те рыночные условия, которые описывают благоприятную для предпринимательской деятельности среду (три правильных ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокое материальное благосостояние населения; 2) доступность кредитов; 3) высокий уровень защиты частной собственности; 4) незащищенность прав на частную собственность <p>9. Выберите те рыночные условия, которые описывают благоприятную для предпринимательской деятельности в сфере фитнеса среду (один правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незащищенность прав на частную собственность 2) наличие бесплатных спортивных площадок на школьных дворах; 3) традиция вести здоровый образ жизни; 4) отсутствие мода на здоровый образ жизни
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>10. Выберите те рыночные условия, которые описывают НЕблагоприятную для предпринимательской деятельности среду (два правильных ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокое материальное благосостояние населения; 2) незащищенность прав на частную собственность; 3) отсутствие понимания в обществе роли предпринимателей для развития экономики страны или региона; 4) доступность кредитов.
УК-6	<p style="text-align: center;">Тема 2. Поиск бизнес-идей и конкурентный анализ</p> <p>1. Основными задачами конкурентного анализа являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление основных конкурентов организации, проведение сравнительного анализа их недостатков и преимуществ и выбор эффективного метода ведения конкурентной борьбы; 2) выявление основных конкурентов организации и выбор эффективного метода ведения конкурентной борьбы; 3) проведение сравнительного анализа их недостатков и преимуществ и выбор эффективного метода ведения конкурентной борьбы; 4) выявление основных потребителей организации и выбор эффективного метода ведения конкурентной борьбы. <p>2. Основными задачами конкурентного анализа НЕ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение сравнительного анализа недостатков и преимуществ конкурентов; 2) выявление основных поставщиков организации; 3) выявление основных конкурентов организации 4) выбор эффективного метода ведения конкурентной борьбы; <p>3. Факторами, влияющими на уровень конкуренции, НЕ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост количества и мощности хозяйствующих субъектов на рынке; 2) замедление или рост спроса на товар (услугу); 3) переход от одной организации к конкурирующей, не влечет больших расходов для потребителя; 4) рост платежеспособности спроса <p>4. Факторами, влияющими на уровень конкуренции в ресторанном бизнесе, НЕ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост количества и мощности хозяйствующих субъектов на рынке; 2) волонтерская активность горожан; 3) замедление или рост спроса на товар (услугу); 4) переход от одной организации к конкурирующей, не влечет больших расходов для потребителя; <p>5. Факторами, влияющими на уровень конкуренции в производстве окон и дверей, НЕ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост популярности здорового образа жизни; 2) рост количества и мощности хозяйствующих субъектов на рынке; 3) замедление или рост спроса на товар (услугу); 4) переход от одной организации к конкурирующей, не влечет больших расходов для потребителя
УК-6	<p style="text-align: center;">Тема 3. Бизнес-планирование в предпринимательстве</p> <p>1. Какие части включает в себя упрощенный бизнес-план?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описательную и финансовую; 2) описательную; 3) финансовую;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4)	производственную, финансовую и кадровую.
2.	Что отражается в описательной части упрощенного бизнес-плана?
1)	покупательские потребности, которые будет удовлетворять предприниматель, и их объем;
2)	технология производства продукции;
3)	обоснование расходов предпринимателя;
4)	технология продвижения продукции.
3.	Зачем составлять график реализации бизнес-плана?
1)	с целью контроля сроков выполняемых работ;
2)	для обоснования расходов предпринимателя;
3)	для управления расходами предпринимателя;
4)	верными являются первый и третий варианты ответа.
4.	Что отражается в финансовой части упрощенного бизнес-плана?
1)	расходы предпринимателя;
2)	доходы предпринимателя;
3)	расходы и доходы предпринимателя;
4)	описывается удовлетворяемая потребность и ее емкость.
5.	На какие виды расходов необходимо разделить затраты предпринимателя, в первую очередь, при обосновании финансовой части?
1)	инвестиционные и текущие расходы;
2)	инвестиционные и стратегические расходы;
3)	постоянные и текущие расходы;
4)	постоянные и единовременные расходы.
6.	Какие расходы НЕ относятся к стартовым затратам?
1)	расходы на регистрацию предпринимательской деятельности;
2)	расходы на получение лицензии (при необходимости);
3)	расходы на первоначальную рекламу;
4)	расходы на освещение помещений за второй квартал работы предпринимателя.
7.	В стартовым затратам относятся:
1)	расходы на регистрацию предпринимательской деятельности;
2)	расходы на получение лицензии (при необходимости);
3)	расходы на покупку первой партии сырья и материалов;
4)	все вышеперечисленное верно.
8.	Расчет стартовых затрат необходим по причинам:
1)	позволит выяснить ту величину денежных средств, которая будет необходима для начала работы предприятия;
2)	приведет к пониманию того где взять эти деньги;
3)	определить окупаемость вложенных средств в бизнес-идею;
4)	все вышеперечисленное верно.
9.	Какие затраты называют текущими?
1)	расходы на регистрацию предпринимательской деятельности;
2)	расходы на покупку первой партии сырья и материалов;
3)	затраты, связанные с производством и реализацией продукции (работ или услуг);
4)	затраты, связанные с реализацией продукции.
10.	Что относится к текущим расходам?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

<p>1) арендные и коммунальные платежи;</p> <p>2) транспортные расходы;</p> <p>3) расходы на телефонную, мобильную связь и Интернет;</p> <p>4) все вышеперечисленное верно.</p> <p>11. Что НЕ относится к текущим расходам?</p> <p>1) арендные и коммунальные платежи;</p> <p>2) транспортные расходы;</p> <p>3) приобретение помещений и их ремонт;</p> <p>4) оплата труда персонала (исключая первый месяц работы)</p> <p>12. Суммарные текущие затраты определяются:</p> <p>1) путем сложения арендных платежей и транспортных расходов;</p> <p>2) путем сложения арендных платежей, расходов на транспорт и оплату труда;</p> <p>3) путем сложения арендных платежей, расходов на транспорт и оплату труда и вычитанием расходов на регистрацию;</p> <p>4) путем сложения арендных платежей, расходов на транспорт, сырье, материалы и оплату труда.</p> <p>13. Суммарные стартовые затраты определяются:</p> <p>1) путем сложения расходов на регистрацию предпринимательской деятельности;</p> <p>2) путем сложения расходов на получение лицензии, регистрацию предпринимательской деятельности и первоначальную рекламу;</p> <p>3) путем сложения арендных платежей, расходов на транспорт и оплату труда;</p> <p>4) путем сложения арендных платежей, расходов на транспорт и оплату труда и вычитанием расходов на регистрацию.</p> <p>14. Что такое основные фонды в предпринимательстве?</p> <p>1) средства труда, которые используются во многих бизнес-операциях длительное время (более года) и переносящие свою стоимость на производимую продукцию постепенно по мере износа;</p> <p>2) средства труда, которые используются во многих бизнес-операциях длительное время (более года);</p> <p>3) средства труда, которые используются в одной бизнес-операции и полностью переносящие свою стоимость на производимую продукцию;</p> <p>4) нет правильного ответа.</p> <p>15. Что не является основным средством?</p> <p>1) транспорт;</p> <p>2) персонал;</p> <p>3) офисное здание;</p> <p>4) оборудование.</p> <p>16. Каким образом учитываются в расходах на производство продукции основные средства, принадлежащие предпринимателю?</p> <p>1) в виде текущих арендных платежей;</p> <p>2) в виде будущих расходов;</p> <p>3) в виде амортизационных отчислений;</p> <p>4) в виде расходов на страховые взносы.</p> <p>17. От чего зависит размер амортизации?</p> <p>1) от стоимости основного средства и срока его эксплуатации;</p> <p>2) от срока эксплуатации;</p> <p>3) от стоимости основного средства;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>4) нет таких параметров.</p> <p>18. Каким образом в расходах учитываются арендуемые предпринимателем основные средства?</p> <p>1) в виде амортизационных отчислений; 2) не учитываются в текущих расходах; 3) в виде выплачиваемой арендной платы; 4) в виде расходов на оплату труда.</p> <p>19. Что НЕ является основным средством?</p> <p>1) электроэнергия; 2) оборудование; 3) станок; 4) цеховое помещение.</p> <p>20. Что НЕ является текущими расходами?</p> <p>1) расходы на амортизацию; 2) расходы на оплату труда; 3) расходы на аренду помещения; 4) расходы на регистрацию предпринимательской деятельности.</p>
УК-6	<p style="text-align: center;">Тема 4. Продвижение и развитие бизнеса</p> <p>1. Что является необходимым условиям развития предпринимательства:</p> <p>1) наличие запроса на расширение бизнеса со стороны потребителей; 2) разработанная бизнес – модель бизнеса; 3) наличие необходимых ресурсов для развития. 4) все вышеперечисленное верно.</p> <p>2. Какие две стратегии роста бизнеса существуют?</p> <p>1) масштабирование и делегирование; 2) масштабирование и тиражирование; 3) диверсификация и тиражирование; 4) диверсификация и масштабирование.</p> <p>3. Масштабирование – это:</p> <p>1) увеличение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица; 2) применение апробированной бизнес – модели другими организациями в других экономических, демографических, социальных и географических условиях; 3) уменьшение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица; 4) увеличение партнерских программ деятельности предприятия в рамках одного юридического лица.</p> <p>4. Тиражирование – это:</p> <p>1) увеличение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица; 2) применение апробированной бизнес – модели другими организациями в других экономических, демографических, социальных и географических условиях; 3) уменьшение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица; 4) увеличение партнерских программ деятельности предприятия в рамках одного юридического лица.</p> <p>5. Основными подходами к масштабированию бизнеса являются:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	<p>1) наращивание собственных мощностей предприятия;</p> <p>2) создание филиальной сети;</p> <p>3) организация системы удаленных продаж.</p> <p>4) все вышеперечисленное верно.</p> <p>6. Какие мощности включает в себя масштабирование?</p> <p>1) организационные структура и культура;</p> <p>2) лидерство и управленческая команда, организационные структура и культура;</p> <p>3) система сбора данных;</p> <p>4) лидерство и управленческая команда.</p> <p>7. Какие мощности НЕ включает в себя масштабирование?</p> <p>1) организационная культура;</p> <p>2) система сбора данных;</p> <p>3) лидерство и управленческая команда;</p> <p>4) должностные инструкции.</p> <p>8. Что такое организационная структура?</p> <p>1) уменьшение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица;</p> <p>2) состав, взаимодействие, соподчиненность, а так же распределение работы по подразделениям и управленческим органам;</p> <p>3) нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации или предприятия;</p> <p>4) нет правильного ответа.</p> <p>9. Что такое организационная структура?</p> <p>1) уменьшение масштабов деятельности предприятия в рамках одного юридического лица;</p> <p>2) состав, взаимодействие, соподчиненность, а так же распределение работы по подразделениям и управленческим органам;</p> <p>3) нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации или предприятия;</p> <p>4) нет правильного ответа.</p> <p>10. Какие ресурсы необходимы для развития бизнеса:</p> <p>1) материальные и финансовые;</p> <p>2) материальные, финансовые, трудовые и информационные;</p> <p>3) материальные, финансовые, трудовые;</p> <p>4) финансовые, трудовые и информационные.</p>
--	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Тема 1.

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	4	2	4	2	4	1	1,2,3	3	2,3

Тема 2.

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1	2	3	4	5					
	1	2	4	2	1					

Тема 3.

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	4	3	1	4	4	4	3	4
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	3	4	2	1	2	3	1	3	1	4

Тема 4.

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2

4.2.Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1.	Разработать бизнес-идею и провести анализ ее перспективности на рынке, выявив основных конкурентов и оценив их конкурентные преимущества.
	2.	Разработка бизнес – плана предпринимательского проекта: - резюме, анализ внешней среды, обоснование выбора организационно-правовой формы предприятия, финансовый план.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный (зачтено)

критический (не зачтено)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачтено	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику выполнения задания, но в обосновании выполнения имеются несущественные недочеты;
Не зачтено	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задание для самостоятельной работы

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1.Признаки и особенности предпринимательства. 2.Нормативное обеспечение предпринимательства. 3. Организационно-правовые формы предприятий 5.Бизнес – идеи и бизнес – возможности в предпринимательстве. 6. Социально-экономические барьеры входа на рынок. 7. Стратегические барьеры входа на рынок. 8 .Сущность и роль бизнес – планирования в предпринимательстве. 9. Административные преграды открытия бизнеса. 10. Фрайчайзинг: сущность, преимущества и недостатки для организации бизнеса. 11. Каналы продвижения товаров и услуг. 12. Маркетинговый план бизнеса. 13. Финансовый план бизнеса. 14.Сравнительный анализ каналов продвижения. 15.Ценовая политика в предпринимательстве. 16.Стратегии расширения бизнеса. 17.Методы масштабирования бизнеса. 18. Режимы налогообложения бизнеса.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);

- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено)

недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик



к.э.н., доцент Бакальская Е.В.

Разработчик



профессор каф. ЭиП Пустынникова Е.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Как стать лидером
Факультет, реализующий дисциплину	управления
Кафедра, реализующая дисциплину	менеджмента и теории экономики
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Белокопытова Надежда Геннадьевна	КМиТЭ (кафедра менеджмента и теории экономики)	доцент, к.э.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Иванова Татьяна Юрьевна		22.08.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции
		УК-6
3	Университетский курс (дисциплина) «Как стать лидером»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет				Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)					
		течение всей жизни		я собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

**3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Сущность и типология лидерства.	УК-6	Тест	1-4	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 1	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 1	Опрос
			Вопросы к зачету	1-4	Зачет
2	Тема 2. Теории лидерства.	УК-6	Тест	5-9	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 2	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 2	Опрос
			Вопросы к зачету	5-9	Зачет
3	Тема 3. Лидерство и власть.	УК-6	Тест	10-12	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 3	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 3	Опрос
			Вопросы к зачету	10-12	Зачет
4	Тема 4. Модели лидерского управления.	УК-6	Тест	13-15	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 4	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 4	Опрос
			Вопросы к зачету	13-15	Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма		
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)					
5	Тема 5. Роль лидерства в командообразовании.	УК-6	Тест	16-17	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 5	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 5	Опрос
			Вопросы к зачету	16-17	Зачет
6	Тема 6. Технологии формирования и развития лидерских качеств.	УК-6	Тест	18-20	Тестирование
			Задачи (задания)	Тема 6	Опрос
			Вопросы для обсуждения	Тема 6	Опрос
			Вопросы к зачету	18-20	Зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей - это: А) лидерство Б) менеджмент В) верны А и Б Г) нет верного варианта ответа
УК-6	2	Автором типологии лидерства, выделяющей традиционное лидерство, рационально-легальное и харизматическое лидерство, является: А) М.Вебер Б) А.Файоль В) Г.Форд Г) нет верного варианта ответа
УК-6	3	Типы лидеров в зависимости от интереса к людям и интереса к работе выделили: А) Р.Бэйк и Дж.Моутон Б) Р.Таненбаум и У.Шмидт В) Ф.Вудс и Ф.Фидлер Г) нет верного варианта ответа
УК-6	4	В зависимости от частоты проявления выделяют: А) универсальное и ситуативное лидерство Б) индивидуальное и групповое лидерство В) формальное и неформальное лидерство Г) всё перечисленное верно
УК-6	5	Автором вероятностной модели эффективного лидерства является: А) Ф.Вудс Б) Ф.Фидлер В) Э.Вигэм Г) нет верного варианта ответа
УК-6	6	Авторами концепции континуума лидерского поведения являются: А) Т.Митчелл и С.Грин Б) Р.Таненбаум и У.Шмидт В) Ф.Вудс и Ф.Фидлер

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
		Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	7	<p>Авторами двухстадийной атрибуционной модели лидерства являются:</p> <p>А) Р.Таненбаум и У.Шмидт Б) Т.Митчелл и С.Грин В) Ф.Вудс и Ф.Фидлер Г) нет верного варианта ответа</p>	
УК-6	8	<p>Авторами концепции обслуживающего лидерства являются:</p> <p>А) Р.Таненбаум и У.Шмидт Б) Р.Гринлиф и К.Бланшар В) Ф.Вудс и Ф.Фидлер Г) нет верного варианта ответа</p>	
УК-6	9	<p>Автором концепции ценностного обмена является :</p> <p>А) Д.Гоулман Б) Р.Л.Кричевский В) М.Вебер Г) нет верного варианта ответа</p>	
УК-6	10	<p>Способность руководителя влиять на поведение подчиненных в силу своей подготовки и уровня образования, опыта и таланта, умений и навыков, а также наличия специализированных знаний, называется:</p> <p>А) экспертной властью Б) властью примера В) властью информации Г) нет правильного варианта ответа</p>	
УК-6	11	<p>Власть, связанная со способностью руководителя влиять на поведение подчиненных благодаря его привлекательности, наличию у него харизмы - это:</p> <p>А) власть информации Б) экспертная власть В) власть примера Г) нет правильного варианта ответа</p>	
УК-6	12	<p>Власть, которая базируется на возможности доступа к нужной и важной информации и умении использовать ее для влияния на подчиненных - это:</p> <p>А) экспертная власть Б) власть примера В) власть информации Г) нет правильного варианта ответа</p>	
УК-6	13	<p>Результат, на который лидер нацеливает деятельность команды – это:</p> <p>А) стратегия Б) структура В) цель Г) нет правильного варианта ответа</p>	
УК-6	14	<p>Стратегия - это:</p> <p>А) прием в конкурентной борьбе Б) способ достижения цели В) верны А и Б Г) нет верного варианта ответа</p>	
УК-6	15	<p>Планирование в лидерском управлении – это:</p> <p>А) процесс формулировки целей команды Б) процесс выбора стратегии В) процесс определения целей команды и путей их достижения Г) нет верного варианта ответа</p>	
УК-6	16	<p>При командной работе цели команды:</p> <p>А) превалируют над личностными Б) являются менее значимыми, чем личные цели участников команды В) верны А и Б</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
		Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	17	При командной работе ответственность за результат совместной деятельности несет: А) команда Б) лидер команды В) команда и ее лидер Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	18	Важнейшими лидерскими качествами является: А) умение командовать и приказывать Б) умение вести эффективный диалог (умение слушать и говорить) В) умение спорить и отстаивать свою точку зрения Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	19	Лидер - это личность, способная: А) принимать результативные управленческие решения и нести ответственность за их реализацию Б) генерировать интересные идеи В) ответственно выполнять поручения других Г) нет верного варианта ответа	
УК-6	20	Лидеру важно обладать: А) навыком участия в публичных спорах Б) навыком осуществления эффективной коммуникации В) творческим талантом Г) нет верного варианта ответа	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка): выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный (зачтено) - более 50% правильных ответов;
критический (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-А	2-А	3-А	4-А	5-Б	6-Б	7-Б	8-Б	9-Б	10-А
	11-В	12-В	13-В	14-В	15-В	16-А	17-В	18-Б	19-А	20-Б

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
Задания по теме 1 «Сущность и типология лидерства»		
УК-6	1	Раскройте сущность лидерства.
УК-6	2	Охарактеризуйте типы лидерства и их особенности.
УК-6	3	Охарактеризуйте типы лидерства согласно теории М.Вебера.
Задания по теме 2 «Теории лидерства»		
УК-6	4	Охарактеризуйте положения классической теории лидерства.
УК-6	5	Охарактеризуйте положения поведенческой теории лидерства
УК-6	6	Охарактеризуйте положения концепции континуума лидерского поведения.
Задания по теме 3 «Лидерство и власть»		
УК-6	7	Раскройте сущность «экспертной власти».
УК-6	8	Раскройте сущность «власти информации».
УК-6	9	Охарактеризуйте «власть примера».
Задания по теме 4 «Модели лидерского управления»		
УК-6	10	Охарактеризуйте этапы лидерского управления.
УК-6	11	Охарактеризуйте методы лидерского управления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	12	Раскройте сущность модели лидерского управления, основанной на экспертной власти.
Задания по теме 5 «Роль лидерства в командообразовании»		
УК-6	13	Охарактеризуйте технологии командообразования.
УК-6	14	Охарактеризуйте этапы развития команды.
УК-6	15	Выделите особенности лидерского поведения на каждом этапе развития команды.
Задания по теме 6 «Технологии формирования и развития лидерских качеств»		
УК-6	16	Раскройте сущность харизмы.
УК-6	17	Опишите лидерские качества, важные для организации эффективной работы команды.
УК-6	18	Раскройте требования, предъявляемые к лидерским качествам.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – правильность хода и результатов выполнения заданий;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику выполнения задания, обосновал выполненное решение точной ссылкой на теорию, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику выполнения задания, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на теорию и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил суть задания, решение обосновал общей ссылкой на теорию, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил суть задания, решение не обосновал ссылкой на теорию, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
Вопросы по теме 1 «Сущность и типология лидерства»		
УК-6	1	В чем заключается сущность лидерства?
УК-6	2	Каковы типы лидеров?
УК-6	3	Каковы особенности поведения различных типов лидеров?
УК-6	4	Каковы особенности стилей принятия решений разными типами лидеров?
УК-6	5	Каковы условия для эффективного лидерства
Вопросы по теме 2 «Теории лидерства»		
УК-6	6	Каковы основные положения классической теории лидерских качеств?
УК-6	7	Каковы особенности поведенческих теорий лидерства?
УК-6	8	В чем заключаются сходства и различия классических и поведенческих теорий лидерства?
УК-6	9	Каковы основные положения ситуационных теорий лидерства?
УК-6	10	Каковы особенности теорий харизматического лидерства?
УК-6	11	В чем состоят сходства и отличия различных теорий лидерства ?
Вопросы по теме 3 «Лидерство и власть»		
УК-6	12	Каковы возможные виды власти в трудовом коллективе и в команде?
УК-6	13	В чем заключаются особенности проявления власти, основанной на лидерстве?
УК-6	14	Каковы технологии развития лидерской власти?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	15	Каковы возможные проблемы проявления власти неформального лидера в организации?
Вопросы по теме 4 «Модели лидерского управления»		
УК-6	16	Каковы основные этапы лидерского управления?
УК-6	17	В чем заключаются особенности методов лидерского управления?
УК-6	18	Какова роль лидера при разработке и реализации стратегии организации?
УК-6	19	Каковы особенности лидерской роли при организационных изменениях?
Вопросы по теме 5 «Роль лидерства в командообразовании»		
УК-6	20	В чем заключаются сходства и различия группы и команды?
УК-6	21	Каковы способы формирования команды?
УК-6	22	В чем заключаются методы повышения сплоченности команды?
УК-6	23	Какова роль лидера в командообразовании?
Вопросы по теме 6 «Технологии формирования и развития лидерских качеств»		
УК-6	24	Каковы лидерские качества?
УК-6	25	Какие методы применяются для диагностики лидерских качеств?
УК-6	26	Каковы методы развития лидерских качеств?
УК-6	27	Какие технологии обучения используются для формирования лидерских качеств?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работ по дисциплине РПД не предусмотрен.

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работ по дисциплине РПД не предусмотрен.

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Концептуальные подходы к сущности лидерства.
УК-6	1	Типы лидеров и их характеристики.
УК-6	1	Особенности поведения различных типов лидеров.
УК-6	1	Специфика стилей принятия решений различными типами лидеров.
УК-6	1	Классические теории лидерских качеств.
УК-6	1	Поведенческие теории лидерства.
УК-6	1	Ситуационные теории лидерства.
УК-6	1	Теории харизматического лидерства.
УК-6	1	Сравнительный анализ теорий лидерства.
УК-6	1	Типология власти в организации.
УК-6	1	Особенности власти, основанной на лидерстве.
УК-6	1	Технологии развития лидерской власти.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	1	Сущность лидерского управления, основные этапы процесса.
УК-6	1	Методы лидерского управления.
УК-6	1	Специфика лидерского управления при разработке и реализации стратегии организации.
УК-6	1	Специфика лидерского управления при проведении организационных изменений.
УК-6	1	Группа и команда: сущность, характеристики, сходства и отличия.
УК-6	1	Технологии командообразования и роль лидерства в них.
УК-6	1	Типология лидерских качеств.
УК-6	1	Методы диагностики лидерских качеств.
УК-6	1	Методы формирования и развития лидерских качеств.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - 50% и более правильных ответов;
недостаточный уровень (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД



Разработчики: _____ доцент кафедры управления Белокопытова Н.Г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «11» августа 2023 г., протокол № 2
Председатель С.Б. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«11» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Китайский язык. Основы фонетики, иероглифики, грамматики и культуры
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра английского языка для профессиональной деятельности
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

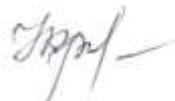
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Зубкова Кристина Васильевна	АЯПД	ассистент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Крашенинникова Н.А.		22.08.2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Китайский язык. Основы фонетики, иероглифики, грамматики и культуры»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

					саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Знакомство с языком. Основные слова и правила.					
1	Тема 1.1. Введение в китайский язык	УК-6	тестовое задание темы рефератов	Тестовые задания 1,2; Темы рефератов	Тест Реферат Вопросы к зачету

			вопросы к зачету	1; вопросы к зачету 1,2.	
2	Тема 1.2. Базовые слова при общении	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 3,4; Темы рефератов 5; вопросы к зачету 3.	Тест Реферат Вопросы к зачету
3	Тема 1.3. Семья в Китае	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 5,6; Темы рефератов 3,4; вопросы к зачету 4.	Тест Реферат Вопросы к зачету
Раздел 2. Путешествие и ресторан.					
4	Тема 2.1. Путешествие по Китаю	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 7,8,9; Темы рефератов 2, 12; вопросы к зачету 5.	Тест Реферат Вопросы к зачету
5	Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 10,11; Темы рефератов 6; вопросы к зачету 6.	Тест Реферат Вопросы к зачету
6	Тема 2.3. Время и погода.	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 12,13,14; Темы рефератов 8, 11; вопросы к зачету 7.	Тест Реферат Вопросы к зачету
Раздел 3. Как живут в Китае.					
7	Тема 3.1. Покупки в магазине.	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 15,16; Темы рефератов 4,5;	Тест Реферат Вопросы к зачету

				вопросы к зачету 8.	
8	Тема 3.2. Работа.	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 17,18; Темы рефератов 9,10; вопросы к зачету 9.	Тест Реферат Вопросы к зачету
9	Тема 3.3. Основы иероглифического письма	УК-6	тестовое задание темы рефератов вопросы к зачету	Тестовые задания 19; Темы рефератов 7; вопросы к зачету 10.	Тест Реферат Вопросы к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Сколько диалектов в китайском языке? а) 15 б) 21 в) 7 г) 9
УК-6	2	Сколько существует основных черт в китайских иероглифах? а) 21 б) 8 в) 17 г) 24
УК-6	3	Как перевести фразу «你好» дословно? а) Привет! б) Ты хороший. в) Ты умный. г) Как дела?
УК-6	4	Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке? а) с использованием фразовой частицы 吗 ma б) с использованием глаголов направления в) с использованием вопросительного слова г) с использованием притяжательного суффикса д) с использованием конструкции повторения глагола
УК-6	5	Запишите иероглифами следующие даты. 21 апреля 2012 года 03 марта 2017 года 15 января 1999 года 31 декабря 2001 года 8 августа 1988 года
УК-6	6	Переведите на русский язык следующие даты. 一九九八年七月八号 二零零二年十二月一号 二零一零年一月三十号

		一八零八年三月十七号 一零三六年九月十九号
УК-6	7	Переведите с русского языка на китайский. а). Я еду на такси на автовокзал. б). Он едет на поезде в Пекин. в). Она летит в Пекин на самолете. г). Папа с мамой прилетели из Пекина. д). Моя сестра еще не приехала?
УК-6	8	Переведите с китайского языка на русский. а). 我爸爸去北京. б). 在那里有几张桌子? в). 他们来了火车站没有? г). 在这里有一辆出租车吗? д). 这辆汽车很漂亮
УК-6	9	Вставьте правильное слово. а). 我__汽车站. б). 他从火车站__了. в). 他们__在北京. г) 我妈妈和爸爸__出租车去飞机场. д). 我的同学有八__汽车.
УК-6	10	Переведите с русского языка на китайский. а). Разрешите спросить, что вы будете есть? б). Большое спасибо, я не хочу есть. в). Извините, я и моя мама не хотим пить. г). Это китайское блюдо очень вкусное. д). Блюда этого ресторана невкусные.
УК-6	11	Переведите с китайского языка на русский. а). 我请你吃饭. б). 我很高兴和我同学一起吃中国菜. в). 我爸爸的朋友来了中国。他想喝中国茶. г). 他不想吃米饭, 他想吃面包. д). 请坐, 这是你的饭. 慢慢吃. – 非常感谢
УК-6	12	Вставьте пропущенные слова в диалоги. а) - 你好! __ __ 吗? - 我很好. __ __ ? - 我也好. 你去 __ __ ? - __ __ 饭馆吃饭. - 我也想 __ __. 这个 __ __ 的菜好吃吗? - __ __. 我们一起去. б) - 请坐. __ __, 你想吃什么?

		<p>- 我__ __ 面包.</p> <p>- __ __ 不起, 我们__ __ 面包.</p> <p>- __ __ __ __. 我吃别的__ __. 谢谢!</p> <p>- 不用__ __.</p>
УК-6	13	<p>Запишите время на китайском языке (в некоторых предложениях возможны несколько вариантов).</p> <p>а). 14:30 б). 06:00 в). 05:35 г). 11:10 д). 16:15 е). 23:50 ж). 09:25 з). 01:12 и). 08:03 к). 18:59</p>
УК-6	14	<p>Переведите предложения на китайский язык и ответьте на вопросы.</p> <p>а) Какой день недели был вчера? б) Какой день недели будет послезавтра? в) Какая дата была в среду? г) Каким по счету днем недели является пятница? д) Какой день недели по счету является седьмым?</p>
УК-6	15	<p>Переведите с русского языка на китайский.</p> <p>а) Я студент университета. б) Мой друг – китаец, его китайский очень хороший. в) Как писать этот иероглиф? г) Этот кот любит пить воду. д) Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила. е) Мой друг Иван – мой одногруппник. ж) Я люблю Китай и китайский язык. з) Я изучаю китайский язык два месяца. и) За три недели изучения китайского языка я могу говорить. к) В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.</p>
УК-6	16	<p>Вставьте иероглиф 了 le в правильное место.</p> <p>а) 我吃__ __ 饭__ __ – Я поел. б) 下__ __ 雨__ __ – Пошел дождь. в) 前天我去__ __ 学校__ __ – Вчера я ходил в школу. г) 他们不吃__ __ 蛋糕__ __ – Они не едят пирожные (теперь, уже). д) 我写__ __ 汉字__ __ 在本子里__ __ – Я написал иероглифы в тетрадь. е) 我会写__ __ 汉字__ __ – Я умею писать иероглифы. ж) 我妹妹喝__ __ 三杯茶__ __ – Моя сестра выпила три кружки чая. з) 上个星期我朋友去__ __ 火车站__ __ – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал. и) 现在我住__ __ 在中国__ __ – Сейчас я живу в Китае. к) 我们的老师昨天来__ __ 学校__ __ – Наш учитель вчера приехал в школу.</p>

17	<p>Переведите на китайский, используя правильный вопрос кто?</p> <p>а) Кто он? – Он учитель. 22</p> <p>б) Кто та мисс? – Она моя подруга.</p> <p>в) Кто друг товарища Вана? – Он врач.</p> <p>г) Кто отец твоего одногруппника? – Он тоже врач.</p> <p>д) Кто она? – Она младшая сестра моего друга.</p>
18	<p>Вставьте правильный модальный глагол.</p> <p>а)在这里不__说话.</p> <p>б)学习汉字以后你__写和读中文. в)去北京的时候,你__作火车和飞机.</p> <p>г)在大学里__学习汉语.</p> <p>д)在北京饭馆你__吃中国菜.</p>
19	<p>Переведите с китайского языка на русский. а)他妈妈的朋友是什么人?</p> <p>б)去汽车站的时候我也学习汉语.</p> <p>в)以前这个饭馆的中国菜很好吃,现在我们不想在那里吃了.</p> <p>г)我妈妈做的蛋糕很好吃.</p> <p>д)我同学写的汉字很漂亮.</p> <p>е)星期三上午下雨了.</p> <p>ж)那是谁的书包在桌子上?</p> <p>з)李小姐在哪里?</p> <p>и)王先生今天几点去医院?</p> <p>к)以前我的朋友在大学学习汉语,现在他在那里工作.是个老师.</p>

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1.	в	1
2.	г	1
3.	б	1
4.	а, в, д	3

5.	二零一二年四月二十一号二零一七年三月三号 一九九九年一月十五号 二零零一年十二月三十一号一九八八年八月八号	5
6.	8 июля 1998 года 1 декабря 2002 года 30 января 2010 года 17 марта 1808 года 19 сентября 1036 года	5
7	а) 我坐出租车去汽车站. б) 他坐火车去北京. в) 她坐飞机去北京. г) 爸爸和妈妈从北京来了. д) 我妹妹(姐姐)还没来吗?	5
8	а) Мой папа едет в Пекин. б) Сколько там столов? в) Они приехали на ж/д вокзал? г) Здесь есть такси? д) Эта машина очень красивая.	5
9	а) 去 б) 来 в) 住 г) 坐 д) 辆	5
10	а) 请问, 你想吃什么? б) 多谢, 我不想吃饭.	5
	в) 对不起, 我和我妈妈不想喝. г) 这个中国菜很好吃. д) 这个饭馆的菜不好吃.	
11	а) Я приглашаю тебя пообедать (поесть). б) Я очень рад, что обедаю (ем) китайские блюда вместе со своим одноклассником. в) Друг моего папы приехал в Китай. Он хочет пить китайский чай. г) Он не хочет есть рис, он хочет есть хлеб. д) Присаживайтесь, это ваша еда. Приятного аппетита. – Премного благодарен.	5

12	<p>a) – 你好！你好吗？ – 我很好. 你呢？ – 我也好. 你去那里(儿)？ – 我去饭馆吃饭. – 我也想吃饭. 这个饭馆的菜好吃吗？ – 好吃. 我们一起去.</p> <p>б) – 请坐. 请问, 你想吃什么？ – 我想吃 面包. – 对 不起, 我们没有面包. – 没关系. 我吃别的菜。谢谢！ – 不用谢.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
13	<p>a) 现在两点半. 现在两点三十分. б) 现在六点钟. в) 现在五点三十五分. г) 现在十一点十分. д) 现在下午四点一刻. /现在下午四点十五分. е) 现在下午十一点五十分. /现在下午十二点差十分. ж) 现在上午九点二十五分. з) 现在上午一点十二分. и) 现在上午八点三分. к) 现在下午六点五十九分.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
14	<p>a) 昨天是星期几？ – 昨天是星期六. б) 后天是星期几？ – 后天是星期二. в) 星期三是几月几号了？ – 星期三是六月二十二号. г) 星期五是星期的第几天？ – 星期五是星期的第五天. д) 星期的第七天是星期几？ – 星期的第七天是星期天.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
15	<p>a) 我是大学的学生. б) 我的朋友是中国人, 他的中文很好. в) 这个汉字怎么写？ или 怎么写这个汉字？ г) 这只猫喜欢喝水. д) 昨天我不认识这个汉字, 今天我学它了 е) 我的朋友伊万是我的同学. ж) 我爱中国和中文. или 汉语 з) 我学习汉语两个月了. и) 三个星期学习中文我会说话了. к) 星期五我在学校听中国话.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

16	а) 我吃了饭 – Я поел.	1
	б) 下雨了 – Пошел дождь.	1
	в) 前天我去了学校 – Вчера я ходил в школу. г) 他们不吃蛋糕了 – Они не едят пирожные (теперь, уже).	1
	д) 我写了汉字在本子里 – Я написал иероглифы в тетрадь.	1
	е) 我会写汉字了 – Я умею писать иероглифы. ж) 我妹妹喝了三杯茶 – Моя сестра выпила три кружки чая.	1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	з) 上个星期我朋友去了火车站 – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал. и) 现在我住在中国了 – Сейчас я живу в Китае. к) 我们的老师昨天来了学校 – Наш учитель вчера приехал в школу.	1 1 1
17	а) 他是什么人? – 他是老师. б) 那位小姐是谁? – 他是我的朋友. в) 王同志的朋友是什么人? – 他是医生. г) 你同学的爸爸是什么人? – 他也是医生. д) 他是谁? – 他是我朋友的妹妹.	1 1 1 1 1
18	а) 在这里不可以说话. б) 学习汉字以后你会写和读中文. в) 去北京的时候, 你能作火车和飞机. 可以 тоже можно г) 在大学里可以学习汉语. 能 тоже можно д) 在北京饭馆 你能吃中国菜.	1 1 1 1 1
19	а) Кто друг его мамы? б) Когда я ехал на автовокзал, я также учил китайский. в) До этого китайские блюда в этом ресторане были очень вкусные, а сейчас мы не хотим там есть. г) Пирог, который приготовила моя мама, очень вкусный. д) Иероглифы, которые пишет мой одноклассник, очень красивые. е) В среду до обеда шел дождь. ж) Тот хлеб, который лежит на столе, чей? з) Где мисс Ли? и) Во сколько сегодня господин Ван поедет в больницу? к) Раньше мой друг изучал китайский язык в университете, а сейчас он там работает. Он учитель.	1 1 1 1 1 1 1 1 1

4.2. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	Китайский язык и письменность.
УК-6	2	Достопримечательности Китая.
УК-6	3	Основные достижения Китая, традиции.
УК-6	4	Религии Китая.
УК-6	5	Китайская литература.
УК-6	6	Китайские праздники и китайская кухня.
УК-6	7	Китайское изобразительное и прикладное искусство, архитектура.
УК-6	8	Драматическое искусство и музыкальная культура Китая.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	9	Спорт в Китае.
УК-6	10	Религии Китая.
УК-6	11	Мифология Китая.
УК-6	12	Провинции Китая.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Сколько диалектов в китайском языке? а) 15 б) 21 в) 7 г) 9
УК-6	2	Сколько существует основных черт в китайских иероглифах? а) 21 б) 8 в) 17 г) 24
УК-6	3	Как перевести фразу «你好» дословно? а) Привет! б) Ты хороший. в) Ты умный. г) Как дела?
УК-6	4	Запишите иероглифами следующие даты. 2 1 апреля 2012 года 03 марта 2017 года 15 января 1999 года 31 декабря 2001 года 8 августа 1988 года
УК-6	5	Переведите на русский язык следующие даты. 一九九八年七月八号 二零零二年十二月一号

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		二零一零年一月三十号 一八零八年三月十七号 一零三六年九月十九号
УК-6	6	Переведите с русского языка на китайский. а). Я еду на такси на автовокзал. б). Он едет на поезде в Пекин. в). Она летит в Пекин на самолете. г). Папа с мамой прилетели из Пекина д). Моя сестра еще не приехала?
УК-6	7	Переведите с китайского языка на русский. а). 我爸爸去北京. б). 在那里有几张桌子? в). 他们来了火车站没有? г). 在这里有一辆出租车吗? д). 这辆汽车很漂亮.
УК-6	8	Вставьте правильное слово. а). 我__汽车站. б). 他从火车站__了. в). 他们__在北京. г) 我妈妈和爸爸__出租车去飞机场. д). 我的同学有八__汽车.
УК-6	9	Переведите с русского языка на китайский. а) Я студент университета. б) Мой друг – китаец, его китайский очень хороший. в) Как писать этот иероглиф? г) Этот кот любит пить воду. д) Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила. е) Мой друг Иван – мой одногруппник. ж) Я люблю Китай и китайский язык. з) Я изучаю китайский язык два месяца. и) За три недели изучения китайского языка я могу говорить. к) В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.
УК-6	10	Переведите с китайского языка на русский. а)他妈妈的朋友是什么人? б)去汽车站的时候我也学习汉语. в) 以前这个饭馆的中国菜很好吃, 现在不想在那里吃了.

		<p>г) 我妈妈做的蛋糕很好吃.</p> <p>д) 我同学写的汉字很漂亮.</p> <p>е) 星期三上午下雨了.</p> <p>ж) 那是谁的书包在桌子上?</p> <p>з) 李小姐在哪里?</p> <p>и) 王先生今天几点去医院?</p> <p>к) 以前我的朋友在大学学习汉语, 现在他在那里工作. 是个老师.</p>
--	--	--

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик(и)



ассистент

должность

Зубкова К.В.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «25» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Комьюнити-менеджмент и корпоративные коммуникации
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет культуры и искусства
Кафедра, реализующая дисциплину	Связей с общественностью, рекламы и культурологии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кремнева Наталья Юрьевна	Связей с общественностью, рекламы и культурологии	доцент, к.с.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой связей с общественностью, рекламы и культурологии	Магомедов А.К.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Комьюнити-менеджмент и корпоративные коммуникации	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразова	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

			ния на протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалист	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№	Контролируемые	Индекс	Оценочные средства	Технология
---	----------------	--------	--------------------	------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

п/п	модули/разделы/темы дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	наименование	№№ заданий	оценки (способ контроля)
1	Тема 1. Комьюнити-менеджмент: задачи, принципы, аудитории	УК-6	Вопросы к зачету	1-10	Устный опрос
			Тестирование	16-23	Письменный опрос
			Групповое проектное задание	1, 5	Защита проекта
	Тема 2. Культура организации: управление через ценности	УК-6	Вопросы к зачету	11-25	Устный опрос
			Тестирование	1-7, 24-25	Письменный опрос
			Групповое проектное задание	2, 3, 4, 8	Защита проекта
	Тема 3. Имидж организации и корпоративный брендинг	УК-6	Вопросы к зачету	26-30	Устный опрос
			Тестирование	9-15	Письменный опрос
			Групповое проектное задание	6, 8	Защита проекта
	Тема 4. Корпоративные коммуникации: задачи, технологии, инструменты	УК-6	Вопросы к зачету	31-46	Устный опрос
			Тестирование	7-15, 25	Письменный опрос
			Групповое проектное задание	7, 8, 9	Защита проекта

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	<p>Организационная культура - это:</p> <p>A. совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком</p> <p>B. система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям</p> <p>C. совокупность сведений, необходимых для активного воздействия на управляемую систему</p> <p>D. система стандартизированных организационных связей и норм</p>
УК-6	2	<p>Что из перечисленного НЕ является функцией организационной культуры?</p> <p>A. сбор, отбор, оценку информации, необходимой для управления</p> <p>B. адаптация сотрудников к требованиям организации и друг к другу</p> <p>C. формирование единого коммуникативного поля, что упрощает процессы коммуникации в организации</p> <p>D. формирование положительного имиджа организации, как в сознании сотрудников, так и в социальном окружении</p>
УК-6	3	<p>Сила корпоративной культуры определяется:</p> <p>A. степенью принятия членами организации основных ценностей коллектива</p> <p>B. степенью формализации организационных норм</p> <p>C. количеством уровней иерархии организационных связей</p> <p>D. особенностями системы служебных статусов</p>
УК-6	4	<p>Организационная культура существует:</p> <p>A. только в коммерческих организациях</p> <p>B. в любой организации, независимо от того, целенаправленно ли она формируется</p> <p>C. только в тех организациях, руководители которых целенаправленно ее формируют</p> <p>D. только в государственных и муниципальных организациях</p>
УК-6	5	<p>Определение основных ценностей, миссии организации, формулировка стандартов поведения ее членов – есть процесс:</p> <p>A. поддержания организационной культуры</p> <p>B. формирования корпоративной культуры</p> <p>C. изменения организационной культуры</p> <p>D. формирования организационной культуры</p>
УК-6	6	<p>Что из перечисленного НЕ относится к средствам</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<i>поддержания и трансляции корпоративной культуры?</i> А. фирменный стиль организации В. организационная структура С. организационные истории D. корпоративные мероприятия
УК-6	7	Выберите верное утверждение: А. корпоративная символика транслирует культуру организации В. корпоративная символика формирует имидж организации С. корпоративная символика формирует идентичность персонала D. все варианты верны
УК-6	8	Целью внутрифирменных коммуникаций НЕ является: А. формирование лояльности персонала В. совершенствование структуры управления С. поддержание культуры организации D. внедрение и развитие корпоративных стандартов
УК-6	9	Какие инструменты внутреннего PR призваны оценивать эффективность коммуникаций в организации? А. информационные В. коммуникационные С. аналитические D. организационные
УК-6	10	Выберите все правильные ответы. Корпоративная реклама - это: А. имиджевая реклама В. средство внешней презентации корпоративной культуры С. средство внутренних коммуникаций, поддерживающее культуру организации D. реклама корпоративного сектора Е. все варианты верны
УК-6	11	Отметьте все признаками корпоративного мероприятия: А. соответствие задачам развития культуры организации В. инициатива проведения мероприятия должна исходить от менеджмента компании С. участие всех сотрудников компании D. обязательное активное включение участников мероприятия в совместную деятельность
УК-6	12	Футбольный турнир с командой организации-конкурента – это: А. корпоративное медиа В. корпоративная реклама С. корпоративное мероприятие D. корпоративная культура

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	13	<p>Что из перечисленных средств корпоративной рекламы НЕ адекватно поддержанию статуса эксперта в сфере культуры?</p> <p>A. организация профессиональной конференции B. организация спортивного мероприятия для жителей города C. членство в Ассоциации искусствоведов D. публикация в журнале «Искусство»</p>
УК-6	14	<p>Система принадлежащих организации изданий, которые информируют различные аудитории о деятельности организации и служат каналом обратной связи – это:</p> <p>A. корпоративная культура B. корпоративная реклама C. корпоративные медиа D. внутренний PR</p>
УК-6	15	<p>Целевая характеристика корпоративного имиджа детской музыкальной школы – партнерство с детьми и родителями. Какие средства корпоративных коммуникаций предпочтительны для поддержания этого имиджа?</p> <p>A. сообщество для учащихся школы в соцсети «ВКонтакте» B. корпоративный фильм «Достижения преподавателей» C. организация конкурса детского рисунка «Семья вдохновляет» D. участие в программе правительства региона «Сила национальной культуры»</p>
УК-6	16	<p>Что относится к основным аудиториям комьюнити-менеджмента?</p> <p>A. сообщества клиентов B. сообщества конкурентов C. сообщества партнеров D. сообщества сотрудников</p>
УК-6	17	<p>Каким компаниям нужен комьюнити-менеджмент?</p> <p>A. тем, которые сотрудничают с государственными организациями B. тем, успех которых напрямую зависит от лояльности целевых аудиторий C. тем, которые производят товары/услуги массового рынка D. тем, к которым повышенное внимание со стороны СМИ</p>
УК-6	18	<p>Сообщество – это:</p> <p>A. подписчики одной группы/аккаунта/блогера в соцсети B. лояльные потребители какого-либо продукта C. люди, добровольно участвующие в общей деятельности и имеющие коммуникации между собой D. целевая аудитория мероприятий, проводимых компанией/блогером/лидером мнений</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	19	Что является целью комьюнити-менеджмента? А. развитие каналов коммуникации с персоналом компании В. поддержание взаимовыгодных отношений с партнерами С. формирование лояльных онлайн и офлайн-сообществ D. формирование имиджа компании/торговой марки
УК-6	20	Что НЕ является признаком клиентской лояльности? А. желание рекомендовать товар/услугу В. подписка на аккаунт компании в соцсетях С. готовность покупать товар/услугу по премиум-цене D. личная идентификация с ценностями торговой марки
УК-6	21	Методика NPS позволяет оценивать: А. узнаваемость бренда В. потребительскую лояльность С. уровень потребительской активности D. потенциальные сегменты рынка
УК-6	22	Какой вид потребительской лояльности характеризует высказывание: «Потребитель не может рационально объяснить свою привязанность и приводит несуществующие причины»? А. рациональная лояльность В. поведенческая лояльность С. эмоциональная лояльность D. бессознательная лояльность
УК-6	23	Что характеризует следующая ситуация: «Персонал компании разделяет цели и ценности бизнеса, рекомендует свою компанию и ее продукты»? А. гордость персонала В. лояльность персонала С. мотивацию персонала D. дисциплину персонала
УК-6	24	Какой из подходов к определению понятия «культура организации» наиболее популярен в комьюнити-менеджменте? А. структурно-функциональный В. феноменологический С. субкультурный D. рационально-прагматический
УК-6	25	Что НЕ относится к элементам культуры организации? А. стиль руководства нового менеджера В. фирменный стиль компании С. традиция чествования лучших работников D. ценность социальной ответственности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-В	2-А	3-А	4-В	5-В	6-В	7-Д
	8-В	9-С	10-Е	11-А, В, D	12-С	13-В	14-С
	15-С	16-А, С, D	17-В	18-С	19-С	20-В	21-В
	22-С	23-В	24-Д	25-А			

4.2. Групповое проектное задание

“Программа формирования имиджа организации и развития лояльных сообществ”

Для реальной или вымышленной организации любой сферы деятельности на выбор разработайте программу формирования имиджа и развития лояльных сообществ.

Структура задания:

1. Ситуационный анализ (анализ внутренней и внешней среды организации, выявление проблем развития, определение стратегических целей)
2. Формулировка ценностей организации (список из 3-5 декларируемых ценностей)
3. Формулировка/корректировка миссии организации (в соответствии с типовой структурой миссии: развернутый вариант (10 предложений) и миссия – слоган)
4. Формулировка принципов и стандартов поведения (на базе одной из декларируемых ценностей показать ее реализацию в поведенческих стандартах).
5. Определение целевых аудиторий (внешних и внутренних) трансляции корпоративной культуры и формирования лояльных сообществ.
6. Определение целевых характеристик имиджа организации для каждой из целевых аудиторий.
7. Формулировка задач, определение каналов и средств корпоративных коммуникаций (корпоративных медиа и рекламы) для различных целевых аудиторий.
8. Программа мероприятий по формированию лояльных сообществ:
 - 1) корпоративная символика
 - разработка (корректировка) основных элементов фирменного стиля (логотип, цвет, шрифт, слоган)
 - разработка основных атрибутов (носителей) фирменного стиля
 - символы – герои (аргументация выбора в свете трансляции ценностей)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

- символы – объекты (аргументация выбора в свете трансляции ценностей)
- 2) корпоративный сторителлинг
 - выявление или создание организационной легенды (мифа), истории (аргументация в свете трансляции ценностей)
- 3) корпоративный event-менеджмент
 - предложение 3 новых традиций (внутренних и внешних), транслирующих ценности культуры
 - разработка одного корпоративного мероприятия (определение вида мероприятия, цели, целевой аудитории, организационных аспектов, участников, разработка сценария)
- 9. Разработка контент-план (с рубриками) на месяц для корпоративного блога (соцсетей).

К защите проекта подготовить:

- 1) текстовый документ в формате doc (с титульником), содержащий подробное описание всех структурных элементов задания
 - 2) презентацию, оформленную в корпоративном стиле проекта
- Текст, презентация и защита оцениваются отдельно (выставляется 3 оценки).

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие основных задач проекта;
- показатель оценивания – глубина и качество решения задач проекта, оформление презентации проекта;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все задачи раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – задачи раскрыты правильно, но недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – не все задачи решены или раскрыты полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – задачи не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.2. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Комьюнити-менеджмент: понятие, предмет
	2.	Задачи комьюнити-менеджмента.
	3.	Целевые аудитории комьюнити-менеджмента
	4.	Субъекты комьюнити-менеджмента, обязанности комьюнити-менеджера
	5.	Понятия лояльность, аудитории лояльности
	6.	Признаки лояльного персонала

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

7.	Признаки лояльного клиента
8.	Виды лояльности
9.	Методика NPS
10.	Методика “Коэффициент устойчивости клиентской базы”
11.	История культурного подхода к управлению организациями.
12.	Организационная и корпоративная культура: соотношение понятий.
13.	Функции корпоративной культуры.
14.	Структура корпоративной культуры
15.	Корпоративная лояльность как результат развитой корпоративной культуры.
16.	Субкультурный подход к культуре организации. Теория культуры организации Г.Хофштеда
17.	Рационально-прагматический подход к культуре организации. Условия формирования и признаки сильной культуры организации.
18.	Уровни культуры Э.Шейна: культурные артефакты, ценности, базовые допущения
19.	Типология культуры Ханди
20.	Типология культуры Кэмерона и Куина
21.	Этапы и процедуры формирования корпоративной культуры.
22.	Корпоративные ценности как фундамент культуры и имиджа организации.
23.	Миссия: назначение, задачи, структура, процесс написания.
24.	Разработка стандартов поведения и деятельности.
25.	Корпоративный кодекс: назначение, формат, задачи, структура, процесс написания.
26.	Корпоративный имидж: понятие, структура.
27.	Внутренний имидж компании: элементы формирования.
28.	Внешний имидж компании: элементы формирования.
29.	HR-бренд компании: задачи, аудитории.
30.	Репутационный менеджмент: понятие, структура, задачи.
31.	Цели и задачи управления коммуникациями.
32.	Функции коммуникаций в организации. Аспекты внутренних коммуникаций: идеологический и функциональный.
33.	Коммуникационная структура организации, виды внутренних и внешних коммуникаций.
34.	Каналы и инструменты корпоративных коммуникаций.
35.	Внутренний PR: понятие и задачи.
36.	Инструменты внутреннего PR: информационные аналитические, организационные, коммуникативные.
37.	Понятие и средства корпоративной рекламы
38.	Корпоративная символика, корпоративный стиль, корпоративные сувениры

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

39.	Выставки, профессиональные и бизнес-коммуникации.
40.	Организационный сторителлинг: истории, легенды, мифы.
41.	Корпоративные медиа: специфика контента, организация работы и вовлечение аудиторий.
42.	Корпоративные диджитал-коммуникации: сайт, видео, форумы, блоги, социальные сети, мессенджеры.
43.	Корпоративный блогинг. Специфика контента.
44.	Корпоративный event-менеджмент: понятие и задачи.
45.	Виды корпоративных мероприятий
46.	Критерии оценки эффективности корпоративного мероприятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х балльной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, умение правильно оценить ситуативные задачи и предлагать варианты их решения
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик



доцент

Кремнева Н.Ю.

подпись

должность

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «27» августа 2023 г., протокол № 2
Председатель С.Б. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«27» августа 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	<i>Культура дальневосточных стран и английский язык</i>	
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации	
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра английской лингвистики и перевода	
Курс	2	

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Соколова Ирина Николаевна	АЛиП	доцент, к.филол. н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой АЛиП, реализующей дисциплину	Соколова Ирина Николаевна		22.08.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (Культура дальневосточных стран и английский язык)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Роль АЯ в современном мире	УК-6	Тесты Задания Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-2 1-2 1-3 3	Тестирование Проверка и оценивание заданий, ответов на вопросы, вопросов к зачету
2	Раздел 2. АЯ в Китае	УК-6	Тесты Задания Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-2 1-2 1-3 7-9	Тестирование Проверка и оценивание заданий, ответов на вопросы, вопросов к зачету
3	Раздел 3. АЯ в Японии	УК-6	Задания Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-2 1-2 10-12 1	Проверка и оценивание заданий, ответов на вопросы, вопросов к зачету
4	Раздел 4. АЯ в Корее	УК-6	Тесты Задания Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-2 1-2 1-3 13-16	Тестирование Проверка и оценивание заданий, ответов на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

					вопросы, вопросов к зачету
5	Раздел 5. Языковые особенности восточноазиатских культуронимов и английских слов как отражение контактов с народами Восточной Азии	УК-6	Тесты Задания Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1-2 1-2 1-3 17	Тестирование Проверка и оценивание заданий, ответов на вопросы, вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*(включая вопросы к зачету, задания, тесты, и другие виды контроля, интерактивные занятия, осуществляемые в процессе изучения Университетского курса)
Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная*

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Впервые рассуждения о международном языке мы находим у а) И. Бодуэна де Куртунэ б) Г. Уиддоусона в) В.В. Сафоновой г) Б. Качру
УК-6	2	В качестве одного из критериев международного статуса и глобальности языка В.В. Сафонова называет а) его дополнительность б) его вспомогательность в) большое количество выполняемых им функций г) все перечисленное.
УК-6	3	Функциональный фактор статуса мирового языка состоит в следующем: а) на международном языке говорят люди разных рас и национальностей на всех континентах. б) Международный язык означает нейтральность, либерализм. в) Доступ к такому языку обеспечен как внутри одного государства, так и в более крупных регионах. г) Международный язык обеспечивает доступ к основным научным, технологическим, межкультурным областям знаний.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	4	Теорию «трех концентрических колец» создал а) Д. Кристалл б) Дж. Алатис в) Б. Качру г) Юкио Цуда
УК-6	5	Использование в обществе двух разных языков создает ситуацию а) билингвизма. б) диглоссии. в) существования диалектов. г) полиглоссии.
УК-6	6	Д. Грэдолл допускает возможность в будущем а) самоустранение восточноазиатского АЯ. б) образование новых международных форм АЯ. в) заимствование вариантов АЯ других государств в дальневосточные страны. г) объединение восточноазиатского и восточноафриканского АЯ.
УК-6	7	Начало контактов английского и восточноазиатского языков относят к а) концу 15 в. б) 90 гг. 16 в. в) середине 17 в. г) середине 18 в.
УК-6	8	Главным девизом китайцев, изучающих АЯ в 19 в., был следующий: а) «Учиться у варваров, чтобы контролировать их». б) «Разум, ограниченный языком, находится в заточении». в) «Другой язык – это другое видение мира». г) «Язык оказывает скрытое влияние, как луна на приливы и отливы».
УК-6	9	В системе латинизации «Новая письменность» или «Латинхуа» отсутствовало следующее: а) система знаков препинания б) графическая система согласных в) графическая система гласных г) система обозначения тонов
УК-6	10	Своеобразное калькирование, переразложение слова на семы и их выражение китайскими морфемами, например, <i>computer</i> – <i>dian-nao</i> – «электрический мозг», является а) передачей значения б) близостью звучания в) близостью и звучания, и значения г) гибридизацией.
УК-6	11	Дзюку – это а) частная школа в Японии, готовящая к поступлению в университеты. б) частная языковая школа в Китае. в) методика преподавания АЯ в Японии. г) название вступительного экзамена в Корею.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	12	Третья система романизации получила название а) Старой Ромадзи б) Новой Ромадзи в) системы Кунрэй г) Стандартной системы
УК-6	13	Заемствованные в японский язык слова из английского называются а) канго б) кэндзи в) окуригано г) гайраго
УК-6	14	Конец 19 в. в Корее характеризуется а) тем, что на работу прибыло множество волонтеров Американского корпуса мира. б) наплывом большого количества выпускников британских и американских университетов. в) прибытием миссионеров, с помощью которых были открыты элитарные университеты. г) тем, что преподавание АЯ осуществляли немногочисленные миссионеры из англоязычных стран.
УК-6	15	Йельская система латинизации в корейском языке а) характеризуется отсутствием гласных. б) характеризуется отсутствием согласных. в) не предусматривает апострофов. г) характеризуется наличием диакритических знаков.
УК-6	16	Увеличение случаев употребления подлежащего в предложениях свойственно для современного а) корейского языка. б) японского языка. в) китайского языка. г) АЯ.
УК-6	17	Основные проблемы при изучении корейцами АЯ возникают при изучении а) навыков употребления грамматики. б) произносительных навыков. в) навыков построения предложений. г) навыков письма.
УК-6	18	Китайское слово <i>shaoyin-gan</i> относится к ... культуронимам. а) мифологическим б) кулинарным в) психологическим г) этическим
УК-6	19	Выражение <i>rareg son</i> /фигурный сын нашло отражение в АЯ во время а) Второй мировой войны. б) войны США в Корее. в) курганного периода в Японии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		г) в 1976 г. в связи с получением взяток членами высокопоставленных японских семей.
УК-6	20	<i>Jarrapery/помещение, где лакируют кожу</i> – это слово, имеющее признак а) атрибуции. б) компонентного состава. в) словарной дефиниции. г) формального указания на производство слово от восточноазиатского корня.
УК-6	21	<i>Jaran spice/японская гвоздика</i> – это выражение, имеющее признаки а) атрибуции. б) компонентного состава. в) словарной дефиниции. г) формального указания на производство слово от восточноазиатского корня.
УК-6	22	Выражение <i>Chinese vampire</i> относится к тематической группе а) ботаники. б) зоологии. в) геологии. г) астрологии.
УК-6	23	Выражение <i>Japan earth</i> относится к тематической группе а) химии. б) политики. в) религии. г) этнологии.
УК-6	24	<i>Kwascho/кватё</i> – это жанр а) музыки б) литературы в) журналистики г) живописи
УК-6	25	Система общеукрепляющих упражнений, включающих аэробику, движения из восточных единоборств, бокса имеют название а) хапкидо б) айкидо в) тэбо г) кунг-фу

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-а	2-в	3-г	4-в	5-а	6-б	7-в	8-а	9-г	10-а
	11-а	12-б	13-в	14-г	15-в	16-а	17-б	18-в	19-а	20-г
	21-а	22-б	23-а	24-г	25-в					

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

а. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Подготовить устный доклад на тему: АЯ в Японии.
УК-6	2	Подготовить устный доклад на тему: АЯ в Китае.
УК-6	3	Подготовить устный доклад на тему: АЯ в Корее.
УК-6	4	Подготовить устный доклад на тему: История англоязычных контактов
УК-6	5	Подготовить устный доклад на тему: Англоязычные заимствования в японском языке.
УК-6	6	Подготовить устный доклад на тему: Англоязычные заимствования в китайском языке.
УК-6	7	Подготовить устный доклад на тему: Англоязычные заимствования в корейском языке.
УК-6	8	Подготовить устный доклад на тему: Японские заимствования в АЯ.
УК-6	9	Подготовить устный доклад на тему: Китайские заимствования в АЯ.
УК-6	10	Подготовить устный доклад на тему: Корейские заимствования в АЯ.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – корректное и полное раскрытие заданной темы;
- показатель оценивания – глубина и качество устного доклада;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично): тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы.

достаточный (хорошо): тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть фактические ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала.

пороговый (удовлетворительно): работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

критический (неудовлетворительно): студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

в. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Приведите примеры восточноазиатских культуронимов, распределите их по тематическим группам и проанализируйте с лингвистической точки зрения.
УК-6	2	Объясните, чем отличаются китайские, японские, корейские культуронимы.
УК-6	3	Объясните, в чем отличие концептуальной и языковой картины мира.
УК-6	4	Поясните, что объединяет восточноазиатские культуронимы.
УК-6	5	Расскажите о том, что такое вариант языка и чем он отличается от диалекта.
УК-6	6	Объясните, какая опасность грозит АЯ в связи с его глобальным распространением.
УК-6	7	Уточните, какие факторы объединяют китайский, японский и корейский варианты АЯ в единую региональную разновидность - восточноазиатский АЯ.
УК-6	8	Расскажите, в чем заключается широкое и узкое понятие термина «ориентализм».
УК-6	9	Приведите причины того, почему происходит заимствование из одного языка в другой.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – корректное и полное раскрытие предложенного индивидуального задания;

- показатель оценивания – глубина и качество выполнения индивидуального задания;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – тема выполненного индивидуального задания полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, индивидуальное задание выполнено содержательно, выводы ясно сформулированы.

достаточный (хорошо) – тема индивидуального задания в целом раскрыта, однако освещена недостаточно полно, автор отвечает неуверенно, есть ошибки в материале.

пороговый (удовлетворительно) – изложение выполненного индивидуального задания явно недостаточно раскрывает тему, наличествуют ошибки в изложении материала, студент путает термины.

критический (неудовлетворительно) – выполненное индивидуальное задание не соответствует теме.

с. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Статус и роль АЯ
УК-6	2	Предпосылки выхода АЯ на роль мирового
УК-6	3	Функционирование АЯ как мирового
УК-6	4	Варианты АЯ и проблемы их нормативности
УК-6	5	Статус АЯ в дальневосточных странах
УК-6	6	История англо-китайских языковых контактов
УК-6	7	АЯ в образовании и культуре Китая
УК-6	8	Латинизация письма в Китае
УК-6	9	Воздействие АЯ на китайский
УК-6	10	АЯ в образовании и культуре Японии
УК-6	11	Латинизация письма в Японии
УК-6	12	Воздействие АЯ на японский
УК-6	13	АЯ в образовании и культуре Кореи
УК-6	14	Латинизация письма в Корее
УК-6	15	Воздействие АЯ на корейский
УК-6	16	Виды языкового смешения в Корее
УК-6	17	Восточноазиатские культуронимы
УК-6	18	Английские слова как отражение контактов с народами Восточной Азии

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, Вопросы раскрыты исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания дисциплины.;

недостаточный уровень (не зачтено) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, вопросы не раскрыты, выводы слабо аргументированы. В ответе много фактических ошибок.

Разработчик



подпись

__доцент каф. английской лингвистики и перевода ИМО__ Соколова И.Н. __

должность

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «17» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Лабораторные исследования крови. Как разобраться в стандартных изменениях.
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский
Кафедра, реализующая дисциплину	Госпитальной терапии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

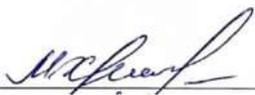
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Марковцева М.В.	Госпитальной терапии	доцент, к.м.н.
Визе-Хрипунова М.А.	Госпитальной терапии	зав.кафедрой, к.м.н., доцент
Юдина Е.Е.	Госпитальной терапии	доцент, к.м.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой госпитальной терапии	Визе-Хрипунова М.А.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Лабораторные исследования крови. Как разобраться в стандартных изменениях.	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и личностного профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1	УК-6	Тесты, вопросы	1-4,21-25 26-32, 47-60	Тестирование, Собеседование
2	Раздел 2	УК-6	вопросы	33-40, 61-66	Собеседование
3	Раздел 3	УК-6	тесты вопросы	5-20 41-46, 67-76	Тестирование, Собеседование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Гемоглобин выполняет функцию : А. катализатора Б. пластическую В. транспорта кислорода и углекислоты Г. энергетическую Д. транспорта микроэлементов]
	2	Анизоцитоз - это изменение : А. цвета эритроцитов Б. количества эритроцитов В. содержания гемоглобина в эритроците Г. размера эритроцита Д. всех перечисленных параметров
	3	Показатель RDW, регистрируемый гематологическими анализаторами, отражает изменение: А. количества тромбоцитов Б. количества эритроцитов В. насыщения эритроцитов гемоглобином Г. различия эритроцитов по объему (анизоцитоз) Д. количества лейкоцитов в крови
	4	Тромбоциты образуются в: А. кишечнике Б. костном мозге В. лимфатических узлах Г. все ответы правильные Д. правильного ответа нет
	5	На уровень холестерина крови влияют : А. наследственность Б. возраст В. гормональный статус Г. характер питания Д. все перечисленное
		Диспротеинемии это :

6	<p>А. увеличение С-реактивного белка Б. уменьшение общего белка В. снижение фибриногена Г. нарушение соотношения фракций белков плазмы Д. все перечисленное верно</p> <p>При подозрении на сахарный диабет необходимо определить:</p>
7	<p>А. уровень гликемии Б. глюкозу в моче В. гликированный гемоглобин Г. холестерол Д. триглицериды</p>
8	<p>Гликированный гемоглобин – это:</p> <p>А. комплекс глюкозы с СОНб Б. комплекс глюкозы с НбА В. комплекс глюкозы с НбF Г. соединение фруктозы с НбА</p>
9	<p>Какова диагностическая ценность определения в крови НбА1с?</p> <p>А. диагностика диабетической нефропатии Б. оценка степени компенсации сахарного диабета В. диагностика диабетического кетоацидоза Г. диагностика макроангиопатий Д. диагностика диабетической ретинопатии</p>
10	<p>При исследовании показателей липидного профиля необходимо соблюдать следующее условие:</p> <p>А. забор крови натощак Б. хранение проб только в виде гепаринизированной плазмы В. обезжиривание и обезвоживание посуды Г. переход на диету без холестерина за 2–3 суток до забора крови</p>
11	<p>Референтным уровнем общего белка в плазме является:</p> <p>А. 25-45 г/л Б. 45-65 г/л В. 65-85 г/л Г. 82-95 г/л</p>
12	<p>Трансферрин – это:</p> <p>А. соединение глобулина с магнием Б. соединение глобулина с железом В. соединение глобулина с натрием Г. соединение глобулина с кобальтом</p>
13	<p>К маркерам холестаза относятся:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	14	<p>А. аминотрансферазы Б. ЛДГ и креатинкиназа В. гистидаза, уроганиназа Г. γ- глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза</p> <p>О чём свидетельствует гемолиз пробы? А. о распаде белков плазмы Б. о разрушении эритроцитов В. о снижении количества тромбоцитов Г. об увеличении лейкоцитов Д. об уменьшении фибриногена</p>
	15	<p>Инсулин синтезируется: А. ацинозными клетками поджелудочной железы Б. β-клетками островков Лангерганса В. α-клетками островков Лангерганса Г. γ-клетками</p>
	16	<p>Гемограмма при острых лейкозах характеризуется: А. бластозом Б. эритроцитозом В. тромбоцитозом Г. нейтрофилезом</p>
	17	<p>Для В12-дефицитной анемии не характерно: А. лейкопения Б. тромбоцитопения В. ретикулоцитоз Г. гиперсегментация нейтрофилов</p>
	18	<p>Для латентного дефицита железа характерно все, кроме: А. снижения уровня сывороточного железа Б. повышения ОЖСС В. снижения концентрации гемоглобина и количества эритроцитов Г. снижения коэффициента насыщения трансферрина железом</p>
	19	<p>Основной функцией В-лимфоцитов является: А. участие в синтезе липидов Б. регуляция микроциркуляции В. синтез иммуноглобулинов Г. регуляция трофики тканей</p>
	20	<p>Характерный симптом сахарного диабета: А. гипергликемия Б. гемоглобинурия В. билирубиноурия Г. уробилинурия</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		Д. азотемия
	21	Физиологические потери железа в сутки: А) 1 мг Б) 2 мг В) 3 мг Г) 4 мг Д) 5 мг
	22	В организме взрослого: А) Содержится 2-5 г железа Б) Содержится 4-5 г железа В) В гемоглобине находится 30% имеющегося в организме железа Г) В гемоглобине находится 60% имеющегося в организме железа
	23	Причиной железодефицитной анемии не может быть: А) Недостаток железа в пище Б) Резекция тонкого кишечника В) Хроническая кровопотеря Г) Нарушение синтеза цепей глобина
	24	Сфероцитоз эритроцитов: А) Встречается только при болезни Минковского-Шоффара Б) Характерен для В-12 дефицитной анемии В) Встречается при тепловой аутоиммунной гемолитической анемии Г) Признак внутрисосудистого гемолиза
	25	Умеренное повышение уровня билирубина не характерно для: А) Железодефицитной анемии Б) Аутоиммунной гемолитической анемии острого течения В) В-12 дефицитной анемии Г) Наследственного сфероцитоза в период криза Д) Болезни Маркиафавы-Микелли

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1-В; 2-Г; 3-Г; 4-Б; 5-Д; 6-Г; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10- А; 11- В; 12- Б; 13- Г; 14-Б; 15- Б; 16 – А; 17 – В; 18-В; 19-В; 20 - А, 21 -Д, 22 -Б, 23-Г, 24- А, 25-А

4.2.Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся - не предусмотрено

4.3.Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	26	Понятие системы крови.
	27	Клеточный состав крови
	28	Физиология и жизненный цикл эритроцита
	29	Физиология и жизненный цикл лейкоцитов.
	30	Правила сдачи крови для общего анализа.
	31	Понятие анемического синдрома в гемограмме
	32	Понятие лейкоцитоза и лейкопении
	33	Участие печени в детоксикации токсинов
	34	Влияние алкоголя на функцию печени
	35	Понятие о базисных и дополнительных показателях в биохимическом анализе крови.
	36	Особенности клинико-биохимических синдромов у детей
	37	Как оценить активность воспалительного процесса по уровню цитолитического синдрома
	38	Какие показатели биохимии крови могут изменяться параллельно с изменениями билирубина
	39	Изменение образа жизни, питания при беременности как профилактика поражения печени
	40	Влияние беременности на обмен веществ в организме
	41	Жиры в организме человека в норме
	42	Подготовка к лабораторному исследованию липидов крови.
	43	Углеводы в организме человека в норме.
	44	Подготовка к лабораторному исследованию глюкозы крови.
	45	Белки в организме человека.
	46	Понятие скорости клубочковой фильтрации.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо)....;

пороговый (удовлетворительно)....;

критический (неудовлетворительно)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся - не предусмотрено

4.5.Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся- не предусмотрено

4.6.Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	47	Понятие системы крови.
	48	Клеточный состав крови
	49	Состав плазмы крови.
	50	Функции крови.
	51	Физиология и жизненный цикл эритроцита.
	52	Хромность эритроцита, понятие цветового показателя.
	53	Морфологические варианты эритроцитов.
	54	Понятие СОЭ. Правила лабораторной оценки показателя.
	55	Физиология и жизненный цикл лейкоцитов. Понятие гранулоцитов и агранулоцитов (лимфоцитов).
	56	Понятие лейкоформулы. Сдвиг влево, лимфоцитоз.
	57	Физиология и жизненный цикл тромбоцитов.
	58	Параметры, отображаемые в общем анализе крови.
	59	Структура общего анализа крови.
	60	Правила сдачи крови для общего анализа.
	61	Роль печени в углеводном, белковом, липидном обмене.
	62	Правила сдачи биохимического анализа крови.
	63	Основные биохимические показатели крови.
	64	Основные причины увеличения трансаминаз.
	65	Соотношение форм билирубина в плазме крови.
	66	Изменения соотношений форм билирубина и других желчных пигментов в крови при различных типах желтух.
	67	Гликированный гемоглобин, содержание в крови.
	68	Механизм образования. Диагностическое значение.
	69	С-реактивный белок. Диагностическое значение.
	70	Сахарный диабет 1 и 2 типа в лабораторных тестах.
	71	Основные причины гипер- и гипогликемий.
	72	Гликемический профиль.
	73	Липидный профиль. Индекс атерогенности.
	74	Физиологические отклонения биохимических показателей при беременности.
	75	Креатинин – основной показатель для оценки функции почек.
	76	Оценка общего белка сыворотки. Изменение при

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		патологии. Как рассчитать скорость клубочковой фильтрации.
--	--	---

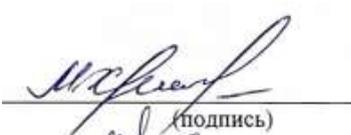
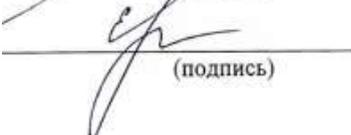
Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчики:

Подпись	Должность,	ФИО
 (подпись)	<u>доцент</u>	<u>Визе-Хрипунова М.А.</u>
 (подпись)	<u>доцент</u>	<u>Марковцева М.В.</u>
 (подпись)	<u>доцент</u>	<u>Юдина Е.Е.</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «01» сентября 2022 г., протокол № 1
Председатель С.В. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«30» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Лидерство: психология влияния и эффективного управления	
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий	
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра психологии и педагогики	
Курс	2	

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01 » сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	ПиП	доцент, кандидат педагогических наук

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Митин С.Н.		29.08.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразован	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			ия на протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Сущность и природа лидерства	УК-6	Вопросы экзамену к	1	Устный опрос Тестирование
			Тест	1-4	
2	Теории лидерства	УК-6	Вопросы экзамену к	2	Устный опрос Тестирование
			Тест	9, 16, 17	
3	Функции лидера	УК-6	Вопросы экзамену к	6	Устный опрос Тестирование
			Тест	13	
4	Лидерство социальной психологии в	УК-6	Вопросы экзамену к	4,5	Устный опрос Тестирование
			Тест	20	
5	Типология лидерства	УК-6	Вопросы экзамену к	3,14	Устный опрос Тестирование
			Тест	7,19	
6	Концепции лидерства	УК-6	Вопросы экзамену к	15,16,17	Устный опрос
7	Формальное и неформальное лидерство	УК-6	Вопросы экзамену к	7,8	Устный опрос Тестирование
			Тест	5,10	
8	Лидерство и власть	УК-6	Вопросы экзамену к	19	Устный опрос Тестирование
			Тест	8,14,15	
9	Лидерство и руководство	УК-6	Вопросы экзамену к	9-13	Устный опрос Тестирование
			Тест	6,10,11,12	
10	Лидерство в малой группе	УК-6	Вопросы экзамену к	21-28	Устный опрос Тестирование
			Тест	18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

11	Особенности лидерства в молодежной среде	УК-6	Вопросы к экзамену	29,30	Устный опрос
----	--	------	--------------------	-------	--------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(включая вопросы к зачету, задания, тесты, и другие виды контроля, интерактивные занятия, осуществляемые в процессе изучения Университетского курса)
Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Какое утверждение правомерно для лидера? А) он организует работу; Б) он просто существует; В) он ведет за собой; Г) он управляет
УК-6	2	Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является: А) авторитетным работником. Б) формальным лидером; В) неформальным лидером; Г) лидером-новатором
УК-6	3	Каково обязательное условие лидерства? А) умение побеждать в спорах; Б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях; В) физическая сила; Г) ум и выдающиеся способности; Д) ни одно из указанных условий.
УК-6	4	Лидерство в теории менеджмента можно определить как... А) победу в конфликте Б) условия функционирования организации В) размер заработной платы руководителя Г) способность оказывать влияние на личность и группы людей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	5	На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____ лидерство А) Неформальное Б) Формальное В) Деструктивное Г) Харизматическое
ПК-6	6	Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных? А) всегда; Б) да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления. В) никогда; Г) в случае неразумных решений подчинённых;
УК-6	7	Какие существуют типы лидеров? А) лидеры-организаторы; Б) лидеры-инициаторы; В) лидеры-эрудиты; Г) все указанные.
УК-6	8	На чём основана власть специалиста? А) на владении особыми экспертными знаниями, навыками и опытом; Б) на взаимопомощи; В) на особом внимании к вопросам эффективности производства; Г) на осуществлении постоянного контроля за деятельностью членов трудового коллектива
УК-6	9	Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства? А) делегирование полномочий; Б) подчинение коллектива; В) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера; Г) умение решать организационные проблемы.
УК-6	10	Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе? А) авторитарные наклонности; Б) профессиональные достижения; В) уровень образования; Г) самореализация;
УК-6	11	Какой личный стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой? А) авторитарный; Б) демократический; В) силовой; Г) прагматический.
УК-6	12	Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру? А) личная преданность; Б) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу; В) неустойчивость в принятии решений; Г) гибкость.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	13	Лидер, к которому обращаются как к источнику достоверной информации или квалифицированному специалисту, — это: А) эксперт Б) администратор В) планировщик Г) политик
УК-6	14	Власть, которая опирается на возможность доступа к нужной и важной информации и умение использовать ее для управления другими людьми, — это _____ власть А) референтная Б) легитимная (законная) В) экспертная Г) информационная
УК-6	15	Результат использования власти, когда последователь будет повиноваться распоряжениям и выполнять указания лидера, но только потому, что это необходимо делать, — это: А) согласие Б) сопротивление В) приверженность Г) замкнутость
УК-6	16	Лидерство, проявляющееся тогда, когда в процессе взаимодействия лидер формирует мотивы, ценности и цели последователей, которые в результате начинают действовать активнее и эффективнее, а группа в целом стремится к достижению более высокой цели — это _____ лидерство. А) трансформационное Б) консервативное В) эмоциональное Г) транзакционное
УК-6	17	Какая теория не относится к восьми основным теориям лидерства А) Теории «великого человека» Б) Теории «обстоятельств» В) Теории эволюции Г) Трансформационные теории
УК-6	18	Команда будет работать максимально эффективно, если: А) она имеет постоянного лидера; Б) она состоит из людей со схожими психологическими особенностями; В) члены команды доверяют друг другу.
УК-6	19	Кто автор типологии лидерства на основе имиджа? А) М.Вебер Б) Д. Макгрегор В) Г. Лассуэлл Г) Маргарет Дж. Херманн

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	20	Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым? А) авторитарный Б) либеральный В) демократический Г) неформальный
УК-6	21	С какими традиционными стилями руководства можно соотнести две противоположные позиции X и Y, описанные Д. Макгрегором? А) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный Б) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный В) Теория X – либеральный стиль, теория Y – демократический Г) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – демократический
УК-6	22	Синоним «авторитарного» стиля А) директивный Б) коллегиальный В) формальный Г) попустительский
УК-6	23	Лидер, который быстро реагирует на насущные требования, способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию: А) «знаменосец» Б) «служитель» В) «пожарный» Г) «торговец»
УК-6	24	Что такое лидерство? А) управление Б) тип управленческого взаимодействия В) метод управления Г) способ воздействия на подчиненных
УК-6	25	Лидер: А) даёт импульс движению Б) поддерживает движение В) препятствует движению Г) не влияет на движение

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-в	2-б	3-б	4-г	5-а	6-б	7-г	8-а	1-в	2-б
	11-б	12-б	13-а	14-г	15-а	16-а	17-в	18-в	19-г	20-в
	21-г	22-а	23-в	24-б	25-а					

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	<p>Кейс «Пикард». Генералом корабля был Капитан Пикард, один из самых славных управляющих, которых вы когда-либо видели. Он обладал всеми необходимыми способностями и талантами, чтобы управлять всем чем угодно, начиная с космического корабля и заканчивая General Motors Corp. Вот некоторые из его многочисленных особенностей, которые могут быть применимы руководителями в любой компании:</p> <p>a. Он знал корабль изнутри и снаружи: фактически, также хорошо, ес- ли не лучше, чем весь экипаж корабля. Хорошо осведомленный и знающий менеджер может передать это знание своей команде.</p> <p>b. Он не старался всем понравиться, но он вызывал уважение (которое нужно заслужить и требует времени).</p> <p>c. При возникновении проблемы, он созывал весь персонал в комнату для конференций, где они сообща обсуждали ситуацию, капитан просил всех высказать свое мнение и слушал их комментарии.</p> <p>d. Если же один из членов экипажа делал что-то выходящее за рамки, то капитан вызывал члена экипажа в свой офис (в конфиденциальном порядке) и объявлял ему выговор в течение одной минуты и больше не возвращался к этой теме.</p> <p>e. Если у члена экипажа возникла проблема или ему нужно встретиться с капитаном, то у Пикарда всегда открыты двери, он может выслушать и дать самый честный ответ... точка. Пикард близок к своим подчиненным, но он не формирует слишком тесных личных отношений. Он держит дистанцию и не делится событиями 33 личной жизни кроме одного или двух старших по должности подчиненных. Он превосходный слушатель и не боится сделать ошибку. Если он пользуется шансом и это впоследствии оказывается неверным решением, то капитан расценивает свой промах как опыт, обогащающий его знанием. В заключение, кажется, он</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		следует теории "единожды неосведомлен, дважды глуп". Если кто-нибудь из персонала или членов команды совершает ошибку, то это считается нормальным, если не совершит ее снова. И вы никогда не услышите от него "Потому что я так сказал". Сравните характер Капитана Пикарда с описанием Адизеса эффективного лидера. Ответьте на вопрос: «Является ли Пикард РАЕІ (идеальным лидером)?»
УК-6	2	Сравните два высказывания: Некоторые менеджеры думают: “У людей, которые работают в поте лица, нет времени зарабатывать настоящие деньги”. Некоторые руководители говорят: “Деньги человек может заработать, лишь работая не покладая рук.” Какому стилю присуще каждое высказывание? Какие советы вы можете дать в каждом случае?
УК-6	3	<p>Ситуация: Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.</p> <p>Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.</p> <p>1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.</p> <p>2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Уволить несогласного лидера; o Проигнорировать его мнение; o Привлечь на свою сторону; o Прочее (обосновать).

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
--------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Тема 1. Сущность и природа лидерства 1. Вожди и лидеры. 2. Продумать и составить список основных качеств и компетенций лидера. 3. Практическое задание: подготовить доклад о личности лидера в истории (на выбор)
УК-6	2	Тема 2. Теории лидерства 1. Теория ожидания-взаимодействия. 2. Теория гуманистического направления. 3. Мотивационная теория. 4. Атрибутивная теория. 5. Теория социального научения. 6. Концепция заместителя лидерства.
УК-6	3	Тема 3. Функции лидера 1. Функции лидера с точки зрения психологии 2. Функции лидера в менеджменте 3. Функции лидера в организации 4. Функции классического лидерства 5. Модифицированная многоуровневая модель функций лидера в управлении группой
УК-6	4	Тема 4. Лидерство в социальной психологии 1. Проблема женского лидерства. 2. Гендерные различия стилей лидерства. 3. Национальные особенности лидерства.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>4. Возрастные особенности лидерства, динамика лидерства на различных возрастных этапах.</p> <p>5. Факторы, определяющие феномен лидерства</p> <p>6. Практические задания</p> <p>1. Подготовиться к групповой дискуссии «Кто должен быть лидером (мужчина или женщина): в организациях, в политике, в семье».</p> <p>2. Подготовиться к обсуждению вопроса о том, как изменится ситуация в обществе, если во властных структурах будет:</p> <p>А) равное количество мужчин и женщин; Б) женщин будет больше.</p>
УК-6	5	<p>Тема 5. Типология лидерства</p> <p>1. Шесть типов лидеров по Л.И. Уманскому.</p> <p>2. Типология лидерства Д.Б. Парыгина.</p> <p>3. Классификация лидерства в организации (деловое, эмоциональное, ситуативное лидерство)</p> <p>4. Три типа лидерства по Г. Лассуэллу</p> <p>5. Типология М.Херманна</p> <p>6. Маккевиалестический тип лидерства</p>
УК-6	6	<p>Тема 6. Концепции лидерства</p> <p>1. Провести сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства</p> <p>2. Концепция атрибутивного лидерства (аналитик),</p> <p>3. Концепция харизматического лидерства</p> <p>4. Концепция преобразующего лидерства (реформатор).</p>
УК-6	7	<p>Тема 7. Формальное и неформальное лидерство</p> <p>1. Правила управления неформальными группами</p> <p>2. Организационный лидер.</p> <p>3. Различия неформального лидерства и формального руководства.</p> <p>4. Различные формы и степень воздействия на группу (организацию).</p>
УК-6	8	<p>Тема 8. Лидерство и власть</p> <p>1. Законная власть.</p> <p>2. Виды власти в организации.</p> <p>3. Ресурсы и возможности лидера.</p> <p>4. Виды лидерств, связанные с делегированием.</p> <p>5. Интеграция лидеров, устранение деструктивного лидерства.</p>
УК-6	9	<p>Тема 9. Лидерство и руководство</p> <p>1. Качества хорошего руководителя (нравственно-психологические, управленческие, деловые).</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		2. Типология индивидуальных стилей руководства К. Левина: авторитарный, демократический, либеральный. 3. Формальная и содержательная стороны стилей руководства (по Г.М. Андреевой). 4. Сравнительная характеристика лидерства и руководства
УК-6	10	Тема 10. Лидерство в малой группе 1. Команда как особый вид малой группы. Роль лидера в образовании команды. 2. Формирование групповой культуры. Роль лидера в формировании групповой культуры 3. Условия смены лидера в группе 4. Коммуникации, межличностное общение и доверие в команде 5. Написать эссе на тему: «Креативность лидера и способы ее развития»
УК-6	11	Тема 11. Особенности лидерства в молодежной среде 1. Причины выдвижения лидера и источники его власти. 2. Функции лидера молодежной неформальной группы. 3. Взаимоотношения лидера с другими членами молодежной неформальной группы. 4. Технологии формирования лидерских качеств в молодежной среде 5. Практическое задание: подготовить доклад и презентацию современного молодежного лидера (на выбор студента)

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) ...;
достаточный (хорошо) ...;
пороговый (удовлетворительно) ...;
критический (неудовлетворительно)

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	Креативность лидера и способы ее развития
УК-6	2	Типичное и специфичное в лидерстве
УК-6	3	Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
УК-6	4	Социальное лидерство и гендерные особенности
УК-6	5	Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
УК-6	6	Лидерство и социальные характеристики личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	7	Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе
УК-6	8	Барьеры в обществе против женского лидерства
УК-6	9	Харизматический лидер в истории и современности
УК-6	10	Политическое лидерство в молодежной среде
УК-6	11	Роль СМИ в «раскручивании» лидера
УК-6	12	Лидерские компетентности руководителя
УК-6	13	Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера
УК-6	14	Модель политического лидера XXI века
УК-6	15	Лидерство руководителей и лидерство компаний

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Лидерами рождаются или становятся?
УК-6	2	Креативность лидера и способы ее развития
УК-6	3	Образ современного молодого политика
УК-6	4	Для меня быть лидером – значит....
УК-6	5	Истинный лидер в моей жизни

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;

достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Сущность и природа лидерства
УК-6	2	Теории лидерства
УК-6	3	Макиавеллистический тип лидерства
УК-6	4	Психологические потребности и мотивы лидера как основа побуждения к действию
УК-6	5	Самооценка лидера и «Я» концепция
УК-6	6	Функции лидера в группе
УК-6	7	Формальное и неформальное лидерство
УК-6	8	Лидерство в системе руководства. Руководство – как форма управления
УК-6	9	Понятия «руководитель», «личность руководителя». Авторитет личности.
УК-6	10	Качества хорошего руководителя (нравственно-психологические, управленческие, деловые)
УК-6	11	Типология индивидуальных стилей руководства К. Левина: авторитарный, демократический, либеральный
УК-6	12	Формальная и содержательная стороны стилей руководства (по Г.М. Андреевой)
УК-6	13	Сравнительная характеристика лидерства и руководства
УК-6	14	Типология лидерства
УК-6	15	Концепция атрибутивного лидерства
УК-6	16	Концепция харизматического лидерства
УК-6	17	Концепция преобразующего лидерства
УК-6	18	Системная модель «Основы эффективного лидерства».
УК-6	19	Сущность и виды власти. Лидерство и власть.
УК-6	20	Лидер в истории (на примере одной личности)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	21	Лидерство в малой группе
УК-6	22	Влияние лидера на групповую динамику
УК-6	23	Восприятие лидера группой
УК-6	24	Команда как особый вид малой группы. Роль лидера в образовании команды.
УК-6	25	Формирование групповой культуры. Роль лидера в формировании групповой культуры
УК-6	26	Креативность лидера и способы ее развития
УК-6	27	Условия смены лидера в группе
УК-6	28	Коммуникации, межличностное общение и доверие в команде
УК-6	29	Особенности лидерства в молодежной среде
УК-6	30	Социально-психологический портрет молодежного лидера
УК-6	31	Политическое молодежное лидерство
УК-6	32	Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Факторы стимулирования лидерства

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик

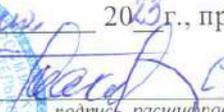
Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		



доцент кафедры психологии и педагогики Еняшина Н.Г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «11» августа 2023 г., протокол № 2
Председатель  С.Б. Бокланов
подпись, расшифровка подписи
«11» августа 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Методы физического развития и укрепления здоровья
Факультет, реализующий дисциплину	Физической культуры и реабилитации
Кафедра, реализующая дисциплину	Физической культуры
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

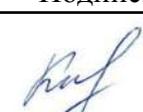
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Вавилов Владимир Валентинович	Физической культуры	Кандидат педагогических наук

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Каленик Елена Николаевна		22.08.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Методы физического развития и укрепления здоровья	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции и саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1.	УК-6	Тест	1,2,3,4,	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	Основы определения уровня физического развития и уровня здоровья.		Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету	10,16, 20,23/	Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету
2	Раздел 2. Физическое развитие и методы его оценки.	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету	6,,14,18, 24/	Тестирование Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету
3	Раздел 3. Обзор существующих методик оценки типа телосложения.	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету	5,6,12,13 /	Тестирование Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету
4	Раздел 4. Коррекция параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки	УК-6	Тест Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету	7,8,9,11, 15,17,19, 21,22,25 /	Тестирование Вопросы для текущего контроля Темы рефератов Вопросы к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты(тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Для определения весоростового индекса важны: а. Вес и возраст б. Возраст и вес <u>в. Вес и рост</u> г. Объем талии д. Величина жировой прослойки
УК-6	2	. Клиностатическая проба это прежде всего: а. Рост б. Вес в. Объем талии г. Величина ЖЕЛ <u>д. ЧСС</u>
УК-6	3	Проба Яроцкого это:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		а. ЧСС <u>б. Время сохранения равновесия</u> в. Рост г. Вес д. МПК
УК-6	4	В каких единицах измеряется ЖЕЛ? <u>а. мл</u> б. см
УК-6	5	В каких единицах измеряется гибкость? а. кг <u>б. см</u> в. повторения д. мл
УК-6	6	Астенический тип телосложения, это как правило: а. избыток веса <u>б. недостаток веса</u> в. норма
УК-6	7	Влияет ли уровень двигательной активности на уровень здоровья? а. нет <u>б. да</u> в. все ответы верны
УК-6	8	Какие ингредиенты важные в рациональном питании? а. углеводы <u>б. все</u> в. белки г. жиры
УК-6	9	Средства физической культуры это: <u>а. упражнения</u> б. двигательное действие в. рациональное питание
УК-6	10	Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения: а. отсутствие болезни <u>б. состояние полного физического, душевного и социального благополучия</u> в. чередование работы и отдыха г. выполнение нормативов ГТО
УК-6	11	Что не относится к здоровому образу жизни: а. физические нагрузки <u>б. продолжительный отдых</u> в. правильное питание г. гигиена
УК-6	12	Амплитуда движения измеряется в ... <u>а. угловых градусах</u> б. минутах в. метрах г. секундах

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	13	Лордоз-... а. искривление позвоночника назад б. <u>искривление позвоночника вперед</u> в. искривление позвоночника вправо г. <u>искривление позвоночника влево</u>
УК-6	14	Развитие организма человека называется: а. филогенезом б. <u>онтогенезом</u> в. антропогенезом
УК-6	15	При правильном отжимании от пола: а. <u>Руки согнуты, локти направлены в стороны под углом 45 градусов от тела, пальцы рук смотрят вперед</u> б. Руки согнуты, локти направлены в стороны под углом 20 градусов от тела, пальцы рук смотрят вперед в. Руки согнуты, локти направлены в стороны под углом 60 градусов от тела, пальцы рук смотрят в стороны г. все перечисленные варианты верны.
УК-6	16	Что приоритетно при ушибе в первую очередь: а. разогревающие мази б. покой в. <u>ХОЛОД</u> г. покой
УК-6	17	Существуют ли весовые категории в силовых видах спорта? а. <u>Да</u> б. Нет
УК-6	18	Проба Штанге это: а. задержка дыхания на выдохе б. <u>задержка дыхания на вдохе</u>
УК-6	19	Международный Олимпийский комитет (МОК) был создан... а. в Лондоне б. <u>в Париже</u> в. в Москве г. в Афинах
УК-6	20	Недостаток этих элементов вызывает быструю утомляемость, сонливость, головные боли а. углеводы б. белки в. <u>ВИТАМИНЫ</u> г. жиры
УК-6	21	Абсолютная сила- это а. <u>максимальная сила, проявляемая человеком в каком либо движении, независимо от его массы тела</u> б. способность преодолевать внешнее сопротивление в. быстрое движение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		г. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
УК-6	22	Спортивная форма – это а. <u>физическая готовность к достижению высоких результатов;</u> б. техническая готовность к достижению высоких результатов; в. тактическая готовность к достижению высоких результатов; г. морально-волевая готовность к достижению высоких результатов.
УК-6	23	Оздоровительный эффект занятий со спортсменами высокой квалификации обеспечивается за счет: а. <u>материального и информационного обеспечения;</u> б. тщательного врачебного контроля; в. выбора величины нагрузки с учётом индивидуальных особенностей; г. спортивного отбора.
УК-6	24	Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время: а. <u>спортивных игр с обилием быстрых движений;</u> б. бега с препятствиями; в. десятиборья; г. бега на длинные дистанции.
УК-6	25	Влияние физических упражнений на организм человека: а. <u>положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия;</u> б. нейтральное, даже если заниматься усердно; в. положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей; г. всегда положительное.

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый(удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический(неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1 - в	2 - д	3 - б	4 - а	5 - б	6 - б	7 - б	8 - б	9 - а	10 - б
	11 - б	12 - а	13 - б	14 - б	15 - а	16 - в	17 - а	18 - б	19 - б	20 - в
	21 - а	22 - а	23 - а	24 - а	25 - а					

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

4.2. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Что такое здоровье? (определение)
УК-6	2	Физическое развитие.
УК-6	3	Физические качества.
УК-6	4	Методы развития силы.
УК-6	5	Оздоровительная тренировка.(определение)
УК-6	6	Что понимается под специальными физическими качествами?
УК-6	7	Основы питания.
УК-6	8	Энергообеспечение.
УК-6	9	Спорт.(определение)
УК-6	10	Массаж.

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) ...;
достаточный (хорошо) ...;
пороговый (удовлетворительно) ...;
критический (неудовлетворительно)

4.3. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	Виды и методы развития физических качеств..
УК-6	2	Виды и методы развития физических способностей.
УК-6	3	Краткий исторический обзор олимпийского движения.
УК-6	4	Экспресс- метод определения уровня здоровья по Апанасенко Г.Л.
УК-6	5	Восточные оздоровительные гимнастики.
УК-6	6	Закаливание организма.
УК-6	7	Гармоничное развитие.
УК-6	8	Рекреативная физическая культура.
УК-6	9	Правила соревнований.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	10	Технология организации соревнований.
------	----	--------------------------------------

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Методы определения уровня здоровья.
УК-6	2	Методы определения уровня физического развития...
УК-6	3	Измерения антропометрических показателей.
УК-6	4	Определение физического развития методом индексов.
УК-6	5	определение физического развития методом стандартов.
УК-6	6	Методы определения скелетно-мышечной системы.
УК-6	7	Методы определения нарушений осанки, свода стопы.
УК-6	8	Упражнения укрепляющие мышцы стопы.
УК-6	9	Упражнения укрепления мышц спины.
УК-6	10	Методы укрепления осанки.
УК-6	11	Методы развития силы.
УК-6	12	Методы развития силовой выносливости.
УК-6	13	Оценка функциональной подготовленности.
УК-6	14	Упражнения развивающие выносливость.
УК-6	15	Методы развития силы.
УК-6	16	Физические качества.
УК-6	17	Средства физической культуры.
УК-6	18	Оценка развития физических качеств.
УК-6	19	Лечебная физическая культура.
УК-6	20	Гипертрофия и ее виды.
УК-6	21	Гигиенические требования к режиму дня.
УК-6	22	Основы рационального питания.
УК-6	23	Техника выполнения физических упражнений.
УК-6	24	Рекреационная физическая культура.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	25	Здоровый стиль жизни.
------	----	-----------------------

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

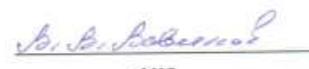
Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик


подпись


должность


ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Музыкотерапия: как музыка влияет на живые организмы
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский
Кафедра, реализующая дисциплину	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Машин Виктор Владимирович	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	д.м.н., профессор
Белова Людмила Анатольевна	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	д.м.н., профессор

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	Машин Виктор Владимирович		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Музыкотерапия: как музыка влияет на живые организмы	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	История и развития музыкотерапии	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат -1 Тесты -1,2,3,4,23, 24,25	1
2	Связь между мозгом и музыкой	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат -2, 20,21	2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

				Тесты- 5,6	
3	Мозг музыканта и эффект музыки	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат- 4,24,25 Тесты -7,8	3
4	Музыка и инсульт	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат- 5,6 Тесты -9,10	4
5	.Музыка и психические расстройства	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат-7, 8 Тесты -11,12	5
6	Музыка и болевые синдромы		Реферат, тестирование	Реферат- 9,10 Тесты -13	6
7	Музыка, деменция и болезнь Паркинсона	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат-11, 12,13,14 Тесты -14,15,16,17	7
8	Музыка и эпилепсия	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат- 15,16 Тесты – 18,19,20	8
9	Музыка, память, внимание и медитация	УК-6	Реферат, тестирование	Реферат- 17,18,19,22, 23 Тесты – 21,22	9

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое музыкотерапия
 - а) психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человек
 - б) + психологический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека

2. Какие философы античной цивилизации изучали лечебное свойство музыки (выбирать несколько правильных ответов)
 - а) + Аристотель
 - б) +Платон

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

- в) Ницше
3. Первые научные работы, исследующие механизм воздействия музыки на человека, появились в конце
- а) XV-XVI
б) XVII-XVIII
в) + XIX-XX
4. Кто первым писал лечебную книгу музыкальных рецептов
- а) Сократ
б) + Пифагор
в) Платон
5. Что такое нейропластичность
- а) +свойство мозга, благодаря которому свойства нейронов и нейронные сети могут изменяться под воздействием нового опыта, в том числе — восстанавливать или формировать новые связи, утраченные в результате повреждения.
б) это часть мозга
в) сеть поврежденных нервных клеток
6. Какие части нашего мозга активируются когда мы слушаем музыку
- а) +все части
б) лобная доля
в) затылочная доля
7. Чем отличается мозг музыканта от мозга обычного человека
- а) +Музыканты имеют более сильные нейронные связи между слуховыми областями
б) ничем не отличается
8. У какого композитора были слуховые нарушения
- а) Моцарт
б) Бах
в) + Бетховен
9. Что такое инсульт
- а) это воспаление оболочки спинного и головного мозга
б) + острое нарушения мозгового кровообращения
10. Как музыка помогает пациентам после инсульта
- а) снижает тревоги и депрессию
б) улучшает память
в) + все перечисленные ответы правильные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

11. Что такое психические расстройства
 - а) +состояние психики, которое отличается от нормального
 - б) уменьшение памяти

12. Как музыка действует пациентам с психическими расстройствами
 - а)положительно
 - б) отрицательно
 - в) +все ответы правильные

13. Как музыка влияет на болевые ощущения
 - а) + просто отвлекает пациента, переключая его внимание с болевого ощущения
 - б) никак не влияет
 - в) вызывает чувство дискомфорта

14. Что такое деменция?
 - а) это заболевание, которое вызывает ухудшение движения
 - б)+ это заболевание, которое вызывает ухудшение когнитивных способностей
 - в) это заболевание, которое вызывает ухудшение развития мышц

15. Какую музыку предпочитают исследователи для улучшения памяти
 - а) музыка Рахманинова
 - б)+ музыка Моцарта
 - в) музыка Вивальди

16. Что такое болезнь Паркинсона
 - а)+ прогрессирующее заболевание нервной системы, которое главным образом характеризуется двигательными расстройствами
 - б) это заболевание сердечно-сосудистой системы

17. Как музыка помогает пациентам с деменцией
 - а) +улучшает память и внимание
 - б) снимает мышечный спазм
 - в) ухудшает состояние

18. Что такое эпилепсия?
 - а) омертвление (некроз) органа вследствие острого недостатка кровоснабжения
 - б)+ хроническое неврологическое заболевание, которое характеризуется повторяющимися, возникающими внезапно, эпилептическими приступами

19. Где располагается источник музыкальной эпилепсии
 - а) в лобной доли
 - б) + в височной доли
 - в) в затылочной доли

20. Какие галлюцинации вызывает музыка у пациентов с эпилепсией
 - а) звуковые
 - б) зрительные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

в) + все перечисленные ответы правильные

21. Какая помощь медитации

- а) улучшает внимание
- б) снимает стресс и напряжение
- в) + все перечисленные ответы правильные

22. Какие волны обеспечивают связь между сознательным мышлением и подсознанием

- а) + альфа волны
- б) тета волны
- в) бета волны

23. Формы музыкотерапии

- а) активная
- б) +все ответы верны
- в) пассивная

24. В основе музыкотерапии лежит несколько видов воздействия

- а) физиологическое
- б) психо-эмоциональное
- в) все ответы верно

25. Сеансы музыкотерапии не должны превышать

- а) +40
- б) 15
- в) 20

4.2 Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

(Не предусматривается)

4.3 Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

(Не предусматривается)

4.4 Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

- Реферат : подготовка реферата с содержанием и раскрытием темы, содержащим актуальность темы, процессы возникающие в результате различных заболеваний , как музыкотерапия может повлиять на данные процессы, использование музыкотерапии в современной медицине.

Требования к их содержанию, объему оформлению:

1. Титульный лист научного доклада
- 2) текст реферата, включающий:
 - содержание
 - введение
 - основное содержание реферата кратко раскрывает содержание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

- заключение (вывод);

3) список использованных источников

Оформление: 10-15 страниц печатного текста, формат А4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 12 или 14, междустрочный интервал — полусторонний.

Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	История и развития музыкотерапии
УК-6	2	Развитие музыкотерапии в современном мире.
УК-6	3	Использование музыки в социальной жизни человека
УК-6	4	Связь между мозгом и музыкой
УК-6	5	Нейропластичность мозга
УК-6	6	Отличия мозга музыканта от мозга обычного человека
УК-6	7	Инсульт. Этиология. Патогенез.
УК-6	8	Лечение пациентов после инсульта с помощью музыки
УК-6	9	Психические расстройства. Этиология. Патогенез.
УК-6	10	Лечение пациентов с психическими расстройствами с помощью музыки
УК-6	11	Боль и болевые синдромы. Этиология. Патогенез.
УК-6	12	Болевые синдромы и лечение их с музыкой
УК-6	13	Деменция. Этиология. Патогенез.
УК-6	14	Лечение пациентов с деменцией с помощью музыки
УК-6	15	Болезнь Паркинсона. Этиология. Патогенез.
УК-6	16	Лечение пациентов с болезнью Паркинсона с помощью музыки.
УК-6	17	Эпилепсия. Этиология. Патогенез.
УК-6	18	Лечение пациентов с Эпилепсией с помощью музыки.
УК-6	19	Когнитивные нарушения. Этиология. Патогенез.
УК-6	20	Лечение пациентов с когнитивными нарушениями с помощью музыки
УК-6	21	Роль музыки во время медитации
УК-6	22	Индивидуальная музыкотерапия. Эффекты
УК-6	23	Групповая музыкотерапия. Эффекты
УК-6	24	Подбор музыки для музыкотерапии
УК-6	25	Роль музыкотерапии в современной медицине
УК-6	26	Эффект Моцарта
УК-6	27	Музыка Бетховена

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлению соответствует

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.5 Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

(Не предусматривается)

4.6 Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	История и развития музыкотерапии
УК-6	2	Связь между мозгом и музыкой
УК-6	3	Нейропластичность мозга
УК-6	4	Отличия мозга музыканта от мозга обычного человека
УК-6	5	Инсульт. Этиология. Патогенез.
УК-6	6	Лечение пациентов после инсульта с помощью музыки
УК-6	7	Психические расстройства. Этиология. Патогенез.
УК-6	8	Лечение пациентов с психическими расстройствами с помощью музыки
УК-6	9	Боль и болевые синдромы. Этиология. Патогенез.
УК-6	10	Болевые синдромы и лечение их с музыкой
УК-6	11	Деменция. Этиология. Патогенез.
УК-6	12	Лечение пациентов с деменцией с помощью музыки
УК-6	13	Болезнь Паркинсона. Этиология. Патогенез.
УК-6	14	Лечение пациентов с болезнью Паркинсона с помощью музыки.
УК-6	15	Эпилепсия. Этиология. Патогенез.
УК-6	16	Лечение пациентов с Эпилепсией с помощью музыки.
УК-6	17	Когнитивные нарушение. Этиология. Патогенез.
УК-6	18	Лечение пациентов с когнитивными нарушениями с помощью музыки
УК-6	19	Роль музыки во время медитации
УК-6	20	Индивидуальная музыкотерапия. Эффекты
УК-6	21	Групповая музыкотерапия. Эффекты
УК-6	22	Подбор музыки для музыкотерапии
УК-6	23	Роль музыкотерапии в современной медицине
УК-6	24	Эффект Моцарта
УК-6	25	Музыка Бетховена

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) -;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчики:

 | 
 (фамилия и инициалы автора) | (подпись)

 | 
 (фамилия и инициалы автора) | (подпись)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Оздоровительный массаж – восстановление организма через прикосновение
Факультет реализующий дисциплину	Физической культуры
Кафедра реализующая дисциплину	Физической культуры
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Купцов Иван Михайлович	АФК	к.п.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Купцов Иван Михайлович		29.08.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Оздоровительный массаж – восстановление организма через прикосновение»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КУРСА**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

					методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			Наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1	УК – 6	Тесты	47,48	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

2.	Тема 2	УК – 6	Вопросы к зачету	86,85,84, 71-74	Опрос
3.	Тема 3	УК – 6	Тесты	74, 76-77	Тестирование
4.	Тема 4	УК – 6	Вопросы к зачету	55,56, 57	Опрос
5.	Тема 5	УК – 6	Тесты	6-9, 10-13, 6-8	Тестирование
6.	Тема 6	УК – 6	Доклады	71-74 61,63-66	Доклад
7.	Тема 7	УК – 6	Вопросы к зачету	17 19-21 1-5,18,22	Опрос на экзамене
8.	Тема 8	УК – 6	Тесты	29,28 60	Тестирование
9.	Тема 9	УК – 6	Вопросы к зачету	27 56	Опрос
10.	Тема 10	УК – 6	Тесты	15, 22, 30-33, 49, 90	Тестирование
11.	Тема 11	УК – 6	Доклады	30 38	Доклад
12.	Тема 12	УК – 6	Вопросы к зачету	34 78	Опрос
13.	Тема 13	УК – 6	Тесты	26 53	Тестирование
14.	Тема 14	УК – 6	Доклады	78,79	Доклад
15.	Тема 15	УК – 6	Вопросы к зачету	16 32-35	Опрос
16.	Тема 16	УК – 6	Тесты	86	Тестирование
17.	Тема 17	УК – 6	Вопросы к зачету	24 25-27 1-5	Опрос
18.	Тема 18	УК – 6	Вопросы к зачету	24,73-74 25	Опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК – 6	1.	<p>Оздоровительный массаж – это:</p> <p>а) совокупность приемов, с помощью которых непосредственно и рефлекторно действуют на ткани и органы;</p> <p>б) механическое раздражение кожи и мышц</p> <p>в) совокупность приемов, с помощью которых непосредственно и рефлекторно действуют на внутренние органы.</p>
УК – 6	2.	<p>Оздоровительный массаж по исполнению подразделяется на:</p> <p>а) лечебный, гигиенический, косметический, спортивный, рефлекторный, восточный.</p> <p>б) ручной, ножной, аппаратный;</p> <p>в) восстановительный, тепловой, разогревающий, облегченный, успокаивающий</p>
УК – 6	3.	<p>Оздоровительный массаж по назначению подразделяется на:</p> <p>а) спокойный, тонизирующий, успокаивающий, разогревающий, сильный, умеренный;</p> <p>б) лечебный, гигиенический, косметический, спортивный, рефлекторный, восстановительный;</p> <p>в) ручной, ножной, аппаратный.</p>
УК – 6	4.	<p>Какие механизмы воздействия оздоровительного массажа на организм существуют?</p> <p>а) биологический, анатомический, физиологический;</p> <p>б) нервно-рефлекторный, механический и гуморальный;</p> <p>в) лечебный, спортивный и гигиенический.</p>
УК – 6	5.	<p>Какие основные - четыре приема оздоровительного массажа существуют?</p> <p>а) граблеобразное растирание, пересекание, сдвигание и надавливание;</p> <p>б) накатывание, похлопывание, поглаживание и щипцеобразное разминание ;</p> <p>в) поглаживание, растирание, разминание и вибрация.</p>
УК – 6	6.	<p>Основные приемы оздоровительного массажа поглаживания – это:</p> <p>а) плоскостное и обхватывающее поглаживание;</p> <p>б) граблеобразное, гребнеобразное поглаживание;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		в) продольное, поперечное, зигзагообразное, спиралевидное, кругообразное поглаживания.
УК – 6	7.	Прием оздоровительного массажа «пересекание» – это: а) вспомогательный прием, растирания; б) основной прием растирания; в) основной прием разминания
УК – 6	8.	Прием оздоровительного массажа «пиление» – это: а) основной прием растирание; б) вспомогательный прием растирания; в) вспомогательный прием поглаживания.
УК – 6	9.	Основными приемами оздоровительного массажа разминания являются: а) продольное и поперечное разминание; б) накатывание, сдвигание, растяжение, надавливание, сжатие, щипцеобразное разминание; в) пересекание, пиление, строгание, штрихование.
УК – 6	10.	Вспомогательными приемами оздоровительного массажа вибрации являются: а) прерывистая и непрерывистая вибрации; б) встряхивание, потряхивание и сотрясение грудной клетки (живота); в) рубление, поглаживание, поколачивание и пунктирование.
УК – 6	11.	При массировании пальцев используются приемы: а) поглаживания и растирания; б) поглаживания, растирания и разминания; в) поглаживания, растирания, разминания и вибрации.
УК – 6	12.	При массировании лучезапястного сустава используются приемы: а) разминания и вибрации; б) поглаживания и разминания; в) поглаживания и растирания.
УК – 6	13.	При массировании воротниковой зоны применяются приемы: а) поглаживания, растирания, разминания и непрерывная вибрация; б) поглаживание, растирание, разминание и прерывистая вибрация; в) поглаживание, пересекание, граблеобразное растирание и похлопывание.
УК – 6	14.	Оздоровительный массаж грудной клетки выполняется при: а) травмах позвоночного столба; б) заболеваниях органов дыхания, сердца, сколиозах;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		в) поясничном и шейном остеохондрозах.
УК – 6	15.	ЦУНЬ – это: а) расстояние между двумя складками согнутого третьего пальца в межфаланговых суставах; б) расстояние между двумя биологически активными точками; г) расстояние поперечника 2 и 3 пальцев.
УК – 6	16.	Поглаживание - это прием, когда рука массажиста: а) Хорошо смещает кожу; б) Растягивает кожу; в) Скользит по коже, не смещая ее.
УК – 6	17.	Плоскостное глубокое поглаживание используется для: а) Воздействия на рецепторы дермы; б) Воздействия на рецепторы мышц; в) Воздействия на рецепторы сосудов.
УК – 6	18.	При отеках глубокое поглаживание начинают с места: а) Ниже отека; б) На уровне отека; в) С вышележащей области.
УК – 6	19.	Поглаживание мышц следует начинать: а) От сухожилия к проксимальному отделу; б) От брюшка к дистальному отделу; в) От сухожилия дистального отдела к проксимальному
УК – 6	20.	Глубокое поглаживание: а) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; б) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему); в) Уменьшает боль; Усиливает процесс возбуждения ЦНС.
УК – 6	21.	Поглаживание в каких областях оказывает выраженное действие на внутренние органы: а) В области волосистой части головы; б) В области крестца; в) В Зонах Захарьина-Геда.
УК – 6	22.	Сила давления при оздоровительном массаже тем больше, чем: а) Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью; б) Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.
УК – 6	23.	Какие приемы не относятся к поглаживанию: а) Спиралевидное; б) Пиление;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>в) Гребнеобразное; г) Зигзагообразное.</p>
УК – 6	24.	<p>Растирание способствует:</p> <p>а) Растяжению рубцов и спаек; б) Уменьшению притока крови; в) Уплотнению рубцов.</p>
УК – 6	25.	<p>Растирание является основным приемом при оздоровительном массаже:</p> <p>а) Области живота; б) Области суставов; в) Области лица.</p>
УК – 6	26.	<p>Что ослабляет действие растирания:</p> <p>а) Быстрое выполнение приема; б) Медленное выполнение приема; в) Смазывающие вещества.</p>
УК – 6	27.	<p>Растирание можно выполнять:</p> <p>а) Во всех направлениях; б) Долго на одном месте; в) Только снизу-вверх; г) Только сверху вниз</p>
УК – 6	28.	<p>Приемы растирания включают:</p> <p>а) Спиралевидное; б) Раздельно-последовательное; в) Валяние.</p>
УК – 6	29.	<p>При выполнении оздоровительного массажа руки:</p> <p>а) Сдвигают кожу и подлежащие ткани; б) Отжимают мышцы; в) Скользят по мышцам.</p>
УК – 6	30.	<p>Разминание больше действует на:</p> <p>а) Кожу; б) Мышцы; в) Соединительную ткань; г) Надкостницу.</p>
УК – 6	31.	<p>Разминание, выполняемое в быстром темпе может вызвать:</p> <p>а) Усиление боли; б) Спазм мышц; в) Расслабление мышц.</p>
УК – 6	32.	<p>После приемов разминания следует выполнять приемы:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>а) Растирания; б) Вибрации; в) Легкого поглаживания; г) Глубокого поглаживания.</p>
УК – 6	33.	<p>Смазывающие вещества и присыпки при выполнении разминания: а) Применяется всегда; б) По просьбе пациента; в) По показаниям.</p>
УК – 6	34.	<p>Цель приемов вибрации состоит в: а) Обезболивающем действии; б) Повышении пониженного тонуса мышц; в) Усилении процессов возбудимости периферической нервной системы.</p>
УК – 6	35.	<p>Прерывистая ручная вибрация: а) Понижает мышечный тонус; б) Снижает степень спазма; в) Повышает мышечный тонус.</p>
УК – 6	36.	<p>Болезненные ощущения, возникающие при выполнении вибрации снимаются: а) Прекращением массажа; б) Глубоким ритмичным растиранием; в) Ритмичным поверхностным поглаживанием.</p>
УК – 6	37.	<p>Приемы вибрации следующие, исключая: а) Пунктирование; б) Поколачивание; в) Штрихование; г) Валяние.</p>
УК – 6	38.	<p>Оптимальная температура в кабинете для оздоровительного массажа: а) 8-20 градусов; б) 20 - 23 градусов; в) 16-20 градусов</p>
УК – 6	39.	<p>Наиболее оптимальное время для отдыха после сеанса гигиенического оздоровительного массажа: а) 5-10 мин; б) 20-30 мин; в) 40-50 мин; г) более 60 мин.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК – 6	40.	<p>Под термином гигиенический оздоровительный массаж понимают:</p> <p>а) массаж для профилактики заболеваний и сохранения работоспособности;</p> <p>б) массаж, применяющийся с профилактической и лечебной целью;</p> <p>в) Профилактический массаж лица, шеи, головы;</p> <p>г) Сегментарный массаж.</p>
УК – 6	41.	<p>Периостальный массаж воздействует на:</p> <p>а) Мышечную ткань;</p> <p>б) Связки и сухожилия;</p> <p>в) Надкостницу;</p> <p>г) Подкожную клетчатку</p>
УК – 6	42.	<p>Периостальный массаж является разновидностью массажа:</p> <p>а) Классического;</p> <p>б) Сегментарного;</p> <p>в) Точечного;</p> <p>г) Рефлекторного</p>
УК – 6	43.	<p>Ощущения, испытываемые пациентом при соединительно-тканном массаже:</p> <p>а) Тепло;</p> <p>б) Давление;</p> <p>в) Царапание;</p> <p>г) Онемение.</p>
УК – 6	44.	<p>Соединительно-тканый массаж является разновидностью массажа:</p> <p>а) Классического;</p> <p>б) Лечебного;</p> <p>в) Гигиенического;</p> <p>г) Рефлекторного.</p>
УК – 6	45.	<p>Сколько точек можно обрабатывать при тонизирующем методе точечного массажа, за одну процедуру:</p> <p>а) 1-2 точки;</p> <p>б) до 5-7 точек;</p> <p>в) до 12 точек;</p> <p>г) не более 4 точек.</p>
УК – 6	46.	<p>Основным обоснованием использования сегментарного массажа является:</p> <p>а) Строение вегетативной нервной системы;</p> <p>б) Сегментарное строение спинного мозга;</p> <p>в) Строение микроциркуляторного русла;</p> <p>г) Строение лимфатической системы.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК – 6	47.	Разновидностью какого массажа является вакуумный самомассаж: а) Механомассаж; б) Вибромассаж; в) Пневмомассаж.
УК – 6	48.	Укажите области, требующие щадящей обработки при проведении подводного душа массажа: а) Пояснично-ягодичная область; в) Конечности; г) Живот.
УК – 6	49.	Укажите цели косметического массажа: а) Лечебная; б) Профилактическая; в) Тренировочная; г) Гигиеническая.
УК – 6	50.	Противопоказанием к косметическому массажу является: а) Множественные морщины; б) Пигментные пятна; в) Обильная угревая сыпь; г) Дряблость и сухость кожи;
УК – 6	51.	Основным объектом приема разминания являются: а) Надкостница; б) Кожа; в) Подкожная клетчатка; г) Суставы; д) Мышцы.
УК – 6	52.	Условие обязательное при проведении приема разминания: а) Предварительные тепловые процедуры; б) Максимальное расслабление мышц; в) Общение с больным в ходе процедуры.
УК – 6	53.	Отличие действия на организм приема вибрации, от воздействия других приемов самомассажа: а) Длительность воздействия; б) Сила воздействия; в) Влияние на внутренние органы; г) Влияние на центральную нервную систему
УК – 6	54.	Прием вибрации: а) Пересекание; б) Сотрясение; в) Штрихование; г) Строгание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК – 6	55.	<p>Прием «пунктирование» выполняется:</p> <p>а) Ладонной поверхностью кисти; б) Тыльной поверхностью кисти; в) Основанием ладони; г) Подушечками пальцев; д) Локтевым краем кисти.</p>
УК – 6	56.	<p>Основное действие приема «поглаживание»:</p> <p>а) Возбуждающее; б) Расслабляющее; в) Нейтральное; г) Согревающее.</p>
УК – 6	57.	<p>Технической особенностью выполнения приема «поглаживание» является:</p> <p>а) Скольжение по коже без ее смещения; б) Движение руки по коже со смещением ее; в) Воздействие на отдаленные ткани и органы.</p>
УК – 6	58.	<p>В каком направлении выполняются приемы поглаживания на конечностях:</p> <p>а) По периферии к центру; б) От центра к периферии; в) Поперечно; г) Продольно; д) В любых направлениях.</p>
УК – 6	59.	<p>Влияние массажа на кожу:</p> <p>а) Удаление с кожи отживших клеток; б) Улучшение кожного дыхания; в) Усиление выделения продуктов распада; г) Верно все.</p>
УК – 6	60.	<p>При появлении гнойничковой сыпи на массируемой области массажист должен:</p> <p>б) продолжить процедуры; в) отменить процедуру; г) продолжить после обработки гнойничков дезинфицирующим раствором.</p>
УК – 6	61.	<p>Противопоказанием к назначению самомассажа являются:</p> <p>а) Гнойничковые, воспалительные поражения кожи; б) Наличие или угроза кровотечения; в) Наличие тромбов сосудов; г) Обширные нарушения целостности кожных покровов; д) Верно все.</p>
УК – 6	62.	Частота проведения текущей влажной уборки в массажном

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		кабинете: а) Перед началом смены; б) Раз в 7 дней; в) Через 3 часа работы; г) Раз в день.
УК – 6	63.	Укажите концентрацию раствора хлорамина применяющегося, для обработки массажных столов: а) 1%; б) 5%; в) 3%; г) 0,5%.
УК – 6	64.	Укажите способ обработки рук массажиста: а) Протираются спиртом после каждого больного; б) Протираются 0.5% раствором хлорамина; в) Моются проточной водой, с 2-х кратным намыливанием; г) Моются проточной водой, с однократным намыливанием.
УК – 6	65.	Назовите противопоказания к проведению массажа волосистой части головы: а) Неврастения; б) Гипертоническая болезнь; в) Гипотоническая болезнь; г) Острый арахноидит.
УК – 6	66.	Нижней границей при массаже грудной клетки является: а) Край реберной дуги; б) VIII межреберье; в) Уровень мечевидного отростка; г) Линия, соединяющая X ребра.
УК – 6	67.	Направление массажных движений при отсасывающем массаже верхней конечности: а) От периферии к центру; б) От центра к периферии; в) Продольное; г) Поперечное.
УК – 6	68.	Оздоровительный массаж верхней конечности по классической методике начинают с: а) Надплечья; б) Лопатки; в) Плечевого сустава; г) Лучезапястного сустава; д) Пальцев рук.
УК – 6	69.	Для массажа передней поверхности плечевого сустава рука должна:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		а) Свободно свисать вниз; б) Заведена за спину; в) Заведена за затылок; г) Лежать на противоположном плече, локоть приподнят.
УК – 6	70.	Направлении массажных движений при оздоровительном массаже живота: а) Вокруг пупка по часовой стрелке; б) Вокруг пупка против часовой стрелки; в) От передней срединной линии к боковым границам; г) От мечевидного отростка к симфизу.
УК – 6	71.	Время проведения массажа живота: а) Только натощак; б) Через 2 часа после еды; в) Сразу после еды; г) Только перед едой.
УК – 6	72.	Укажите верхнюю границу воротниковой области: а) Затылочные бугры; б) Край верхней челюсти; в) Надплечья, VII шейный позвонок; г) Край нижней челюсти.
УК – 6	73.	Способ обработки резиновых насадок на вибромассажере: а) Кипячение; б) Протираются 0.5% раствором хлорамина; в) Протираются 70% этиловым спиртом 2-хкратно с интервалом 15 мин; г) Протираются 70% этиловым спиртом однократно.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-а	2-а	3-б	4-б	5-в	6-а	7-а	8-а	9-а	10-а
	11-а	12-б	13-а	14-б	15-а	16-б	17-б	18-б	19-а	20-а
	21-в	22-б	23-в	24-в	25-а	26-в	27-а	28-б	29-а	30-б
	31-в	32-а	33-а	34-б	35-б	36-б	37-в	38-в	39-в	40-в
	41-а	42-в	43-б	44-б	45-б	46-в	47-а	48-б	49-б	50-б
	51-б	52-б	53-б	54-а	55-г	56-б	57-в	58-а	59-а	60-б

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	61-б	6а-а	63-б	64-г	65-б	66-а	67-а	68-г	69-в	70-д
	71-в	72-г	73-в							

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК – 6	1.	Анатомо-физиологические основы массажа. Правила и гигиенические основы массажа.
УК – 6	2.	Прием массажа «поглаживание»
УК – 6	3.	Прием массажа «растирание»
УК – 6	4.	Прием массажа «разминание»
УК – 6	5.	Прием массажа «вибрация»
УК – 6	6.	Оздоровительный массаж нижних конечностей
УК – 6	7.	Оздоровительный массаж воротниковой зоны
УК – 6	8.	Оздоровительный массаж пояснично-крестцовой области
УК – 6	9.	Оздоровительный массаж волосистой части головы и лица
УК – 6	10.	Оздоровительный массаж переднебоковой поверхности шеи
УК – 6	11.	Оздоровительный массаж живота.
УК – 6	12.	Оздоровительный массаж грудной клетки.
УК – 6	13.	Оздоровительный массаж - расслабляющий
УК – 6	14.	Оздоровительный массаж после перелома конечностей
УК – 6	15.	Оздоровительный массаж при заболеваниях легких

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Что вы знаете о истории развития массажа?
УК-6	2.	На какие виды подразделяется массаж по назначению и исполнению?
УК-6	3.	Какое воздействие оказывает массаж на центральную нервную систему; кровеносную и лимфатическую системы; мышцы и суставной аппарат?
УК-6	4.	Каким образом массаж можно сочетать с физиотерапевтическими процедурами?
УК-6	5.	Прием «поглаживание». Что вы знаете о приеме «поглаживание»? Какие вспомогательные приемы «поглаживания» вы знаете? Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «поглаживание»?
УК-6	6.	Что вы знаете о приеме «растирание»? Какие вспомогательные приемы «растирания» вы знаете? Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «растирание»?
УК-6	7.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «разминание»? Что вы знаете о приеме «разминание»? Какие вспомогательные приемы «разминания вы знаете?
УК-6	8.	Какие вспомогательные приемы «разминания вы знаете? Что вы знаете о приеме «вибрация»? Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «вибрация»?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	9.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «поглаживание»?
УК-6	10.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцы кистей рук? По каким линиям массируется лучезапястный сустав? Какие виды приемов используются при массаже лучезапястного сустава?
УК-6	11.	Что вы знаете о технике массажа на мышцах предплечья?
УК-6	12.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцах плеча? Что вы знаете о технике массажа плечевого сустава?
УК-6	13.	Что вы знаете о массаже стоп?
УК-6	14.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцах голени?
УК-6	15.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцах переднебоковой поверхности шеи?
УК-6	16.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцы воротниковой зоны?
УК-6	17.	Какие виды приемов используются при массаже волосистой части головы?
УК-6	18.	Какие виды приемов используются при массаже мышц лица?
УК-6	19.	Какие виды приемов используются при массаже мышц живота?
УК-6	20.	Какие виды приемов используются при массаже грудной клетки?
УК-6	21.	Что вы знаете о сегментарном массаже? Какие приемы сегментарного массажа вы знаете?
УК-6	22.	Что вы знаете о проведении сегментарного массажа шейного отдела?
УК-6	23.	Что вы знаете о проведении сегментарного массажа грудной клетки?
УК-6	24.	Что вы знаете о точечном массаже? Что вы знаете о свойствах биологически активной точки?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	25.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «растирание»?
УК-6	26.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «разминание»?
УК-6	27.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «вибрация»?
УК-6	28.	По каким линиям массируется голеностопный сустав? Какие виды приемов используются при массаже голеностопного сустава?
УК-6	29.	По каким линиям массируется локтевой сустав? Какие виды приемов используются при массаже локтевого сустава?
УК-6	30.	Что такое «цунь»? Какие приемы точечного массажа вы знаете?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Что вы знаете о истории развития массажа?
УК-6	2.	Какие виды массажа вы знаете?
УК-6	3.	На какие виды подразделяется массаж по назначению и исполнению?
УК-6	4.	Какие механизмы воздействия массажа на организм вы знаете?
УК-6	5.	Какое воздействие оказывает массаж на кожу?
УК-6	6.	Какое воздействие оказывает массаж на центральную нервную систему?
УК-6	7.	Какое воздействие оказывает массаж на кровеносную и лимфатическую системы?
УК-6	8.	Какое воздействие оказывает массаж на суставной аппарат?
УК-6	9.	Какие противопоказания к выполнению массажа вы знаете?
УК-6	10.	Каким образом массаж можно сочетать с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		физиотерапевтическими процедурами?
УК-6	11.	Какие виды основных приемов массажа вы знаете?
УК-6	12.	Что вы знаете о приеме «поглаживание»?
УК-6	13.	Какие вспомогательные приемы «поглаживания» вы знаете?
УК-6	14.	Что вы знаете о приеме «растирание»?
УК-6	15.	Какие вспомогательные приемы «растирания» вы знаете?
УК-6	16.	Что вы знаете о приеме «разминание»?
УК-6	17.	Какие вспомогательные приемы «разминания» вы знаете?
УК-6	18.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «поглаживание»?
УК-6	19.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «растирание»?
УК-6	20.	Какие методические указания должен выполнять массажист при выполнении приема «разминание»?
УК-6	21.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцы кистей рук?
УК-6	22.	По каким линиям массируется лучезапястный сустав?
УК-6	23.	Какие виды приемов используются при массаже лучезапястного сустава?
УК-6	24.	Что вы знаете о технике массажа на мышцах предплечья?
УК-6	25.	По каким линиям массируется локтевой сустав?
УК-6	26.	Какие виды приемов используются при массаже локтевого сустава?
УК-6	27.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцах плеча?
УК-6	28.	Что вы знаете о технике массажа плечевого сустава?
УК-6	29.	Что вы знаете о массаже стоп?
УК-6	30.	По каким линиям массируется голеностопный сустав?
УК-6	31.	Какие виды приемов используются при массаже голеностопного сустава?
УК-6	32.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцах голени?
УК-6	33.	По каким линиям массируется коленный сустав?
УК-6	34.	Какие приемы массажа используются при массаже коленного сустава?
УК-6	35.	Что вы знаете о технике выполнения массажа на мышцы воротниковой зоны?
УК-6	36.	Какие виды приемов используются при массаже волосистой части головы?
УК-6	37.	Какие виды приемов используются при массаже мышц лица?
УК-6	38.	Какие виды приемов используются при массаже

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		мышц живота?
УК-6	39.	Какие виды приемов используются при массаже грудной клетки?
УК-6	40.	Какие приемы сегментарного массажа вы знаете?
УК-6	41.	Что вы знаете о проведении сегментарного массажа шейного отдела?
УК-6	42.	Что вы знаете о точечном массаже?
УК-6	43.	Что вы знаете о свойствах биологически активной точки?
УК-6	44.	Что такое «цунь»?
УК-6	45.	Какие приемы точечного массажа вы знаете?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик



доцент

Купцов И.М.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «14» сентября 2022 г., протокол № 1
Председатель С.В. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«30» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Оказание первой медицинской помощи вне медицинских учреждений
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский факультет имени Т.З. Биктимирова
Кафедра, реализующая дисциплину	Общая и оперативная хирургия с топоанатомией и курсом стоматологии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гноевых Виталий Викторович	Общей и оперативной хирургии с топограф. анатомией	к.м.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Смолькина А.В.		29.08.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Оказание первой медицинской помощи вне медицинских учреждений»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук6 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1ук6 Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2ук6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6 Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3ук6 Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6 Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

					умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самоценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1	Раздел 1. Первая реанимационная помощь. Методы оживления умирающих. Удаление инородного тела.	УК-6	тесты	1-25	оценка результата в тестировании
2	Раздел 2. Первая медицинская помощь при тяжелых травмах и при наиболее частых тяжелых заболеваниях.		Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуально го задания	26-47	собеседование
3	Зачет		Вопросы к зачёту	48-69	собеседование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Укажите все (7) ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ: A. Отсутствие сознания B. Снижение температуры тела до температуры окружающей среды C. Отсутствие реакции на внешние раздражители D. Отсутствие реакции зрачков на свет E. Появление трупных пятен F. Остановка дыхания G. Отсутствие пульса на сонных артериях H. Появление цианоза губ, кончиков пальцев, мочек ушей. I. Побледнение кожных покровов с развитием синюшной мраморности J. Появление мышечного окоченения
УК-6	2.	Укажите все (3) ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ: A. Отсутствие сознания B. Снижение температуры тела до температуры окружающей среды C. Отсутствие реакции на внешние раздражители D. Отсутствие реакции зрачков на свет E. Появление трупных пятен F. Остановка дыхания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>G. Отсутствие пульса на сонных артериях</p> <p>H. Появление цианоза губ, кончиков пальцев, мочек ушей.</p> <p>I. Побледнение кожных покровов с развитием синюшной мраморности</p> <p>J. Появление мышечного окоченения</p>
УК-6	3.	<p>Укажите правильную последовательность реанимационных мероприятий:</p> <p>A. Восстановление проходимости дыхательных путей – искусственное дыхание – непрямой массаж сердца</p> <p>B. Искусственное дыхание – непрямой массаж сердца - восстановление проходимости дыхательных путей</p> <p>C. Непрямой массаж сердца - восстановление проходимости дыхательных путей – искусственное дыхание</p>
УК-6	4.	<p>Укажите НЕВЕРНЫЙ ПРИЗНАК эффективности непрямого массажа сердца:</p> <p>A. синхронная с массажными толчками пульсация сонных артерий</p> <p>B. порозовение кожных покровов</p> <p>C. сужение зрачков</p> <p>D. синхронная с массажными толчками пульсация лучевых артерий</p>
УК-6	5.	<p>Выберите ПРАВИЛЬНЫЙ ответ:</p> <p>A. 2 прекардиальных удара кулаком целесообразно проводить ДО непрямого массажа сердца</p> <p>B. 2 прекардиальных удара кулаком целесообразно проводить ПОСЛЕ непрямого массажа сердца</p>
УК-6	6.	<p>Какой метод более эффективен при проведении искусственного дыхания:</p> <p>A. Дыхание рот-в-рот</p> <p>B. Дыхание с помощью мешка Амбу</p>
УК-6	7.	<p>Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову пациента?</p> <p>а) для удобства оказания медицинской помощи;</p> <p>б) чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и ртом (носом) пациента;</p> <p>в) чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей;</p> <p>г) в целях создания лучших условий для кровообращения;</p> <p>д) для удобства пациента.</p>
УК-6	8.	<p>Как проверить правильность проведения искусственного дыхания?</p> <p>а) во время проведения искусственного дыхания должен появляться пульс;</p> <p>б) во время проведения искусственного вдоха грудная клетка должна расширяться, а во время пассивного выдоха - спадаться;</p> <p>в) во время проведения искусственного вдоха наблюдается «надувание» щёк пациента;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		г) во время проведения искусственного дыхания изменяется окраска кожных покровов; д) всё перечисленное выше верно.
УК-6	9.	Что должно предшествовать искусственному дыханию? а) прямой массаж сердца; б) непрямой массаж сердца; в) восстановление проходимости дыхательных путей; г) применение мешка Амбу; д) дезинфекция полости рта пациента.
УК-6	10.	Прямой массаж сердца применяют: а) при неэффективности непрямого массажа сердца; б) при наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку больного; в) если остановка сердца произошла во время хирургической операции на органах грудной клетки; г) поздние сроки (свыше 8 мин) после наступления клинической смерти; д) при соответствующей подготовленности реаниматора.
УК-6	11.	В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца? а) максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах; б) слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных; в) разогнуты (фактически максимально, под углом 90°) в лучезапястных суставах и выпрямлены в локтевых; г) слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах; д) обхватывать с двух сторон грудную клетку.
УК-6	12.	При проведении приёма Геймлиха ПРАВИЛЬНО: А. СНАЧАЛА встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, основанием ладони нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверить — не удалось ли устранить закупорку; ЗАТЕМ ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ: встать позади пострадавшего, обхватить его руками и сцепить их в замок чуть выше его пупка, затем резко надавить. В. СНАЧАЛА встать позади пострадавшего, обхватить его руками и сцепить их в замок чуть выше его пупка, затем резко надавить; ЗАТЕМ ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ: встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, основанием ладони нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверить — не удалось ли устранить закупорку
УК-6	13.	Выделите типы (5) повязок по своему назначению: А. Укрепляющая. В. Защитная. С. Давящая. Д. Имobilизирующая. Е. Лечебная. Ф. Корректирующая.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		G. Бинтовая.
УК-6	14.	Перечислите виды (2) повязок по характеру и цели иммобилизации: A. Транспортная иммобилизация. B. Лечебная иммобилизация. C. Диагностическая иммобилизация.
УК-6	15.	Перечислите 3 правила бинтования: A. Бинтование начинают от периферии к центру. B. Бинтование начинают от центра к периферии. C. Каждый оборот бинта не должен прикрывать предыдущий. D. Каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий на 1/2 или 2/3 его ширины. E. Бинтуемой части тела придают функционально выгодное положение. F. Бинтуемой части тела придают положение удобное для накладывающего повязку.
УК-6	16.	К БЕЗБИНТОВЫМ ПОВЯЗКАМ относятся все, КРОМЕ: A. клеевая, B. лейкопластырная, C. крестообразная, D. косыночная, E. пращевидная, F. Т-образная, G. повязка из трубчатого эластического бинта
УК-6	17.	A. К БИНТОВЫМ ПОВЯЗКАМ относятся все, КРОМЕ: циркулярная, B. спиральная, C. крестообразная, D. повязка Дезо, E. шапочка Гиппократы, F. пращевидная
УК-6	18.	Как называется давление крови на стенки сосудов во время систолы и диастолы? а) артериальное давление; б) систолическое давление; в) пульсовое давление; г) диастолическое давление; д) венозное давление.
УК-6	19.	Какой инструмент используют для измерения артериального давления: а) тонометр; б) фонендоскоп; в) динамометр; г) калипер; д) спирометр;
УК-6	20.	Методы определения АД непрямым способом: а) пальпаторный;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		б) аускультативный; в) осциллометрический; г) всё перечисленное верно; д) все ответы неверны.
УК-6	21.	При купировании гипертонического криза: А. Ноги больного должны быть опущены В. Ноги больного должны быть приподняты
УК-6	22.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	23.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с ОПТИМАЛЬНЫМ АД должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	24.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с НОРМАЛЬНЫМ АД должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	25.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с НОРМАЛЬНЫМ ПОВЫШЕННЫМ АД не должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрено

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	26-47	26. Признаки клинической смерти. 27. Признаки биологической смерти. 28. Принципы проведения реанимационных мероприятий. 29. Искусственное дыхание. 30. Простейшие способы удаления инородного тела из дыхательных путей 31. Непрямой массаж сердца. 32. Проведение реанимации одним и двумя участниками. 33. Представление о безбинтовых повязках 34. Представление о бинтовых повязках 35. Клеевая повязка 36. Лейкопластырная повязка 37. Косыночная повязка. 38. Циркулярная повязка 39. Спиральная повязка 40. Крестообразная повязка 41. Повязка Дезо 42. Шапочка Гиппократы 43. Наложение эластического бинта при варикозном расширении вен нижних конечностей 44. Представление об артериальной гипертензии 45. Представление о нормальном АД, степени повышения АД 46. Представление о гипертонических кризах 47. Неотложная помощь при повышении АД

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо) ...;

пороговый (удовлетворительно) ...;

критический (неудовлетворительно)

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрен

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрено

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	48-69	48. Признаки клинической смерти.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>49. Признаки биологической смерти.</p> <p>50. Принципы проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>51. Искусственное дыхание.</p> <p>52. Простейшие способы удаления инородного тела из дыхательных путей</p> <p>53. Непрямой массаж сердца.</p> <p>54. Проведение реанимации одним и двумя участниками.</p> <p>55. Представление о безбинтовых повязках</p> <p>56. Представление о бинтовых повязках</p> <p>57. Клеевая повязка</p> <p>58. Лейкопластырная повязка</p> <p>59. Косыночная повязка.</p> <p>60. Циркулярная повязка</p> <p>61. Спиральная повязка</p> <p>62. Крестообразная повязка</p> <p>63. Повязка Дезо</p> <p>64. Шапочка Гиппократа</p> <p>65. Наложение эластического бинта при варикозном расширении вен нижних конечностей</p> <p>66. Представление об артериальной гипертензии</p> <p>67. Представление о нормальном АД, степени повышения АД</p> <p>68. Представление о гипертонических кризах</p> <p>69. Неотложная помощь при повышении АД</p>
--	--	--

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено);

недостаточный уровень (не зачтено).

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Разработчик



подпись

доцент

должность

Гноевых Вит.В.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Ораторское мастерство: искусство убеждать и влиять
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

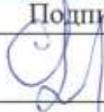
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Психологии и педагогики	доцент, кандидат педагогических наук

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой психологии и педагогики	Митин С.Н.		<u>30.08.2021</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Ораторское мастерство: искусство убеждать и влиять	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1	Публичная речь. Основные особенности публичного выступления	УК-6	Вопросы к зачету	1,2,4,5	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	1,2,4,7,8, 9,11	
2	Речевое воздействие	УК-6	Вопросы к зачету	6, 13,14,15	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	6	
3	Виды публичных выступлений и основные требования к ним	УК-6	Вопросы к зачету	19,20	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	14-20	
			Задача	26,27,28	
4	Структура выступления и составление конспекта	УК-6	Вопросы к зачету	7-12	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	9,10,12,13	
			Задача	26,27,28	
5	Выработка уверенности в себе	УК-6	Вопросы к зачету	17,18	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	21	
6	Учет интересов и особенностей аудитории	УК-6	Вопросы к зачету	21,22,23,24	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	23	
			Задача	26,27,28	
7	Поведение оратора в аудитории	УК-6	Вопросы к зачету	18	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	22	
8	Захват и поддержание внимания в аудитории	УК-6	Вопросы к зачету	16,25	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	22	
9	Эффективность публичного выступления	УК-6	Вопросы к зачету	3	Устный опрос Тестирование
			Тестовые задания	9,22	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Кто является основоположником риторики как науки: а) Аристотель б) Сократ в) Платон г) софисты
	2	Какой компонент не входит в структуру практической риторики: а) оратор и текст б) оратор и аудитория в) поведение оратора в аудитории г) техника аргументации д) оратор и помехи
	3	Что не является способом речевого воздействия на личность: а) убеждение б) внушение в) угроза д) принуждение
	4	Перечислите семь основных требований к публичному выступлению: _____
	5	Перечислите пять типичных коммуникативных позиций оратора в ходе публичного выступления _____
	6	С чего начинается подготовка к выступлению: А) обдумывание Б) поиск литературы по теме выступления В) чей либо совет
	7	Источниками красноречия по-мнению древних греков являются: А) природный дар, обучение, упражнение Б) воображение, практика, знания В) окружающий мир, чувства, мастерство
	8	Чьей целью было одержать победу в споре любой ценой? А) Сократ Б) софисты В) Платон Г) Цицерон
	9	Что из перечисленного не относится к принципу построения публичного выступления: А) принцип краткости Б) принцип доверия В) принцип последовательности Г) принцип усиления
	10	Речевое сообщение включает следующие компоненты а) вступление, основная часть, заключение б) зачин, введение, основная часть, заключение, концовка в) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение г) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	11	Кто автор высказывания :«Мир любит слушать о борьбе. Когда герои в кино начинают обниматься, все ищут пальто и шляпы» А) П. Сопер Б)Л.П. Гроссман В) Дейл Карнеги
	12	Дайте определение понятию «аргументация» - _____
	13	Какое число аргументов является оптимальным при доказательстве тезиса: А) 1 Б) 3 В) 5 Г) 10
	14	Целью какого выступления является побудить аудиторию принять мнение оратора, разделить его точку зрения или принять его оценку какого-либо события или факта: А) протольно-этикетного Б) информационного В) убеждающего Г) побуждающего
	15	В этом функционально-смысловом типе речи преобладает перечисление деталей обстановки а) рассуждение б) описание в) повествование г) описание с элементами рассуждения
	16	В этом типе текста излагаются события, развиваются действия, есть сюжет, персонажи, диалоги а) описание б) повествование в) рассуждение г) повествование с элементами описания
	17	Какие три подтипа информационных выступлений существует. Перечислите. _____
	18	К какому типу относится предвыборное выступление: А) информационное Б) протольное В) митинговое Г) развлекательное
	19	Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество а) содержательность б) лаконичность в) страстность г) логичность
	20	К какому жанру относится тема «Приключение на экскурсии» А) описательный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		Б) объяснительный В) агитационный Г) повествовательный Д) биографический
	21	Что аудитория хочет видеть в ораторе в первую очередь: А) чистую обувь Б) красивый деловой костюм В) личность, индивидуальность Г) эрудицию
	22	П. Сопер выделял пять основных, с его точки зрения, составляющих манеры выступления, которые позволяют расположить к себе слушателей. Перечислите их.
	23	Какая возрастная группа не относится к молодежной аудитории: А) 15-17 лет Б) 18-25 В) 26-29 Г) 30-33
	24	Речевое обращение считается успешным, и законченным если: а. Собеседники достигли согласия б. Доказательство преимущества одной стороны над другой в. Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками
	25	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-а	2-д	3-в	-	-	6-а	7-а	8-б	9-б	10-б
	11-в	-	13-б	14-в	15-б	16-б	-	18-в	19-в	20-г
	21-в	-	23-а	24-а						

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Тема 1. Публичная речь. Основные особенности публичного выступления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<p>1. Тщательно выговаривая каждый звук, необходимо медленно по слогам прочитать: О-т т-о-п-о-т-а к-о-п-ы-т П-ы-ль п-о п-о-л-ю ле-т-и-т. От то-по-та ко-пыт Пыль по по-лю ле-тит. Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что можете медленно прочитать скороговорку без запинки. Затем прочитайте скороговорку в темпе обычной речи. Убедитесь в том, что текст звучит четко и уверенно. После этого повторяйте скороговорку, постепенно наращивая темп, завершив упражнение произнесением скороговорки на предел возможностей.</p> <p>По этой же методике необходимо работать и с другими скороговорками: Курьера курьер обгоняет в карьер. Осип охрип, Архип осип. Водовоз вез воду из-под водопровода. Разнервничавшийся конституционалист был обнаружен ассимилировавшимся в Константинополе. Не коли дрова на траве двора. Дробью по перепелам да по тетеревам.</p>
	2	<p>Тема 2. Речевое воздействие</p> <p>1. Мимический тренинг Встаньте или сядьте перед зеркалом, высуньте язык и подражайте себе. Упражнение выполняется успешно, если вы можете наблюдать за своими гримасами без улыбки. Внимательно посмотрите на себя в зеркало и улыбнитесь: 1. благожелательно, как при встрече с другом; 2. официально, как при встрече с посторонними людьми; 3. надменно, как обиженный человек; 4. иронично, то есть с чувством собственного превосходства. 5. Изобразите удивление, как будто вы впервые увидели нечто приятное. 6. Изобразите брезгливое удивление, как будто вы неожиданно увидели что-то чрезвычайно неприятное. 7. Отреагируйте на фразу: «Если так будет продолжаться дальше, то знаете, к чему мы придем?». Покажите мимикой испуг перед безысходностью, создав удлиненную паузу.</p>
	3	<p>Тема 3. Виды публичных выступлений и основные требования к ним</p> <p>1. Подготовьте информационную речь на 2-3 мин.. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<p>Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p> <p>Примерные темы для информационной речи: События в нашей стране События за рубежом Новости науки и техники Новости культурной жизни города Спортивные новости Новинки литературы Удивительный характер Самые трудные (счастливые) минуты в моей жизни Случай, который помог мне узнать себя (своего друга) А счастье, что оно...? Как бороться с плохим настроением Как стать интересным собеседником Семья или карьера? Моя совесть и я</p> <p>Темы эссе, докладов: 1. Ораторское искусство и политика. 2. Специфика языка и речи на ТВ, в Интернете и ее влияние на культуру общества. 3. Русские писатели о риторике и образцы их публичных выступлений (анализ). 4. Культура ораторской речи: теория и практика.</p>
	4	<p>Тема 4. Структура выступления и составление конспекта</p> <p>1. Литературный пересказ В процессе подготовки к практическому занятию прочитайте какой-либо художественный текст на 5–10 страниц. Обратите внимание на ключевые слова в нем. Сократив основное содержание, сохранив при этом последовательность развития действия, перескажите этот текст за 2–3 минуты, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>2. Риторический портрет Задание. Подготовьте презентацию доклада на тему Риторический портрет журналиста / политика / писателя / другого публичного лица (рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint).</p> <p>Для этого: Проанализируйте видеозапись устного публичного выступления выбранного вами оратора по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте авторскую целеустановку. 2. Сформулируйте основной тезис (главную мысль) текста. Есть ли в тексте открытая формулировка основного тезиса?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<p>3. Каковы аргументы автора? Найдите их в тексте и сформулируйте в виде предложения. Какого типа аргументы преобладают? Какая модель аргументации используется автором?</p> <p>4. Охарактеризуйте общий композиционный ход текста (тип композиции). Разделите текст на композиционные части (вступление, основную часть и заключение). Чем примечательна композиционная рамка текста?</p> <p>5. Опишите авторскую манеру в речевых подробностях (подтвердите своё мнение примерами из текста):</p> <p>а. охарактеризуйте соотношение книжных, разговорных и просторечных средств текста, проследите за использованием вопросно-ответных единств, «простой фразы», парцелляции и других средств разговорности;</p> <p>б. выделите средства диалогизации текста;</p> <p>с. выделите группы средств создания конкретности: собственные имена, даты и другие цифровые данные, названия конкретных предметов и явлений и т.п.</p> <p>д. оцените экспрессивную сторону текста, его энергетику. Найдите и прокомментируйте используемые автором тропы и фигуры речи.</p> <p>6. Сделайте вывод об образе оратора по трем его составляющим: логос, пафос, этос.</p>
	5	<p>Тема 5. Выработка уверенности в себе <i>Темы эссе, докладов:</i></p> <p>1. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).</p> <p>2. Вербальные и невербальные средства в бытовом и деловом общении.</p> <p>3. Практический и теоретический вклад судебных ораторов прошлого в развитие отечественной риторики (А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович и др.).</p> <p>4. Ораторское искусство и политика.</p> <p>5. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).</p> <p>6. Специфика языка и речи на ТВ, в Интернете и ее влияние на культуру общества</p> <p>7. Русские писатели о риторике и образцы их публичных выступлений (анализ).</p> <p>8. Культура ораторской речи: теория и практика.</p>
	6	<p>Тема 6. Учет интересов и особенностей аудитории</p> <p>1. Составьте развлекательную дружескую речь, используя различные тропы и пословицы. Используйте тропы, фигуры, речения. Можно использовать следующие пословицы и поговорки:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<ul style="list-style-type: none"> – «Без наук как без рук». – «Книга книгой, а мозгами двигай». – «Убеленный сединами». – «Ума палата», «советник», «консультант». – «Лиса знает сто сказок и все про курицу». – «Путь даже в тысячу километров начинается с первого шага». – «Не будешь ползать – не научишься ходить». <p>Темы эссе, докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота слова – благо или вред 2. Молодежный сленг 3. Культура разговорной речи 4. Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации 5. Телевидение: за и против 6. Языковое насилие в современной российской прессе
	7	<p>Тема 7. Поведение оратора в аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте и опишите свой деловой костюм на презентации. <p>Темы эссе, докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вдохновение? 2. Мой идеал 3. Мудрость – царица неба и земли. 4. Кумиры молодежи и взрослых 5. Нация жива своими культурными традициями
	8	<p>Тема 8. Захват и поддержание внимания в аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание. Напишите и произнесите текст поздравительной речи. Обязательно используйте известные вам риторические фигуры, чтобы добиться эмоционального разговорного стиля. Темой вашей поздравительной речи может стать любой приближающийся праздник или любой выдуманный повод. Можно написать и произнести: «Свадебное поздравление», «Поздравление с юбилеем», «Хвалу Дуракам» (в честь 1-го апреля), «Юбилей города» и т.д.. Речь должна быть рассчитана на 2–3 минуты. <p>Поздравительная речь пишется по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. Обращение к собравшимся. Сообщение повода. 2. Главная часть: <ol style="list-style-type: none"> а) история жизни юбиляра или праздничного события; б) изложение достоинств и достижений; в) пожелания юбиляру. 3. Заключение. Тост или здравица. 7. Составьте несколько заздравных тостов с юмористическим сюжетом. Не надо скачивать тосты с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		интернета: напрягите свою фантазию, и у вас получится превосходно!
	9	<p>Тема 9. Эффективность публичного выступления</p> <p>1. Подготовьте информационную речь на 2-3 мин.. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p> <p>Примерные темы для информационной речи:</p> <p>События в нашей стране События за рубежом Новости науки и техники Новости культурной жизни города Спортивные новости Новинки литературы Удивительный характер Самые трудные (счастливые) минуты в моей жизни Случай, который помог мне узнать себя (своего друга) А счастье, что оно...? Как бороться с плохим настроением Как стать интересным собеседником Семья или карьера? Моя совесть и я</p> <p>Темы эссе, докладов:</p> <p>1. Ораторское искусство и политика. 2. Специфика языка и речи на ТВ, в Интернете и ее влияние на культуру общества. 3. Русские писатели о риторике и образцы их публичных выступлений (анализ). 4. Культура ораторской речи: теория и практика.</p>

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	<p>Тема 1. Публичная речь. Основные особенности публичного выступления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 История развития риторики от античности до наших дней 2 Какие роды красноречия выделяют в современной риторике 3. В чем отличие деловой риторики от других частных риторик. 4. Составьте список из 10 наиболее важных понятий для вашей специальности. Попробуйте самостоятельно дать определения. 5. Понятий базовая культура личности. 6. В чем заключается речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. 7 В чем состоят психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия.
	2	<p>Тема 2. Речевое воздействие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят преимущества устной речи перед письменной 2. Способы речевого воздействия на личность 3. В чем заключаются трудности публичного выступления 4. Каким требованиям должно отвечать публичное выступление. 6. Виды публичных выступлений в соответствии с целью. 7. Что значит «борьба» слушателей с оратором.
	3	<p>Тема 3. Виды публичных выступлений и основные требования к ним</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы построения публичного выступления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Структура публичного выступления 3. Понятие аргументации 4. Цели аргументации 5. Способы аргументации (нисходящая – восходящая, односторонняя и двусторонняя, индуктивная и дедуктивная, опровергающая и поддерживающая) 6. Общие правила и приемы эффективной аргументации 7. Язык и стиль публичного выступления 8. Риторические фигуры
	4	<p>Тема 4. Структура выступления и составление конспекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре основных способа подготовки к публичному выступлению 2. Обдумывание выступления 3. Подготовка конспекта выступления 4. Выработка уверенности в себе
	5	<p>Тема 5. Выработка уверенности в себе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка уверенности в себе. 2. Репетиция выступления. 4. Психологическая и физическая подготовка к выступлению. 5. Приемы борьбы с волнением во время выступления. 6. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.
	6	<p>Тема 6. Учет интересов и особенностей аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы поддержания внимания аудитории 2. Закон края 3. Завершение выступления 4. Ответы на вопросы аудитории 5. Стереотипы восприятия 6. Учет структуризации слушателей по типу психики 7. Уровни понимания 8. Типы слушателей по отношению к воспринимаемой информации 9. Оценка эффективности публичного выступления
	7	<p>Тема 7. Поведение оратора в аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент в аудитории 2. Основные требования к манере выступления 3. Как должен вести себя оратор, чтобы обеспечить успех своему выступлению 4. Как завоевать аудиторию? 5. что значит соблюдать «правило одежды» перед аудиторией? 6. Манеры, мимика, жесты при создании «образа оратора»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	8	Тема 8. Захват и поддержание внимания в аудитории 1. Начало публичного выступления. 2. Приемы захвата внимания. 4. Понятие аргументации. 5. Язык и стиль публичного выступления. 6. Приемы поддержания внимания в аудитории. 7. Периоды внимания. 8. Завершение выступления. 9. Ответы на вопросы. 10. Донесение главной мысли выступления. 11. Соблюдение регламента.
	9	Тема 9. Эффективность публичного выступления 1. Эффективность отдельных форм и видов выступления. 2. Оценка эффективности публичных выступлений. 3. Как повысить эффективность публичного выступления. 4. Самооценка своего выступления оратором.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо)....;

пороговый (удовлетворительно)....;

критический (неудовлетворительно)

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6	1	Диалогические формы ораторского искусства
	2	Вербальные и невербальные средства в бытовом и деловом общении.
	3	Практический и теоретический вклад судебных ораторов прошлого в развитие отечественной риторики (А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович и др.).
	4	Ораторское искусство и политика.
	5	Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений.
	6	Специфика языка и речи на ТВ, в Интернете и ее влияние на культуру общества
	7	Культура ораторской речи: теория и практика
	8	Красота слова – благо или вред

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	9	Молодежный сленг
	10	Культура разговорной речи
	11	Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации
	12	Телевидение: за и против
	13	Языковое насилие в современной российской прессе
	14	Иностранные слова в современной речи: за и против.
	15	Язык мимики и жестов.
	16	Имидж современного оратора
	17	Риторика как норма гуманитарной культуры
	18	Роды и виды красноречия
	19	Средства усиления выразительности публичной речи
	20	Психологические особенности ораторской речи
	21	Логика в публичном выступлении
	22	Древнегреческая риторика.
	23	Древнеримская риторика и ее значение для развития ораторского искусства.
	24	Образ идеального оратора
	25	Культура полемики
	26	Проблема первого впечатления для оратора
	27	Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления
	28	Конфликт в деловом общении
	29	Взаимодействие оратора с аудиторией
	30	Мужчина и женщина: особенности речевого общения

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Красота слова – благо или вред
	2	Молодежный сленг

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	3	Культура разговорной речи
	4	Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации
	5	Телевидение: за и против
	6	Ораторское искусство и политика.
	7	Специфика языка и речи на ТВ, в Интернете и ее влияние на культуру общества.
	8	Что такое вдохновение?
	9	Мой идеал
	10	Мудрость – царица неба и земли.
	11	Кумиры молодежи и взрослых
	12	Нация жива своими культурными традициями

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;

достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Понятие риторики. Из истории риторики.
УК-6	2	Структура практической риторики
УК-6	3	Эффективность устного выступления
УК-6	4	Способы речевого воздействия на личность (убеждение, внушение и принуждение)
УК-6	5	Основные требования к публичному выступлению
УК-6	6	Позиции оратора в ходе публичного выступления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	7	Виды (функции) публичных выступлений
УК-6	8	Протольно-этикетные выступления
УК-6	9	Развлекательные выступления
УК-6	10	Информационное выступление
УК-6	11	Агитационные выступления
УК-6	12	Митинговые выступления
УК-6	13	Основные способы подготовки к публичному выступлению
УК-6	14	Подготовка конспекта выступления
УК-6	15	Психологическая и физическая подготовка к выступлению
УК-6	16	Проблема первого впечатления для оратора
УК-6	17	Внешность оратора
УК-6	18	Манера выступления оратора
УК-6	19	Общие принципы построения публичного выступления
УК-6	20	Структура публичного выступления
УК-6	21	Учет возрастных особенностей аудитории.
УК-6	22	Выступление в молодежной аудитории
УК-6	23	Выступление перед аудиторией среднего
УК-6	24	Выступление перед аудиторией старшего возраста
УК-6	25	Преодоление «барьеров» в выступлении
УК-6	26	Подготовьте и произнесите информационную речь на 2-3 мин на заданную тему
УК-6	27	Напишите и произнесите текст поздравительной речи
УК-6	28	Подготовить агитационную речь на тему «Почему нужно поступать в УлГУ»

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД
--------------	-----------------------	--

Разработчик:



Еняшина Наталья Геннадьевна

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Основы актерского мастерства
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет культуры и искусств
Кафедра, реализующая дисциплину	Актерского искусства
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Храбсков Алексей Вячеславович	Актерского искусства	доцент кафедры, к.п.н.

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой актерского искусства	Самсонова З.М.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6
3	Университетский курс (дисциплина) Искусство публичных выступлений	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и личностного и	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	использованием подходов здоровьесбережения	профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	познавательной деятельностью и ее совершенствованию на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	--	---	--	--	--

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Актерский тренинг	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	1-9	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	1-9	Проверка практических заданий.
2	2. Основы сценической речи	УК-6	Вопросы для текущего контроля при	10-19	Устный опрос.



			выполнении творческого задания		
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	10-19	Проверка практических заданий.
3	3. Основы сценического движения	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	20-31	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	20-31	Проверка практических заданий.
4	4. Технология актерского искусства	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	32-42	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	32-42	Проверка практических заданий.
5	5. Сценическое действие - основа актерского мастерства	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	43-49	Устный опрос.



		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	43-49	Проверка практических заданий.
6	6. Общение как основной элемент актерского искусства	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	50-55	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	50-55	Проверка практических заданий.
7	7. Подготовка к исполнению роли. Сценический этюд.	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	56-62	Устный опрос.
		УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	56-62	Проверка практических заданий.
		УК-6	Показ творческих работ	1-4	Просмотр творческих работ.
8	8. Работа актера над ролью в драматургическом материале	УК-6	Вопросы для текущего контроля при выполнении творческого задания	63-72	Устный опрос.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	УК-6	Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся	63-72	Проверка практических заданий.
	УК-6	Показ творческих работ	5-9	Просмотр творческих работ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Формулировка задания
УК-6	1	Тренировка навыков рабочего самочувствия.
УК-6	2	Тренировка навыков управления внимания.
УК-6	3	Тренировка памяти.
УК-6	4	Тренировка наблюдательности.
УК-6	5	Тренировка воображения и фантазии.
УК-6	6	Тренировка навыков психофизического самочувствия.
УК-6	7	Тренировка навыков партнерского и группового взаимодействия.
УК-6	8	Тренировка артистической смелости и характерности.
УК-6	9	Тренировка импровизационного самочувствия.
УК-6	10	Тренировка опоры дыхания.
УК-6	11	Тренировка навыков носового дыхания с движением.
УК-6	12	Тренировка полного смешанно-диафрагматического дыхания.
УК-6	13	Тренировка звуковыведения.
УК-6	14	Тренировка звучания в различных звуковысотных диапазонах.
УК-6	15	Тренировка навыков работы над текстами для интонационно-логического анализа.
УК-6	16	Тренировка – вибрационный массаж.
УК-6	17	Тренировка – внутриглоточная артикуляция.
УК-6	18	Тренировка – артикуляционная гимнастика.
УК-6	19	Тренировка – скороговорки на произнесение согласных звуков.
УК-6	20	Тренировка повышения подвижности отдельных частей тела и суммарной гибкости.
УК-6	21	Силовая тренировка с акцентом на развитие наиболее

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		нетренированных мышц.
УК-6	22	Тренировка повышения общей двигательной активности, наращивания динамики движения.
УК-6	23	Тренировка освобождения мышц и экономизации движений.
УК-6	24	Тренировка повышения скорости реакций.
УК-6	25	Тренировка повышения координационных возможностей.
УК-6	26	Тренировка повышения чувства равновесия и устойчивости тела (оперирование центром тяжести).
УК-6	27	Тренировка приобретения навыков в работе с различными бытовыми предметами (стул, стол, трость, мяч теннисный....).
УК-6	28	Тренировка приобретения локомоторных навыков – ходьба, бег, прыжки, преодоление препятствий, падения и т.д.
УК-6	29	Тренировка освоения элементов сценической акробатики – кувырок, колесо, кульбит, рондат.
УК-6	30	Тренировка освоения техники нанесения ударов руками и ногами (сценическая - бесконтактная) пощечины, прямые удары, боковые, снизу. Парные перевороты, броски.
УК-6	31	Тренировка освоения основных элементов техники сценического фехтования. Шагистика. Освоение положения тела в боевой стойке (начальная позиция). Передвижение во всех направлениях. Выпад. Техника защиты. Техника нанесения уколов и ударов. Схема уколов во всех направлениях. Схема ударов во всех направлениях.
УК-6	32	Тренировка практического освоения основных положений метода физических действий.
УК-6	33	Тренировка практического освоения основных положений метода действенного анализа.
УК-6	34	Тренировка практического освоения основных положений этюдного метода.
УК-6	35	Тренировка – внутренний монолог.
УК-6	36	Тренировка – психологическая пауза.
УК-6	37	Тренировка – приспособление.
УК-6	38	Тренировка – темпо-ритм.
УК-6	39	Тренировка – внутренние видения. Воспроизведение видений. «Лепка» фразы.
УК-6	40	Тренировка – перечисление, сопоставление и противопоставление.
УК-6	41	Тренировка – разъяснение, пояснение и уточнение.
УК-6	42	Тренировка – эпическое повествование.
УК-6	43	Тренировка освоения логики и техники бессловесных элементов действия. Оценка.
УК-6	44	Тренировка освоения логики и техники бессловесных элементов действия. Пристройка.
УК-6	45	Тренировка освоения словесных элементов действия. Воздействие.
УК-6	46	Тренировка освоения способов словесного воздействия. Звать, ободрять, укорять, предупреждать, удивлять, узнавать, утверждать, объяснять, отделяться, просить, приказывать.
УК-6	47	Тренировка освоения основных адресов воздействия: внимание, мышление, память, воображение, чувства, воля.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	48	Тренировка развития глагольного мышления.
УК-6	49	Тренировка освоения навыков разработки предлагаемых обстоятельств.
УК-6	50	Тренировка практического освоения понятия сценический конфликт. Виды сценических конфликтов. Предмет и тема борьбы.
УК-6	51	Тренировка практического освоения деловой борьбы. Инициативность. Принадлежность инициативы. Распределение инициативы. Наступление. Оборона. Наступление – основа борьбы.
УК-6	52	Тренировка практического освоения позиционной борьбы. Взаимоотношения как предмет борьбы. Разновидности позиционных наступлений.
УК-6	53	Тренировка практического освоения основных параметров взаимодействия. Соотношение интересов – дружелюбность и враждебность. Общность и разность интересов. Соотношение интересов и инициативность.
УК-6	54	Тренировка практического освоения основных параметров взаимодействия. Представление о силе и слабости. Возможности и интересы. Проявления представлений о соотношении сил. Соотношение сил, инициативность, дело и позиция, дружелюбность и враждебность.
УК-6	55	Тренировка практического освоения основных параметров взаимодействия. Обмен информацией – добывать и давать.
УК-6	56	Подготовка этюдных заданий. Одиночные этюдные задания. Парные, групповые, массовые этюдные задания.
УК-6	57	Подготовка тренировочных этюдов.
УК-6	58	Подготовка одиночных этюдов.
УК-6	59	Подготовка парных этюдов. Начальные этюды на взаимодействие. Оправданное молчание.
УК-6	60	Подготовка этюдов с импровизированным текстом.
УК-6	61	Подготовка групповых и массовых этюдов.
УК-6	62	Подготовка вспомогательных этюдов. Этюды-разведчики. Соединительные этюды. Этюды по аналогии.
УК-6	63	Работа над ролью методом физических действий.
УК-6	64	Работа над ролью методом действенного анализа.
УК-6	65	Разбор пьесы методом действенного анализа.
УК-6	66	Разбор и определение исходного события пьесы.
УК-6	67	Разбор и определение основного события пьесы.
УК-6	68	Разбор и определение центрального события пьесы.
УК-6	69	Разбор и определение финального события пьесы.
УК-6	70	Разбор и определение главного события пьесы.
УК-6	71	Разбор и определение сверхзадачи пьесы и роли.
УК-6	72	Разбор и определение сквозного действия пьесы и роли.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – выполнение практического задания;
- показатель оценивания – качество выполнения задания;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

высокий (отлично)
достаточный (хорошо)
пороговый (удовлетворительно)
критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задание выполнено полностью, с максимальным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Хорошо	Достаточный уровень	Задание выполнено полностью, с частичным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задание выполнено не полностью, с минимальным практическим освоением навыков / способов / приемов / техник.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задание не выполнено. Практическое освоение навыков / способов / приемов / техник отсутствует.

4.2. Вопросы для текущего контроля при выполнении практического задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие навыков рабочего самочувствия.
УК-6	2	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие навыков управления вниманием.
УК-6	3	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие памяти.
УК-6	4	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие наблюдательности.
УК-6	5	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие воображения и фантазии.
УК-6	6	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие навыков психофизического самочувствия.
УК-6	7	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие навыков партнерского и группового взаимодействия.
УК-6	8	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие артистической смелости и характерности.
УК-6	9	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие импровизационного самочувствия.
УК-6	10	Что такое опора дыхания? Какие мышцы дыхательного аппарата участвуют в формировании опоры дыхания?
УК-6	11	Перечислите особенности носового дыхания с движением.
УК-6	12	Что такое полное смешанно-диафрагматическое дыхание?
УК-6	13	Каковы особенности звуковыведения?
УК-6	14	Назовите основные регистры звучания.
УК-6	15	Каковы основные задачи работы над текстами для интонационно-логического анализа?
УК-6	16	Перечислите основные правила выполнения вибрационного массажа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	17	Перечислите основные правила выполнения внутриглоточной артикуляции.
УК-6	18	Перечислите основные правила выполнения артикуляционной гимнастики.
УК-6	19	Продемонстрируйте верное произношение согласных звуков.
УК-6	20	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие подвижности отдельных частей тела и суммарной гибкости.
УК-6	21	Перечислите правила выполнения силовой тренировки с акцентом на развитие наиболее нетренированных мышц.
УК-6	22	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие общей двигательной активности, наращивание динамики движения.
УК-6	23	Перечислите правила выполнения упражнений на освобождение мышц и экономизацию движений.
УК-6	24	Перечислите правила выполнения упражнений на повышение скорости реакций.
УК-6	25	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие координационных возможностей.
УК-6	26	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие чувства равновесия и устойчивости тела (оперирование центром тяжести).
УК-6	27	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие навыков работы с различными бытовыми предметами (стул, стол, трость, мяч теннисный.).
УК-6	28	Перечислите правила выполнения упражнений на развитие локомоторных навыков – ходьба, бег, прыжки, преодоление препятствий, падения и т.д.
УК-6	29	Перечислите правила выполнения упражнений на освоение элементов сценической акробатики – кувырок, колесо, кульбит, рондат.
УК-6	30	Перечислите правила выполнения упражнений на освоение техники нанесения ударов руками и ногами (сценическая - бесконтактная) пощечины, прямые удары, боковые, снизу. Парные перевороты, броски.
УК-6	31	Перечислите правила выполнения упражнений на освоение основных элементов техники сценического фехтования. Шагистика. Освоение положения тела в боевой стойке (начальная позиция). Передвижение во всех направлениях. Выпад. Техника защиты. Техника нанесения уколов и ударов. Схема уколов во всех направлениях. Схема ударов во всех направлениях.
УК-6	32	Перечислите основные положения метода физических действий.
УК-6	33	Перечислите основные положения метода действенного анализа.
УК-6	34	Перечислите основные положения этюдного метода.
УК-6	35	Что такое внутренний монолог?
УК-6	36	Что такое психологическая пауза?
УК-6	37	Что такое приспособление?
УК-6	38	Что такое темпо-ритм?
УК-6	39	Что такое внутренние видения?
УК-6	40	Продемонстрируйте такие приемы «лепки фразы», как перечисление, сопоставление и противопоставление.
УК-6	41	Продемонстрируйте такие приемы «лепки фразы», как разъяснение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		пояснение и уточнение.
УК-6	42	Продемонстрируйте такие приемы «лепки фразы», как эпическое повествование.
УК-6	43	Что такое «оценка» в актерском искусстве?
УК-6	44	Что такое «пристройка» в актерском искусстве?
УК-6	45	Что такое «воздействие» в актерском искусстве?
УК-6	46	Перечислите основные способы словесного воздействия.
УК-6	47	Перечислите основные адреса воздействия.
УК-6	48	Что такое «глагольное мышление»?
УК-6	49	Перечислите основные принципы разработки предлагаемых обстоятельств.
УК-6	50	Расшифруйте понятие «сценический конфликт».
УК-6	51	В чем особенности деловой борьбы? Каков предмет деловой борьбы?
УК-6	52	В чем особенности позиционной борьбы? Каков предмет позиционной борьбы?
УК-6	53	В чем суть параметра взаимодействия «соотношение интересов»?
УК-6	54	В чем суть параметра взаимодействия «соотношение силы и слабости»?
УК-6	55	В чем суть параметра взаимодействия «обмен информацией»?
УК-6	56	Каковы основные принципы подготовки этюдных заданий? Одиночные этюдные задания. Парные, групповые, массовые этюдные задания.
УК-6	57	Каковы основные принципы подготовки тренировочных этюдов?
УК-6	58	Каковы основные принципы подготовки одиночных этюдов?
УК-6	59	Каковы основные принципы подготовки парных этюдов? Начальных этюды на взаимодействие? Что такое «оправданное молчание»?
УК-6	60	Каковы основные принципы подготовки этюдов с импровизированным текстом?
УК-6	61	Каковы основные принципы подготовки групповых и массовых этюдов?
УК-6	62	Каковы основные принципы подготовки вспомогательных этюдов? Этюды-разведчики. Соединительные этюды. Этюды по аналогии.
УК-6	63	В чем суть работы над ролью методом физических действий?
УК-6	64	В чем суть работы ролью методом действенного анализа?
УК-6	65	Перечислите основные этапы разбора пьесы методом действенного анализа.
УК-6	66	Перечислите основные принципы определения исходного события пьесы.
УК-6	67	Перечислите основные принципы определения основного события пьесы.
УК-6	68	Перечислите основные принципы определения центрального события пьесы.
УК-6	69	Перечислите основные принципы определения финального события пьесы.
УК-6	70	Перечислите основные принципы определения главного события пьесы.
УК-6	71	Перечислите основные принципы определения сверхзадачи пьесы и роли.
УК-6	72	Перечислите основные принципы определения сквозного действия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		пьесы и роли.
--	--	---------------

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – обучающийся дал верный, полный ответ на поставленный вопрос;
достаточный (хорошо) – обучающийся дал верный, неполный ответ на поставленный вопрос;
пороговый (удовлетворительно) – обучающийся дал верный, частичный ответ на поставленный вопрос;
критический (неудовлетворительно) – обучающийся дал неверный, частичный ответ на поставленный вопрос.

4.3. Показ творческих работ

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Наименование творческой работы
УК-6	1	Подготовьте одиночный тренировочный этюд на свободную тему.
УК-6	2	Подготовьте парный тренировочный этюд на свободную тему.
УК-6	3	Подготовьте одиночный вспомогательный этюд к роли.
УК-6	4	Подготовьте парный вспомогательный этюд к роли.
УК-6	5	Исполните подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы современной драматургии, продолжительностью не более 7 минут.
УК-6	6	Исполните подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы классической драматургии, продолжительностью не более 7 минут.
УК-6	7	Исполните подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы отечественной драматургии, продолжительностью не более 7 минут.
УК-6	8	Исполните подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы зарубежной драматургии, продолжительностью не более 7 минут.
УК-6	9	Исполните подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы советской драматургии, продолжительностью не более 7 минут.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – публичное выступление;
- показатель оценивания – качество публичного выступления;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Исполнение на высоком художественном уровне с применением основных выразительных средств, которые отражают восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает полное знание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		специфики исполнительского мастерства, глубокое понимание содержания выступления.
Хорошо	Достаточный уровень	Исполнение на среднем художественном уровне с частичным применением основных выразительных средств, которые отражают восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает достаточное знание специфики исполнительского мастерства, понимание содержания выступления.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Исполнение на низком художественном уровне с минимальным применением основных выразительных средств, которые отражают удовлетворительное восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывают адекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает неполное знание специфики исполнительского мастерства, поверхностное понимание содержания выступления.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Исполнение без применения выразительных средств; качество исполнения не отражает восприятие и видение поставленных задач студентом и вызывает неадекватную эмоциональную реакцию зрителей. Исполнение отражает незнание специфики исполнительского мастерства, глубокое непонимание содержания выступления. Отсутствие публичного выступления.

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Произвольное управление собственным вниманием – путь к творчеству актера.
УК-6	2	Виды внимания.
УК-6	3	Основные процессы памяти.
УК-6	4	Приемы, совершенствующие и развивающие память.
УК-6	5	Основные принципы запоминания.
УК-6	6	Мнемотехники.
УК-6	7	Воображение как психический познавательный процесс.
УК-6	8	Принципы тренировки голосо-речевого аппарата.
УК-6	9	Начало голосообразования.
УК-6	10	Классификация согласных звуков.
УК-6	11	Нормы литературного произношения и дикция.
УК-6	12	Разбор текстового материала: расстановка речевых пауз и ударений.
УК-6	13	Тонально-мелодическое выражение знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак.
УК-6	14	Законы устной речи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	15	Понятие сценического движения.
УК-6	16	Приемы физической и пластической тренировки.
УК-6	17	Освобождение мышц и экономизация движений.
УК-6	18	Повышение чувства равновесия и устойчивости тела.
УК-6	19	Улучшение ориентации в пространстве.
УК-6	20	Взаимодействие с партнером.
УК-6	21	Работа с предметом.
УК-6	22	Технология актерского искусства.
УК-6	23	Основные принципы системы Станиславского.
УК-6	24	Учение о сверхзадаче и сквозном действии К.С. Станиславского.
УК-6	25	Работа актера над собой.
УК-6	26	Работа актера над ролью в процессе переживания.
УК-6	27	Работа актера над ролью в процессе воплощения.
УК-6	28	Основные положения метода физических действий.
УК-6	29	Основные положения метода действенного анализа.
УК-6	30	Сущность этюдного метода.
УК-6	31	Сценическое действие – основа актерского мастерства.
УК-6	32	Психофизическая природа искусства действий.
УК-6	33	Логика и техника бессловесных элементов действия.
УК-6	34	Словесное воздействие.
УК-6	35	Опорные словесные действия.
УК-6	36	Основные адреса воздействия.
УК-6	37	Подлинность сценического действия.
УК-6	38	Сценическое действие и препятствие.
УК-6	39	Сценическое действие и событие.
УК-6	40	Логика общения в жизни и на сцене.
УК-6	41	Сценический конфликт. Виды сценических конфликтов.
УК-6	42	Предмет и тема борьбы.
УК-6	43	Инициативность.
УК-6	44	Взаимоотношения как предмет борьбы.
УК-6	45	Разновидности позиционных наступлений.
УК-6	46	Основные параметры взаимодействия.
УК-6	47	Информация – способ борьбы.
УК-6	48	Практическое «измерение» поведения по параметрам взаимодействия.
УК-6	49	Подготовка к исполнению роли. Сценический этюд.
УК-6	50	Классификация этюдов.
УК-6	51	Основные принципы и правила работы этюдами.
УК-6	52	Работа актера над ролью в драматургическом материале.
УК-6	53	Развитие метода действенного анализа Г.А. Товстоноговым.
УК-6	54	Сверхзадача пьесы и роли.
УК-6	55	Сквозное действие пьесы и роли.
УК-6	56	Взаимосвязь основных понятий метода действенного анализа.
Практические задания, выполняемые на зачете:		
УК-6	1	Сделайте разбор роли методом действенного анализа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	2	Сделайте разбор пьесы методом действенного анализа.
Обязательное творческое задание, выполняемое на зачете:		
УК-6	1	Исполните одиночный или парный тренировочный этюд на свободную тему.
УК-6	2	Исполните одиночный или парный вспомогательный этюд к роли.
УК-6	3	Исполните заранее подготовленный и отрепетированный отрывок из пьесы современной или классической, зарубежной или отечественной драматургии, продолжительностью не более 7 минут.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено)

недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, продемонстрировал практическое освоение навыков / способов / приемов / техник при выполнении творческих заданий, предусмотренными РПД.
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, продемонстрировал недостаточное освоение навыков / способов / приемов / техник при выполнении творческих заданий, предусмотренными РПД.

Разработчик



доцент

А.В. Храбков

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Основы здорового питания и диетотерапия
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский
Кафедра, реализующая дисциплину	Госпитальной терапии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Визе-Хрипунова М.А.	Госпитальной терапии	зав.кафедрой, к.м.н., доцент
Шаршова С.М.	Госпитальной терапии	доцент, к.м.н.
Каширина А.Н.	Госпитальной терапии	Ст. преподаватель

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой госпитальной терапии, реализующей дисциплину	Визе-Хрипунова М.А.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс « Основы здорового питания и диетотерапия»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать	ИД-1укб Знать методики самооценки,	ИД-2укб Уметь решать задачи	ИД-3укб Владеть технологиями и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	и собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	--	--	--	---	---	--

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1.Анатомия и физиология пищеварительной системы. Принципы рационального питания здорового человека.	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	3,6,15,17,19 Тема 1 Вопросы 1-4 11	Тестовый контроль
	2.Основные группы пищевых продуктов. «Пирамида питания».	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля	10,11,14,16 Тема 2 Вопросы 1-3	Тестовый контроль



			Вопросы к зачету	12	
	3. Принципы составления рациона здорового питания, технология приготовления блюд, режим питания.	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	1,2,4,20 Тема 3 Вопросы 1-4 13	Тестовый контроль
	4. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	5,7,9,24 Тема 4 Вопросы 1-5 14	Тестовый контроль
	5. Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	8,21 Тема 5 Вопросы 1-4 15	Тестовый контроль
	6. Диетотерапия при болезнях органов дыхания	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 6 Вопросы 1-5 16	Собеседование
	7. Особенности питания при коронавирусной инфекции в условиях самоизоляции и карантина.	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 7 Вопросы 1-6 17	Собеседование
	8. Особенности питания при кишечных инфекционных заболеваниях.	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 8 Вопросы 1-5 18	Собеседование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

9. Особенности питание в период планирования беременности, беременности и грудного вскармливания	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 9 Вопросы 1-4 19	Собеседование
10. Питание при поражении костно-суставной системы.	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 10 Вопросы 1-5 20	Собеседование
11. Витамины и минералы как незаменимые компоненты для здоровья.	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 11 Вопросы 1-5 21	Собеседование
12. Особенности питания в разные возрастные периоды (дети, взрослые, пожилые)	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 12 Вопросы 1-6 11,13	Собеседование
13. Тренды в современном питании 1 (Кетодиета, Палеодиета, без сахара, без соли)	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 13 Вопросы 1-7 1	Собеседование
14. Тренды в современном питании 2 (Сыроедение, Веганство, Вегетарианство, Джусинг, Аглютенное питание).	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 14 Вопросы 1-7 2	Собеседование
15. Питательные вещества с уникальными свойствами.	УК-6	Вопросы для текущего контроля	Тема 15 Вопросы 1-5	Собеседование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	Понятие о суперпродуктах (superfood).		Вопросы к зачету	3	
	16. Фитоэстрогены. Вторичные растительные компоненты – клетчатка, ее разновидности. БАДы.	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 16 Вопросы 1-6 4	Собеседование
	17. Избыточная масса тела. Ожирение. Формулы для подсчета. Методы коррекции избыточного веса. Интервальное голодание.	УК-6	Тесты Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	12,13,22,23,25 Тема 17 Вопросы 1-7 6,7	Тестовый контроль
	18. Дефицит массы тела, чем опасен. Методы коррекции	УК-6	Вопросы для текущего контроля Вопросы к зачету	Тема 18 Вопросы 1-5 5,8-9	Собеседование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(включая вопросы к зачету, задания, тесты, и другие виды контроля, интерактивные занятия, осуществляемые в процессе изучения Университетского курса (дисциплины))
Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	1	Состав и количество пищевых продуктов, используемых течение суток – это: 1. режим питания 2. пищевой рацион= 3. физиологическая потребность 4. диетотерапия
УК-6	2	Режим питания здорового человека: 1. шестиразовый 2. четырехразовый= 3. трехразовый
УК-6	3	Суточная потребность здорового человека в углеводах: 1. 300 - 400 г. 2. 400 - 500 г.= 3. 600- 700 г.
УК-6	4	.Пищевые рационы и режимы питания, специально составленные с лечебной и профилактической целью это: 1. диета= 2. меню 3. раскладка
УК-6	5	Основные лечебные диеты имеют номера: 1. с 1 по 7 2. с 1 по 10= 3. с 0 по 15 4. с 0 по 20
УК-6	6	Суточная потребность в воде здорового человека: 1. 2,5 л= 2. 3,5 л 3. 4,5 л.
УК-6	7	Механические щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона: 1. жареных блюд 2. грубых продуктов= 3. продуктов, вызывающих усиление секреции
УК-6	8	Для кардиологических больных рекомендуется частое дробное питание, так как однократный прием большого количества пищи приводит к: 1. дискомфорту желудка 2. повышению АД, тахикардии 3. оба варианта верны = 4. нет верного ответа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	9	Какой из названных продуктов исключается из диеты № 1 1.рыба 2.редис= 3.молоко 4.яйца
УК-6	10	При каком заболевании назначают безбелково-бессолевой хлеб 1.туберкулез 2.нефрит= 3.сахарный диабет 4.анемия
УК-6	11	В каком из этих трёх продуктов содержится наибольшее количество протеина на 100 г продукта? 1. Говядина.= 2. Сухие соевые бобы. 3. Яйца.
УК-6	12	Избыточный уровень холестерина в крови может быть вызван питанием: 1. С большим содержанием оливкового масла. 2. С обильным содержанием сливочного масла.= 3. Богатым протеинами
УК-6	13	Основные принципы диетотерапии пациентов с ожирением предусматривают: 1.Гипокалорийное дробное питание= 2.Ограничение жиров и углеводов 3.Содержание белка в возрастной потребности 4.Резкое ограничение жидкости
УК-6	14	Какие продукты относятся к макронутриентам ? 1.белки, жиры и углеводы.= 2. витамины и минеральные вещества. 3. витамины, белки, жиры.
УК-6	15	Какая доля белков, жиров, углеводов в сбалансированном (здоровом) рационе по калорийности ? 1.Белки-33%, жиры -33%, углеводы -33%. 2. Белки-10%, жиры -20%, углеводы -70%. 3. Белки - 10-15%, жиры - не более 30%, углеводы – 50-55%. = .
УК-6	16	Какова суточная потребность в воде? 1. 2,5л.= 2.1л. 3.10л.
УК-6	17	Как часто надо употреблять овощи и фрукты? 1.Ежедневно.= 2. 1 раз в неделю.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)			
		3. 2 раза в неделю.	
УК-6	18	Какое количество свежих фруктов надо употреблять в день ? 1. не менее 400г. = 2. Не менее 100г. 3. не менее 200 г.	
УК-6	19	Какое количество соли рекомендуется употреблять в день? 1.10г. 2. 20г. 3. 5-6 г.=	
УК-6	20	При какой температуре надо разогревать приготовленную пищу? 1.30 градусов. 2.70 градусов.= 3.100 градусов. .	
УК-6	21	Какие продукты надо ограничивать в рационе питания? 1. Рыба, птица. 2. холестерин; поваренная соль; добавленный сахар.= 3.Кефир, молоко	
УК-6	22	Продукты с высоким гликемическим индексом 1. манная крупа, сдоба = 2.гречка, черный хлеб 3.кислые сорта яблок, клюква 4. облепиха, лимоны	
УК-6	23	При сахарном диабете из суточного рациона исключаются 1.белки животные 2.жиры растительные 3. жиры животные 4. углеводы легкоусвояемые = 5. витамины	
УК-6	24	В лечебном питании не используют метод термической кулинарной обработки 1.отваривание на пару 2. тушение 3. жарку = 4. запекание	
УК-6	25	При сахарном диабете в первую очередь нарушается обмен 1.белков 2. жиров 3. углеводов = 4. водно-солевой	
	n	Не менее 25 тестовых заданий	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый(удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический(неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-2	2-2	3-2	4-1	5-2	6-1	7-2	8-3	9-2	10-2
	11-1	12-2	13-1	14-1	15-3	16-1	17-1	18-1	19-3	20-2
	21-2	22-1	23-4	24-3	25-3					

4.2.Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрены

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6		Составить рацион питания здорового человека
УК-6		Составить рацион питания при избыточном весе
УК-6		Составить рацион питания при дефиците веса.
УК-6		Составить рацион питания при ГЭРБ

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) ...;
достаточный (хорошо)...;
пороговый (удовлетворительно)...;
критический (неудовлетворительно)

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся не предусмотрено

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся- не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи(задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	1. Кетогенная диета и ее влияние на здоровье, плюсы и минусы.
УК-6	2	2. Вегетарианство и веганство, отличие, польза и вред.
УК-6	3	3. Понятие о суперпродуктах (superfood), полезные суперфуды.
УК-6	4	4. Продукты, содержащие фитоэстрогены, воздействия фитоэстрогенов на организм.
УК-6	5	5. Дефициты незаменимых пищевых веществ современного человека.
УК-6	6	6. Способы определения идеальной массы тела.
УК-6	7	7. Средства профилактики и коррекции избыточного веса
УК-6	8	8. Интервальное голодание, виды.
УК-6	9	9. Дефицит массы тела, причины возникновения.
УК-6	10	10. Анорексия, как заподозрить. К кому обратиться за помощью.
УК-6	11	11. Принципы рационального питания здорового человека.
УК-6	12	12. Основные группы пищевых продуктов.
УК-6	13	13. Принципы составления рациона здорового питания.
УК-6	14	14. Основы диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения
УК-6	15	15. Основы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
УК-6	16	16. Особенности диетотерапии при болезнях органов дыхания
УК-6	17	17. Особенности питания при коронавирусной инфекции в условиях самоизоляции и карантина.
УК-6	18	18. Особенности питания при кишечных инфекционных заболеваниях.
УК-6	19	19. Особенности питания в период планирования беременности, беременности и грудного вскармливания
УК-6	20	20. Питание при поражении костно-суставной системы.
УК-6	21	21. Витамины и минералы как незаменимые компоненты пищи.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

В рамках зачета планируется заслушать лучшие доклады слушателей с презентациями по вопросам диетотерапии и основам здорового питания. Направления будут конкретизированы со слушателями в ходе бесед на первых занятиях.

Разработчики:

<i>Вязь. Крикунова М.С.</i> (фамилия и инициалы автора)	<i>М.С. Крикунова</i> (подпись)
<i>Шарникова С.М.</i> (фамилия и инициалы автора)	<i>С.М. Шарникова</i> (подпись)
<i>Лавринович А.И.</i> (фамилия и инициалы автора)	<i>А.И. Лавринович</i> (подпись)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов



от «01» сентября 2022 г., протокол № 1
Председатель С.В. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«30» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	Основы оздоровительных практик цигун
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра, реализующая дисциплину	Физической культуры
Курс	2

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шаповалов Сергей Николаевич	Физической культуры	Ст. преподаватель

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Купцов Иван Михайлович		29.08.2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Основы оздоровительных практик цигун»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

			протяжении всей жизни		ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательн ой деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесберег ающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/те мы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технологи я оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

1	Тема 1. Определение цигун. История возникновения. Виды цигун.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 1 1-2 1-3, 20	Устный опрос; проверка практических заданий.
2	Тема 2. Принципы и правила практик. Безопасность на занятиях.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 3-5 3-7 13, 16-17	Устный опрос; проверка практических заданий.
3	Тема 3. Правильно стоять. Правильно сидеть. Правильно ходить. Осанка. Рекомендации по одежде и обуви.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 4-5 14, 16 4-5, 12	Устный опрос; проверка практических заданий.
4	Тема 4. Дыхание. Виды дыхания. Воздействие дыхания на организм. Способы расслабления и снижения стресса через дыхательную практику цигун.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 8, 13 9, 24 10, 15	Устный опрос; проверка практических заданий.
5	Тема 5. Оздоровительная суставная гимнастика цигун. Изучение и выполнение комплекса упражнений.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 12, 17 22 16, 18	Устный опрос; проверка практических заданий.
6	Тема 6. Иммунный комплекс «8 отрезков парчи». Оздоровление пищеварительной системы.	УК-6	Тесты Задания Вопросы зачету	к 20 23 1, 5, 21	Устный опрос; проверка практических заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Что такое «цигун»? а) лекарство против аритмии сердца б) практика движений с вниманием внутри в) спортивная практика в Индии
УК-6	2.	Какие виды цигун вы знаете? а) философский, исторический, оздоровительный б) спортивный, религиозный, танцевальный в) индийский, итальянский, бразильский
УК-6	3.	На что влияет гимнастика цигун? Для чего она нужна? а) на погоду в данном месте б) на курс валют в) на здоровье и качество жизни
УК-6	4.	Какие правила полезно соблюдать в положении сидя? а) внимание внутри, наблюдение за дыханием, макушка вверх б) углы стоп-голеней; голеней-бёдер; бёдер-спины примерно прямоугольны. в) спина изогнута, голова наклонена, ноги сплетены под стулом
УК-6	5.	Какие правила полезно соблюдать в положении стоя? а) стопы на ширине плеч б) внимание внутри, копчик чуть поджат, макушка вверх
УК-6	6.	Как называется изученная практика для снятия стресса? а) медитация б) тихое сидение в) строгое стояние
УК-6	7.	Возможно-ли практиковать цигун незаметно для окружающих? Почему? а) Нет. Потому что движения очень заметны и непонятны. б) Да. Есть множество очень малозаметных движений в цигун.
УК-6	8.	Чем отличается грудное дыхание от дыхания животом? а) Управляются из разных нервных центров. б) Выглядят по-разному. в) Влияют на состояние успокаивающе, либо возбуждающе.
УК-6	9.	Какой вид дыхания считается более полезным? Почему? а) Грудное. Вызывает стресс, либо является его следствием. б) Дыхание животом. Оказывает успокаивающее действие.
УК-6	10.	Навык дыхания животом приобретается путём тренировки с вниманием в каком месте? Почему? а) На макушке. Чтобы спина при дыхании была вертикальной. б) В животе. Чтобы дыхание получалось равномерным и глубоким в этой части туловища.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

УК-6	11.	Какие из правил ходьбы вы знаете? а) с наклоном вперёд б) с наклоном назад в) с «подвешенной» макушкой
УК-6	12.	Деформация «косточек» стоп появляется по какой причине? Что делать, чтобы такой дефект не появился? а) Давящая, тесная обувь. Высокие каблуки. б) Обувь большого размера. в) Питание с преобладанием жиров.
УК-6	13.	Что нужно выполнять для оптимального кровоснабжения мозга? Обоснуйте. а) расслабленные плечевые и шейные мышцы б) напряжённые плечевые и шейные мышцы в) побольше сидеть
УК-6	14.	Какая обувь, одежда полезнее для тела? а) удобная обувь на небольшом каблуке, свободная мягкая одежда б) обувь с высоким каблуком, одежда с жесткими линиями и швами
УК-6	15.	Что такое внутреннее движение? а) гармоничная работа внутренних систем и органов б) работа пищеварительной системы в) работа кровеносной системы
УК-6	16.	Правила практик суставного цигун. а) быстро, с целью достичь конкретного результата б) медленно, без конкретных целей, но в сформулированном направлении в) медленно, «как получится»
УК-6	17.	С какой части тела разумнее начинать суставный комплекс? а) с ног б) с рук в) в зависимости от состояния кровеносной системы и артериального давления
УК-6	18.	Какие части тела особенно влияют на внутричерепное давление? а) голени и бедра б) живот и поясница в) плечи и шея
УК-6	19.	Какая вторичная польза возникает при выполнении суставного комплекса? а) улучшается пищеварение б) ускоряется обмен веществ в) улучшается качество сна
УК-6	20.	История иммунного комплекса «8 отрезов парчи». а) комплекс создан китайским военачальником Юэ Фэем, примерно в 1127 году б) автор комплекса — мудрец Конфуций (Кун-Цзы)
УК-6	21.	Какое упражнение иммунного комплекса «8 отрезов парчи», по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

		вашему мнению, «наиболее полезно» для организма? а) 4-й отрез «Излечить 7 недугов, прогнать 6 болезней» б) 1-й отрез «Тройной обогреватель» в) 2-й отрез «Натянуть лук, посмотреть гневно»
УК-6	22.	Покажите одно из упражнений суставного комплекса и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь? Продемонстрировать одно из упражнений на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	23.	Покажите одно из упражнений иммунного комплекса «8 отрезков парчи» и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь? Продемонстрировать одно из упражнений на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	24.	Покажите разные виды дыхания и расскажите на что оно влияет в первую очередь? Продемонстрировать один из видов дыхания на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	25.	Покажите элементы ходьбы. Дайте пояснения по этому элементу. Продемонстрировать один из элементов ходьбы на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) — более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-б	2-а	3-в	4-а,б	5-а,б	6-б	7-б	8-а,б,в	9-б
	10-б	11-в	12-а	13-а	14-а	15-а	16-б	17-в	18-в
	19-а,б,в	20-а	21-а	22 прак тика	23 прак тика	24 прак тика	25 прак тика		

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1.	Покажите одно из упражнений суставного комплекса и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

		Продemonстрировать одно из упражнений на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	2.	Покажите одно из упражнений иммунного комплекса «8 отрезов парчи» и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь? Продemonстрировать одно из упражнений на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	3.	Покажите разные виды дыхания и расскажите на что оно влияет в первую очередь? Продemonстрировать один из видов дыхания на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.
УК-6	4.	Покажите элементы ходьбы. Дайте пояснения по этому элементу. Продemonстрировать один из элементов ходьбы на выбор и дать краткие пояснения о пользе данного упражнения.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Что такое «цигун»?
УК-6	2.	Какие виды цигун вы знаете?
УК-6	3.	На что влияет гимнастика цигун? Для чего она нужна?
УК-6	4.	Какие правила полезно соблюдать в положении сидя?
УК-6	5.	Какие правила полезно соблюдать в положении стоя?
УК-6	6.	Как называется изученная практика для снятия стресса?
УК-6	7.	Возможно-ли практиковать цигун незаметно для окружающих? Почему?
УК-6	8.	Чем отличается грудное дыхание от дыхания животом?
УК-6	9.	Какой вид дыхания считается более полезным? Почему?
УК-6	10.	Навык дыхания животом приобретается путём тренировки с вниманием в каком месте? Почему?
УК-6	11.	Какие из правил ходьбы вы знаете?
УК-6	12.	Деформация «косточек» стоп появляется по какой причине? Что делать, чтобы такой дефект не появился?
УК-6	13.	Что нужно выполнять для оптимального кровоснабжения мозга? Обоснуйте.
УК-6	14.	Какая обувь, одежда полезнее для тела?
УК-6	15.	Что такое внутреннее движение?
УК-6	16.	Правила практик суставного цигун.
УК-6	17.	С какой части тела разумнее начинать суставный комплекс?
УК-6	18.	Какие части тела особенно влияют на внутричерепное давление?
УК-6	19.	Какая вторичная польза возникает при выполнении суставного комплекса?
УК-6	20.	История иммунного комплекса «8 отрезов парчи».
УК-6	21.	Какое упражнение иммунного комплекса «8 отрезов парчи», по вашему мнению, «наиболее полезно» для организма?
УК-6	22.	Покажите одно из упражнений суставного комплекса и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь?
УК-6	23.	Покажите одно из упражнений иммунного комплекса «8 отрезов парчи» и расскажите, для чего оно. На что оно влияет в первую очередь?
УК-6	24.	Покажите разные виды дыхания и расскажите на что оно влияет в первую очередь?
УК-6	25.	Покажите элементы ходьбы. Дайте пояснения по этому элементу.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу	

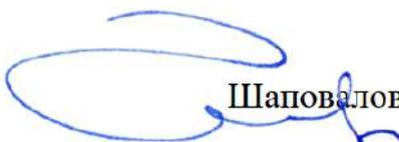
- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик

Директор РКЦ СП ФКРиР



Шаповалов С.Н.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «30» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)**

Дисциплина	Правовое регулирование и защита социальных прав граждан в Российской Федерации
Факультет, реализующий дисциплину	Юридический
Кафедра, реализующая дисциплину	Государственного и административного права
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

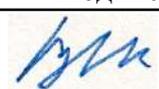
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еремеева Елена Анатольевна	Государственного и административного права	доцент кафедры ГиАП, к.ю.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой государственного и административного права	Иванова В. Н.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Правовое регулирование и защита социальных прав граждан в Российской Федерации	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиям и приобретению, использован

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

			на протяжении всей жизни		ия и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие	ИД-3укб Владеть технологиям и и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

				улучшить сохранить здоровье процессе жизнедеятельност и	и в	числе с использован и ем здоровьесбе регающих подходов и методик
--	--	--	--	--	--------	--

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Социальная защита в Российской Федерации	УК-6	Вопросы к зачету	№ 40-43	Устный ответ
			Тесты	№ 1-4	Тестирование
			Задачи	№31	Решение задачи
2	Тема 2. Реализация и защита трудовых прав граждан	УК-6	Вопросы к зачету	№ 44-48	Устный ответ
			Тесты	№ 5-8	Тестирование
			Задачи	№32	Решение задачи
3	Тема 3. Реализация и защита пенсионных прав граждан	УК-6	Вопросы к зачету	№ 49-53	Устный ответ
			Тесты	№ 9-12	Тестирование
			Задачи	№33	Решение задачи
4	Тема 4. Реализация и защита прав граждан в сфере охраны семьи, материнства, отцовства и детства	УК-6	Вопросы к зачету	№ 54-57	Устный ответ
			Тесты	№ 13-16	Тестирование
			Задачи	№34	Решение задачи
5	Тема 5. Реализация и защита прав граждан в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи	УК-6	Вопросы к зачету	№ 58-61	Устный ответ
			Тесты	№ 17-19	Тестирование
			Задачи	№35	Решение задачи
6	Тема 6. Реализация и защита прав граждан в жилищной сфере	УК-6	Вопросы к зачету	№ 62-65	Устный ответ
			Тесты	№ 20-22	Тестирование
			Задачи	№36	Решение задачи
7	Тема 7. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования	УК-6	Вопросы к зачету	№ 66-68	Устный ответ
			Тесты	№23-25	Тестирование
			Задачи	№37	Решение задачи
8	Тема 8. Реализация и защита прав социально незащищенных граждан (групп населения)	УК-6	Вопросы к зачету	№ 69-71	Устный ответ
			Тесты	№ 26-28	Тестирование
			Задачи	№38	Решение задачи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

9	Тема	9. в	УК-6	Вопросы к зачету	№ 72-74	Устный ответ
	Государственное управление социальной сфере			Тесты	№ 29-30	Тестирование
				Задачи	№39	Решение задачи

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	<i>К виду социального страхования НЕ относится:</i> а). Пенсионное страхование; б). Медицинское страхование; в). Страхование детства.
УК-6	2	<i>Видом государственной социальной помощи НЕ являются:</i> а). Жизненно необходимые товары; б). Компенсационные выплаты; в). Социальные услуги.
УК-6	3	<i>Видом государственной социальной помощи НЕ являются:</i> а). Компенсационные выплаты; б). Социальные услуги; в). Социальные доплаты к пенсии.
УК-6	4	Формами социальной защиты НЕ является: а). Социальное страхование; б). Социальное обеспечение; в). Социальная помощь.
УК-6	5	Принудительным трудом считается: а). Выполнение обязанностей, предусмотренных военной службой; б). Выполнение обязанностей в условиях чрезвычайного положения; в). Труд в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития.
УК-6	6	Свобода труда как комплексное право не предусматривает: а). Право на отдых; б). Гарантированное рабочее место; в). Право на защиту от безработицы.
УК-6	7	Конституция Российской Федерации закрепляет: а). право на труд; б). обязанность трудиться; в). свободу труда.
УК-6	8	Продолжительность рабочего времени для работников, являющихся инвалидами I группы, не более

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<p>а). 36 часов в неделю; б). 35 часов в неделю; в). 40 часов в неделю.</p>
УК-6	9	<p>Видом обязательного страхового пенсионного обеспечения НЕ является:</p> <p>а). Социальная пенсия; б). Страховая пенсия; в). Накопительная пенсия.</p>
УК-6	10	<p>Социальная пенсия НЕ выплачивается:</p> <p>а). Инвалидам с детства; б). Детям в возрасте до 18 лет, потерявшим родителей; в). Детям в возрасте до 23 лет, обучающимся в образовательных учреждениях дополнительного образования, до окончания ими такого обучения, потерявшие одного или обоих родителей.</p>
УК-6	11	<p>Страховой пенсией НЕ является пенсия:</p> <p>а). по старости; б). социальная; в). по случаю потери кормильца.</p>
УК-6	12	<p>Условием назначения страховой пенсии является:</p> <p>а). Возраст и страховой стаж; б). Возраст, страховой стаж, индивидуальный пенсионный коэффициент; в). Возраст и индивидуальный пенсионный коэффициент.</p>
УК-6	13	<p>Пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности – это:</p> <p>а). Единовременное пособие; б). Ежемесячное пособие; в). Периодически выплачиваемое пособие.</p>
УК-6	14	<p>Предоставление материнского (семейного) капитала регулируется</p> <p>а). Федеральным законом от 29 декабря 2006г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». б). Федеральным законом 19 мая 1995г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; в). Федеральным законом от 29 декабря 2006г. «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».</p>
УК-6	15	<p>Ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается до достижения ребенком возраста:</p> <p>а). 1,5 лет; б). 1 года; в). 3 лет.</p>
УК-6	16	<p>Пособие при рождении ребенка – это:</p> <p>а). Единовременное пособие; б). Ежемесячное пособие; в). Периодически выплачиваемое пособие.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	17	К видам медицинской помощи НЕ относится: а). Первичная медико-санитарная помощь; б). Паллиативная медицинская помощь; в). Первая помощь.
УК-6	18	Редкие (орфанные) заболевания – это: а). Заболевания, которые имеют распространенность не более 10 случаев на 100 тысяч населения. б). Заболевания, которые имеют распространенность не более 10 случаев на 75 тысяч населения. в). Заболевания, которые имеют распространенность не более 10 случаев на 50 тысяч населения.
УК-6	19	Эвтаназия в Российской Федерации а). Запрещена; б). Разрешена; в). Этот вопрос вообще не регулируется на правовом уровне.
УК-6	20	Жилым помещением НЕ признается: а). Часть жилого дома; б). Часть квартиры; в). Часть комнаты.
УК-6	21	Последствиями намеренного ухудшения гражданами своих жилищных условий являются: а). Отказ в постановке на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях; б). Принимаются на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях не ранее чем через пять лет со дня совершения указанных действий. в). Не предусмотрены никакие санкции.
УК-6	22	Учетная норма предоставления площади жилого помещения в г. Ульяновске составляет: а). 18 кв.м.; б). 12 кв.м.; в). 6 кв.м.
УК-6	23	В каком ведении находятся общие вопросы воспитания и образования: а). В ведении Российской Федерации; б). В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; в). В ведении субъектов Российской Федерации.
УК-6	24	Органом специальной компетенции, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, является: а). Министерство образования и науки РФ; б). Министерство просвещения РФ; в). Министерство воспитания и образования РФ.
УК-6	25	Размер компенсации на третьего и последующих детей, устанавливаемой в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		дошкольного образования, не должен быть менее а). такая компенсация не предусмотрена действующим законодательством; б). 50% размера платы за присмотр и уход за ребенком; в). 75% размера платы за присмотр и уход за ребенком.
УК-6	26	Инвалидам I и II групп устанавливается компенсация расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме в размере а). такая компенсация не установлена; б). не более 30 процентов указанного взноса; в). не более 50 процентов указанного взноса.
УК-6	27	Малоимущим гражданам, нуждающимся в жилье, предоставляются жилые помещения а). по договорам найма жилых помещений; б). по договорам найма специализированных жилых помещений; в). по договорам социального найма.
УК-6	28	Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающимся в жилье, предоставляются жилые помещения а). по договорам найма жилых помещений; б). по договорам найма специализированных жилых помещений; в). по договорам социального найма.
УК-6	29	Органом исполнительной власти специальной компетенции, осуществляющим государственное управление в области социального обеспечения, является а). Министерство социального развития и социальной защиты населения РФ; б). Правительство Российской Федерации; в). Министерство труда и социальной защиты РФ.
УК-6	30	Возглавляет государственное управление социальной сферой в Ульяновской области а). Губернатор Ульяновской области; б). Правительство Ульяновской области; в). Министерство здравоохранения, семьи и социального благополучия Ульяновской области.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-В	2-В	3-А	4-В	5-В	6-В	7-В	8-В	9-А	10-В
	11-В	12-В	13-В	14-А	15-А	16-А	17-В	18-А	19-А	20-В
	21-В	22-В	23-В	24-В	25-В	26-В	27-В	28-В	29-В	30-В

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	31	Один из субъектов РФ (например, Республика Башкортостан) принял Семейный кодекс. Правомерны ли действия данного субъекта Федерации. Свой ответ поясните.
УК-6	32	Слесаря В. ООО «А++» оштрафовали на 20% от средней зарплаты за опоздание на работу на 15 минут без уважительной причины, а по итогам квартала лишили и квартальной премии. Правомерны ли действия работодателя.
УК-6	33	Врач-терапевт А., проработавший 25 лет в г. Ульяновске в Поликлинике № 6 обратился за начислением досрочной страховой пенсии по старости. Будет ли назначена пенсия.
УК-6	34	Семья Петровых, получив средства материнского (семейного) капитала, направила их на приобретение автомобиля. Правомерны ли действия данной семьи, каковы последствия.
УК-6	35	Гражданину В. при проведении полостной операции оставили ватный тампон, что было обнаружено при проведении повторной операции. Может ли данный гражданин обжаловать действия врачей.
УК-6	36	Семья Сергеевых, чтобы их признали нуждающимися в жилом помещении, зарегистрировали на своей жилой площади бабушку. Каковы последствия.
УК-6	37	Родители Ивановы потребовали взять их ребенка, достигшего возраста 6 месяцев, в детский сад на том основании, что ст. 67 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении ребенком двух месяцев. Правы ли родители.
УК-6	38	Гражданка РФ Иванова И. И. – учитель МБОУ «Средней школы № 16» г. Ульяновска, имеющая стаж работы 15 лет в соответствующей сфере деятельности и общий стаж 20 лет, награжденная Почетной грамотой Министерства просвещения и воспитания, подала документы на присвоение ей звания «Ветеран труда». Будет ли ей присвоено соответствующее звание.
УК-6	39	Составьте схему государственного управления в социальной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		сфере.
--	--	--------

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	40	Понятие, правовое регулирование и формы социальной защиты.
УК-6	41	Социальное страхование: понятие, виды, страховое обеспечение.
УК-6	42	Социальное обеспечение: понятие, его подсистемы и их финансирование.
УК-6	43	Государственная социальная помощь: понятие, виды.
УК-6	44	Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на получение пособия; размер пособия, период выплаты пособия, порядок выплаты пособия.
УК-6	45	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
УК-6	46	Пособие по временной нетрудоспособности: круг лиц, имеющих право на получение пособия; размер пособия, период выплаты пособия, порядок выплаты пособия.
УК-6	47	Рабочее время и время отдыха.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	48	Право на свободный труд и способы его защиты.
УК-6	49	Страховая пенсия
УК-6	50	Накопительная пенсия.
УК-6	51	Государственное пенсионное обеспечение: понятие и виды.
УК-6	52	Социальная пенсия.
УК-6	53	Способы защиты пенсионных прав граждан.
УК-6	54	Пособия в связи с материнством и их виды.
УК-6	55	Федеральная поддержка семьи, материнства и детства.
УК-6	56	Региональная поддержка семьи, материнства и детства.
УК-6	57	Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства и способы его защиты.
УК-6	58	Виды систем здравоохранения.
УК-6	59	Особенности обязательного медицинского страхования.
УК-6	60	Медицинская помощь: ее понятие, виды.
УК-6	61	Способы защиты прав граждан в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи.
УК-6	62	Обеспечение жильем малообеспеченных лиц.
УК-6	63	Обеспечение жильем: сотрудников ОВД РФ, военнослужащими, государственными гражданскими служащими и др. категориями граждан.
УК-6	64	Имущественный налоговый вычет.
УК-6	65	Право на жилище и способы его защиты.
УК-6	66	Право на образование в Российской Федерации и способы его защиты.
УК-6	67	Понятие и система образования.
УК-6	68	Формы получения образования.
УК-6	69	Реализация и защита прав ветеранов в Российской Федерации.
УК-6	70	Реализация и защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
УК-6	71	Реализация и защита прав детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных учреждений, студентов.
УК-6	72	Реализация и защита прав молодых семей, неполных семей, многодетных семей.
УК-6	73	Система органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в социальной сфере.
УК-6	74	Государственное управление социальной сферой в Ульяновской области.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

достаточный уровень (зачтено);
недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик


подпись

доцент кафедры ГиАП

должность

Е.А. Еремеева

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Практическая логика и техники аргументации
Факультет, реализующий дисциплину	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	философии
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

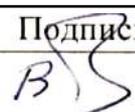
Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	философии	Доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Бажанов В.А.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					течение всей жизни
УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Введение в логику. Понятие как формы мышления	УК-6	Задачи Вопросы	1-3 1-2 1-1	Опрос
2	Логическая характеристика понятий. Отношения между понятиями.	УК-6	Тест Вопросы	2-4 2-5	Опрос
3	Деление понятий. Классификация. Определение	УК-6	Тест Вопросы	3-6 3-7	Опрос/контрольная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	понятий.				
4	Простое суждение: общая характеристика. Логический квадрат.	УК-6	Тест Вопросы	4-8 4-9	Опрос
5	Сложные суждения и их виды. Основы логики высказываний	УК-6	Тест Вопросы	5-10 5-11	Опрос/контрольная
6	Умозаключения и их виды. Умозаключения из одной посылки.	УК-6	Задачи Вопросы	6-12 6-13 6-14 6-15	Опрос
7	Категорический силлогизм.	УК-6	Задачи Вопросы	7-16 7-17 7-18 7-19	Опрос/контрольная
8	Умозаключения на основе логических связей.	УК-6	Задачи Вопросы	8-20 8-21 8-22 8-23	Опрос
9	Структура и виды доказательства.	УК-6	Задачи Вопросы	9-24 9-25 9-26 9-27 9-28 9-29 9-30	Опрос/заключительная контрольная

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Тестирование может выступать одной из форм промежуточной аттестации, а также при оценке остаточных знаний студента. Приведем примерные вопросы тестирования.

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	1. Предметом изучения логики являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. познание; 2. психология мышления; 3. <i>формы и законы мышления;</i> 4. применение мышления в науке.
УК-6	2	2. Понятие – это логическая форма, которая <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>отражает предметы в их общих и существенных признаках;</i> 2. утверждает или отрицает наличие признака у предмета;



УК-6	3	3. указывает на характер связи между субъектом и предикатом суждения; 4. отражает переход от посылок к заключению.
УК-6	4	3. Дать логическую характеристику понятию означает: 1. Определить объём понятия; 2. раскрыть содержание понятия; 3. <i>определить виды, к которым относится данное понятие;</i> 4. осуществить деление данного понятия.
УК-6	5	4. Отношения между объёмами понятий могут быть выражены: 1. <i>только для совместимых понятий;</i> 2. только для несовместимых понятий; 3. для сравнимых понятий; 4. и для сравнимых, и для несравнимых понятий.
УК-6	6	5. Операция определения раскрывает: 1. объём понятия; 2. <i>содержание понятия;</i> 3. виды, к которым относится понятие; 4. родовое понятие по отношению к данному понятию.
УК-6	7	6. Операция деления раскрывает: 1. Отношение части и целого; 2. <i>Отношение рода и вида;</i> 3. Отношение посылок и заключения; 4. Отношение формы и содержания.
УК-6	8	7. Ошибка при определении, когда определяемое понятие шире определяющего, называется: 1. слишком широкое определение; 2. <i>слишком узкое определение;</i> 3. круг в определении; 4. отрицательное определение.
УК-6	9	8. При делении ошибка «деление с лишним членом» является нарушением правила: 1. правила одного основания; 2. правила поступательности деления; 3. <i>правила соразмерности деления;</i> 4. ничто из названного.
УК-6	10	9. Какой из названных ниже элементов структуры простого суждения, отсутствует в единичных суждениях? 1. субъект; 2. предикат; 3. связка; 4. <i>квантор.</i>
УК-6		10. Если суждение является единичным по количеству и отрицательным по качеству, то по объединённой классификации оно будет:



УК-6	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. общеутвердительным; 2. <i>общеотрицательным</i>; 3. частноутвердительным; 4. частноотрицательным. <p>11. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения с одинаковым субъектом и предикатом в рамках логического квадрата находятся в отношениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противоречия; 2. <i>противоположности</i>; 3. подчинения; 4. частичной совместимости.
УК-6	12	<p>12. Общеутвердительное и частноотрицательное суждения с одинаковым субъектом и предикатом в рамках логического квадрата находятся в отношениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>противоречия</i>; 2. противоположности; 3. подчинения; 4. частичной совместимости.
УК-6	13	<p>13. Превращение изменяет в исходном суждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>качественную характеристику без изменения количественной</i>; 2. количественную характеристику без изменения качественной; 3. И количественную, и качественную характеристику одновременно; 4. ничто из названного.
УК-6	14	<p>14. Обращение изменяет в исходном суждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественную характеристику без изменения количественной; 2. <i>количественную характеристику без изменения качественной</i>; 3. и количественную, и качественную характеристику одновременно; 4. ничто из названного.
УК-6	15	<p>15. Умозаключение, в котором движение мысли направлено от частного к общему, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>дедуктивным</i>; 2. индуктивным; 3. традуктивным; 4. абдуктивным.
УК-6	16	<p>16. Какой из названных модусов не является правильным по первой фигуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ААА; 2. ЕЮ; 3. ЕАЕ; 4. АЕЕ.
УК-6	17	<p>17. Какое правило доказательства нарушает ошибка «рассуждения ни о чём»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правило соразмерности тезиса и аргументов. 2. Правило ясности тезиса. 3. <i>Правило осмысленности тезиса</i>. 4. Правило следования тезиса из аргументов.
	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правило соразмерности тезиса и аргументов. 2. Правило ясности тезиса. 3. <i>Правило осмысленности тезиса</i>. 4. Правило следования тезиса из аргументов.



УК-6	19	<p>18. Какие правила нарушает ошибка «учетверение терминов» в силлогистике?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правила логической грамматики.</i> 2. Правила перехода от дескрипции к прескрипции. 3. Правила употребления слов и оборотов речи. 4. Правила индуктивных рассуждений.
УК-6	20	<p>19. В каких логических системах не действует закон исключения третьего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паранепротиворечивая логика. 2. Классическая логика высказываний. 3. Классическая логика предикатов. 4. <i>Интуиционистская логика.</i>
УК-6	21	<p>20. В каких логических системах наличие содержательной связи между посылками и заключением является обязательным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая логика высказываний. 2. Модальная логика. 3. Паранепротиворечивая логика. 4. <i>Релевантная логика.</i>
УК-6	22	<p>21. В каких логических системах отсутствует закон недопустимости противоречия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая логика высказываний. 2. Интуиционистская логика. 3. <i>Паранепротиворечивая логика.</i> 4. Классическая логика предикатов.
УК-6	23	<p>22. Рассмотрите два суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В интуиционистской логике одно и то же высказывание может быть и истинным и ложным одновременно». 2. «В классической логике высказывание может быть только истинным или ложным». <p>Какое из них справедливо?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только 1. 2. <i>Только 2.</i> 3. И 1, и 2. 4. Ни 1, ни 2.
УК-6	24	<p>23. Какие понятия характеризуют статистические умозаключения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Генеральная совокупность.</i> 2. Числовая последовательность. 3. Геометрическая прогрессия. 4. Аутентичность.
УК-6	25	<p>24. Какая процедура лежит в основе индукции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналогия. 2. <i>Экстраполяция.</i> 3. Интерпретация. 4. Экспликация.
		<p>25. Рассмотрите рассуждение: «Судьи должны быть справедливы. Иванов –</p>



УК-6	26	<p>судья. Следовательно, он справедлив». Какое правило здесь нарушено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правило соразмерности тезиса и аргументов. 2. Правило Юма. 3. Правило осмысленности тезиса. 4. <i>Ничто из названного.</i>
УК-6	27	<p>26. К какому виду модальностей относятся модальные операторы «обязательно», «разрешено», «запрещено»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алетическим. 2. <i>Деонтическим.</i> 3. Аксиологическим. 4. Эпистемическим.
УК-6	28	<p>27. Какие виды индукции дают необходимо истинные заключения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Полная индукция.</i> 2. Популярная индукция. 3. Статистическая индукция 4. Ничто из названного.
УК-6	29	<p>28. Рассмотрите два суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опровержение – это рассуждение, обосновывающее ложность тезиса». 2. «Опровержение – это критика доказательства». <p>Какое из них справедливо?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Только 1.</i> 2. Только 2. 3. И 1, и 2. 4. Ни 1, ни 2.
УК-6	30	<p>29. Как называется ошибка в доказательстве, которая нарушает правило обоснованности аргументов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Круг в доказательстве.</i> 2. Ложное следование. 3. Предвосхищение основания. 4. Поспешное обобщение. <p>30. Рассмотрите два суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Паралогизм – это рассуждение, доказывающее одновременную истинность некоторого высказывания и его отрицания». 2. «Софизм – это рассуждение, содержащее преднамеренные логические ошибки». <p>Какое из них справедливо?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Только 1. 6. <i>Только 2.</i> 7. И 1, и 2. 8. Ни 1, ни 2.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	1. Предметом изучения логики являются: познание; психология мышления; <i>формы и законы мышления;</i> применение мышления в науке.
УК-6	2	2. Понятие – это логическая форма, которая <i>отражает предметы в их общих и существенных признаках;</i> утверждает или отрицает наличие признака у предмета; указывает на характер связи между субъектом и предикатом суждения; отражает переход от посылок к заключению.
УК-6	3	3. Дать логическую характеристику понятию означает: Определить объём понятия; раскрыть содержание понятия; <i>определить виды, к которым относится данное понятие;</i> осуществить деление данного понятия.
УК-6	4	4. Отношения между объёмами понятий могут быть выражены: <i>только для совместимых понятий;</i> только для несовместимых понятий; для сравнимых понятий; и для сравнимых, и для несравнимых понятий.
УК-6	5	5.Операция определения раскрывает: объём понятия; <i>содержание понятия;</i> виды, к которым относится понятие; родовое понятие по отношению к данному понятию.
УК-6	6	6. Операция деления раскрывает: Отношение части и целого; <i>Отношение рода и вида;</i> Отношение посылок и заключения; Отношение формы и содержания.



УК-6	7	7. Ошибка при определении, когда определяемое понятие шире определяющего, называется: слишком широкое определение; <i>слишком узкое определение</i> ; круг в определении; отрицательное определение.
УК-6	8	8. При делении ошибка «деление с лишним членом» является нарушением правила: правила одного основания; правила поступательности деления; <i>правила соразмерности деления</i> ; ничто из названного.
УК-6	9	9. Какой из названных ниже элементов структуры простого суждения, отсутствует в единичных суждениях? субъект; предикат; связка; <i>квантор</i> .
УК-6	10	10. Если суждение является единичным по количеству и отрицательным по качеству, то по объединенной классификации оно будет: общеутвердительным; <i>общеотрицательным</i> ; частноутвердительным; частноотрицательным.
УК-6	11	11. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения с одинаковым субъектом и предикатом в рамках логического квадрата находятся в отношениях: противоречия; <i>противоположности</i> ; подчинения; частичной совместимости.
УК-6	12	12. Общеутвердительное и частноотрицательное суждения с одинаковым субъектом и предикатом в рамках логического квадрата находятся в отношениях: <i>противоречия</i> ; противоположности; подчинения; частичной совместимости.
УК-6	13	13. Превращение изменяет в исходном суждении: <i>качественную характеристику без изменения количественной</i> ; количественную характеристику без изменения качественной; И количественную, и качественную характеристику одновременно; ничто из названного.
УК-6	14	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	15	14. Обращение изменяет в исходном суждении: качественную характеристику без изменения количественной; <i>количественную характеристику без изменения качественной;</i> и количественную, и качественную характеристику одновременно; ничто из названного.
УК-6	16	15. Умозаключение, в котором движение мысли направлено от частного к общему, называется: <i>дедуктивным;</i> индуктивным; традуктивным; абдуктивным.
УК-6	17	16. Какой из названных модусов не является правильным по первой фигуре? AAA; EIO; EAE; <i>AEE.</i>
УК-6	18	17. Какое правило доказательства нарушает ошибка «рассуждения ни о чём»? Правило соразмерности тезиса и аргументов. Правило ясности тезиса. <i>Правило осмысленности тезиса.</i> Правило следования тезиса из аргументов.
УК-6	19	18. Какие правила нарушает ошибка «учетверение терминов» в силлогистике? <i>Правила логической грамматики.</i> Правила перехода от дескрипции к прескрипции. Правила употребления слов и оборотов речи. Правила индуктивных рассуждений.
УК-6	20	19. В каких логических системах не действует закон исключения третьего? Паранепротиворечивая логика. Классическая логика высказываний. Классическая логика предикатов. <i>Интуиционистская логика.</i>
УК-6	21	20. В каких логических системах наличие содержательной связи между посылками и заключением является обязательным? Классическая логика высказываний. Модальная логика. Паранепротиворечивая логика. <i>Релевантная логика.</i>
		21. В каких логических системах отсутствует закон недопустимости противоречия? Классическая логика высказываний.



УК-6	22	<p>Интуиционистская логика. <i>Паранепротиворечивая логика.</i> Классическая логика предикатов.</p> <p>22. Рассмотрите два суждения. 1. «В интуиционистской логике одно и то же высказывание может быть и истинным и ложным одновременно». 2. «В классической логике высказывание может быть только истинным или ложным». Какое из них справедливо? Только 1. <i>Только 2.</i> И 1, и 2. Ни 1, ни 2.</p>
УК-6	23	<p>23. Какие понятия характеризуют статистические умозаключения? <i>Генеральная совокупность.</i> Числовая последовательность. Геометрическая прогрессия. Аутентичность.</p>
УК-6	24	<p>24. Какая процедура лежит в основе индукции? Аналогия. <i>Экстраполяция.</i> Интерпретация. Экспликация.</p>
УК-6	25	<p>25. Рассмотрите рассуждение: «Судьи должны быть справедливы. Иванов – судья. Следовательно, он справедлив». Какое правило здесь нарушено. Правило соразмерности тезиса и аргументов. Правило Юма. Правило осмысленности тезиса. <i>Ничто из названного.</i></p>
УК-6	26	<p>26. К какому виду модальностей относятся модальные операторы «обязательно», «разрешено», «запрещено»? Алетическим. <i>Деонтическим.</i> Аксиологическим. Эпистемическим.</p>
УК-6	27	<p>27. Какие виды индукции дают необходимо истинные заключения? <i>Полная индукция.</i> Популярная индукция. Статистическая индукция Ничто из названного.</p>
УК-6	28	<p>28. Рассмотрите два суждения. 1. «Опровержение – это рассуждение, обосновывающее ложность тезиса». 2. «Опровержение – это критика доказательства».</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	29	<p>Какое из них справедливо?</p> <p><i>Только 1.</i> Только 2. И 1, и 2. Ни 1, ни 2.</p>
УК-6	30	<p>29. Как называется ошибка в доказательстве, которая нарушает правило обоснованности аргументов?</p> <p><i>Круг в доказательстве.</i> Ложное следование. Предвосхищение основания. Поспешное обобщение.</p> <p>30. Рассмотрите два суждения.</p> <p>1. «Паралогизм – это рассуждение, доказывающее одновременную истинность некоторого высказывания и его отрицания».</p> <p>2. «Софизм – это рассуждение, содержащее преднамеренные логические ошибки».</p> <p>Какое из них справедливо?</p> <p><i>Только 1.</i> <i>Только 2.</i> И 1, и 2. Ни 1, ни 2.</p>

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Содержание какого понятия больше: утро, осеннее утро.
УК-6	2	Содержание какого понятия больше: человек, бедный человек
УК-6	3	Объем какого понятия больше: человек, рабочий
УК-6	4	Дать логическую характеристику понятиям: белизна, Голубой Дунай, Дунай, единичное понятие, общее понятие
УК-6	5	Сделать заключение по общим правилам силлогизма: AA?, AI?, EO?, AO&, EA?, OI?, IA?
УК-6	6	Найти суждения, отрицающие следующие: 1. Все металлы электропроводны. 2. Нек-е тела не суть металлы. 3. Нек-е юристы не явл-ся шахматистами.
УК-6	7	Определить вид сложного суждения: 1. Если металл нагреть, он расширится. 2. 2. Либо дождик, либо снег. 3. 3. Линии бывают кривыми или прямыми.
УК-6	8	Определить, когда произведено деление, а когда членение понятий (и почему?): а. Газеты делятся на ежедневные и еженедельные. б. Противоречия делятся на внутренние и внешние. в. Год делится на месяцы.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо)....;

пороговый (удовлетворительно)....;

критический (неудовлетворительно)

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
- достаточный уровень (зачтено) - ...;**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

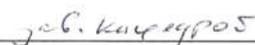
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик(и)



подпись



должность



ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «30» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Психология эффективной коммуникации
Факультет, реализующий дисциплину	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Агаджанова Эмилия Рафаэловна	Психологии и педагогики	Старший преподаватель
Хайрудинова Резеда Иршатовна	Психологии и педагогики	Старший преподаватель

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой психологии и педагогики	Митин С.Н.		<u>30.08.2021</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
(ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6
3	Университетский курс (Психология эффективной коммуникации)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать	ИД-1укб Знать методики самооценки,	ИД-2укб Уметь решать задачи	ИД-3укб Владеть технологиями и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	и собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегаю щих подходов и методик
--	--	--	---	--

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Психология коммуникации Тема 1. Понятие коммуникации. Тема 2. Общение. Тема 3. Тайм-менеджмент.	УК-6	Вопросы к зачету	1-14,25	Устный опрос письменное задание
			задачи	1-3,7	
			Тестовые задания.	1-12	Тестирование
2	Раздел 2. Психология медиации Тема 4. Конфликт и медиация.	УК-6	Вопросы к зачету	16-24,26,27	Устный опрос письменное задание
			задачи	4-6,8	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Тема 5. Структурные и динамические характеристики конфликта. Тема 6. Способы управления конфликтами. Тема 7. Стресс-менеджмент Тема 8. Профилактика и коррекция состояния стресса.		Тестовые задания.	13-25	Тестирование
---	--	-------------------	-------	--------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать: 1) коммуникативной средой 2) правовым полем 3) социально-психологической средой 4) экономической средой
УК-6	2	Невербальные средства общения: а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя в) использование речи, языка и слов г) всё вышеперечисленное
УК-6	3	В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать: 1) собрание, заседание 2) презентации, выставки 3) встречи выпускников, классный час 4) нет правильного ответа
УК-6	4	Какой из трех ниже перечисленных подходов объясняет враждебность как константу межгрупповых отношений: а) мотивационный подход; б) интеракционистский подход; в) когнитивный подход.



УК-6	5	<p>Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:</p> <p>а) группа членства; б) вторичная группа; в) референтная группа; г) формальная группа; д) неформальная группа; д) социальный институт;</p>
УК-6	6	<p>Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что:</p> <p>а) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска; б) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска; в) на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной; г) динамика степени риска носит колебательный характер</p>
УК-6	7	<p>Феномен социальной психологии, проявляющийся в том, что при восприятии человека человеком по отношению к незнакомой персоне наиболее значима впервые появившаяся информация:</p> <p>а) эффект ореола; б) эффект первичности; в) эффект новизны; г) стереотипизация.</p>
УК-6	8	<p>Основные вопросы изучения личности в социальной психологии, это:</p> <p>а) иерархия мотивов деятельности, б) социализация, в) социальная установка, г) социально-психологические качества, д) определение социальных типов.</p>
УК-6	9	<p>Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:</p> <p>а) срочность и регулярность б) гибкость и жесткость в) важность и срочность г) ответственность и регулярность</p>
УК-6	10	<p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:</p> <p>а) реактивность б) достижимость в) амбициозность г) важность</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	11	Как называется учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации: а) кредитование б) планирование в) бюджетирование г) хронометраж
УК-6	12	SMART- критерию «конкретная формулировка» соответствует высказывание: а) увеличить число активных клиентов, совершающих сделки не реже 3 раз в месяц б) увеличить на 15% число клиентов компании в) увеличить число активных клиентов компании, часто совершающих сделки г) расширение клиентской базы
УК-6	13	Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь: а) априоритезированным б) мотивационным в) проактивным г) иретроактивный
УК-6	14	Современное понимание конфликта в психологии: а) больше практики, чем теории б) больше теории, чем практики в) конфликт это всегда деструктивно г) конфликт может быть позитивным д) конфликт – это источник развития е) конфликт – это сигнал к изменениям
УК-6	15	Обозначьте структурные компоненты конфликта: а) оппоненты б) объект в) инцидент г) ранг оппонента д) все ответы верны
УК-6	16	Ранг оппонента – это а) масштаб конфликта б) вид объекта, который присутствует в конфликтной ситуации в) властный ресурс, которым располагает оппонент г) вид взаимодействия в ходе конфликта
УК-6	17	Медиатор – это а) косвенный участник конфликта б) прямой участник конфликта в) руководитель конфликта г) техника для фиксации хода конфликта



УК-6	18	<p>Объектом конфликта может быть</p> <p>а) материальная ценность б) духовная ценность в) социальная ценность г) все ответы не верны</p>
УК-6	19	<p>Какие структурные элементы необходимы для возникновения конфликта?</p> <p>а) оппоненты б) объект в) конфликтное взаимодействие г) инцидент д) все ответы верны</p>
УК-6	20	<p>Стратегия обучения, когда организация - получает новые кадры, быстро обучает их, выжимает, все что можно и увольняет, получила название:</p> <p>1) «кузница кадров» 2) «жернова» 3) «ради бизнеса» 4) «ради людей»</p>
УК-6	21	<p>Что из перечисленного препятствует эффективной коммуникации в организации:</p> <p>а) Недооценка руководителем важности коммуникаций б) Неблагоприятный психологический климат в организации в) Отсутствие обратной связи г) Неполнота информации и. неудовлетворительная структура сообщений</p>
УК-6	22	<p>Наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса играют железы</p> <p>а) щитовидная железа; б) поджелудочная железа; в) мозговое вещество надпочечников; г) корковое вещество надпочечников</p>
УК-6	23	<p>У биологического и психологического стресса общее</p> <p>а) участие гормонов надпочечников; б) преимущественное влияние на социальный статус человека; в) наличие реальной угрозы жизни и здоровью; г) «размытые» временные рамки</p>
УК-6	24	<p>Примером «психологического» стресса является</p> <p>а) воспалительная реакция после ожога; б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией; в) повышение артериального давления после семейной ссоры; г) травма, связанная с падением.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	25	Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к а) изменению общего эмоционального фона; б) выраженным негативным эмоциональным реакциям; в) изменениям в характере; г) невротическим состояниям
------	----	--

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1- а,б	2- б	3- а	4- в	5- в,д
	6- б	7- б	8- б,в	9- в	10-б
	11-г	12-а	13-в	14-б	15-б
	16-в	17-в	18-б	19- г	20-в
	21- б	22- а,г	23- а,в	24-в	25-а

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Устный опрос: Модели коммуникации. Проблема эффективности коммуникации. Теория коммуникативного приспособления. Психологические аспекты коммуникации. Общение. Структура общения: основные стороны общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
УК-6	2	Устный опрос: Американский деловой стиль. Японский деловой стиль. Китайский деловой стиль. Немецкий деловой стиль. Арабский деловой стиль.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	3	Посмотреть телепередачу, в основе которой лежит групповая дискуссия (например, «Пусть говорят», «Время покажет», «60 минут» и т. п.). Определить тип групповой дискуссии по предложенным классификациям. Дать общую характеристику группового процесса.
УК-6	4	Провести сравнительный анализ групповых дискуссий, используя критерии оптимизации группового процесса: соревнование между группами и введение ролей. Смоделировать и провести групповую дискуссию, выбрав тему самостоятельно.
УК-6	5	Проанализируйте речь другого человека с выделением речевых тактик. Оцените этические стороны устной речи другого человека или письменного сообщения.
УК-6	6	Составить проект знакомства и дальнейшего продолжения процесса общения с различными категориями партнеров. Разработать основные тактики невербального общения и описать невербальные признаки, способствующие и эффективному общению.
УК-6	7	Изучить стили семейного общения. Проанализировать когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты общения, проявляющиеся в разных стилях общения в семье. Привести примеры ситуаций.
УК-6	8	Смоделировать речевое поведение специалиста вашего направления обучения, используя тактики обобщения, усиления и уступки.
УК-6	9	Практическая задача: Антон - мужчина в возрасте 38 лет, проявляет большую криминальную активность, в отличие от своего брата и сестры. Антон работает, имеет трехкомнатную квартиру, женат, у него есть сын. Антон имеет неполное среднее образование, работает по полученной специальности. Однако он злоупотребляет спиртными напитками, ранее судим за хулиганство, совершил второе преступление - кражу. Антон является сиротой и автоматически входит в группу "криминалистического риска". Задание: определить социальные роли Антона, определить референтные группы, проследить этапы и институты социализации
УК-6	10	практическое задание: Нужно провести наблюдение за двумя субъектами, продолжительность наблюдения не менее 35 минут. Непосредственно при наблюдении необходимо заполнять таблицу фиксации высказываний по Бейлсу и сделать несколько фотографий, подтверждающих наблюдение. После проведенного наблюдения нужно сделать необходимые подсчеты по каждому наблюдаемому субъекту: <ul style="list-style-type: none"> • определить общее количество по каждой форме активности, • определить среднее количество по каждой форме активности в единицу времени, • подсчитать среднее по каждой форме активности, • определить среднюю активность, • на основе проведенного наблюдения, написать подробный

		вывод о формах активности двух субъектов наблюдения. • показать сделанное задание в письменном виде.												
УК-6	11	1. Составить общую развернутую схему «Категории конфликта» 2. Подобрать упражнения/деловые игры по конфликтологии 3. Подготовить дискуссию по темам: • Основные причины и характер педагогического конфликта Методы профилактики педагогических конфликтов												
УК-6	12	Анализ предконфликтной стадии: способы решения проблемы неконфликтным способом. Подобрать примеры из к/фильмов, видео сюжеты, демонстрирующие открытый конфликт. Предложить приемы конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтной ситуации в предложенных сюжетах.												
УК-6	13	Составить таблицу: «Конструктивные и деструктивные функции конфликта» Подобрать упражнения для отработки навыков конструктивного решения педагогического конфликта. Определить факторы снижения риска конфликтного поведения в семье и межличностном взаимодействии. Разработать трениговую программу «Конфликт и пути разрешения».												
УК-6	14	Составьте по 8 речевых формулировок, которые соответствуют человеку с реактивным отношением к жизни и проактивным отношением к жизни. Например: 1. Я не могу ничего сделать в этой ситуации - человек с реактивным отношением к жизни. 2. Всегда есть выход, надо только смотреть вокруг и видеть возможности - человек с проактивным отношением к жизни.												
УК-6	15	практическое задание на основании материалов Хрестоматии электронного учебно-методического пособия (см. п. 2.2.2.) «Адаптация при стрессе и ее значение в развитии посттравматических стрессорных расстройств». Необходимо провести анализ различным методов работы с посттравматическим синдромом с точки зрения их эффективности в различных ситуациях в форме таблицы:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод работы с ПТСР</th> <th>Сущность метода</th> <th>Наиболее эффективен в ситуациях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эмоционально-образная терапия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Метод работы с ПТСР	Сущность метода	Наиболее эффективен в ситуациях	Эмоционально-образная терапия			...					
Метод работы с ПТСР	Сущность метода	Наиболее эффективен в ситуациях												
Эмоционально-образная терапия														
...														

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);

- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

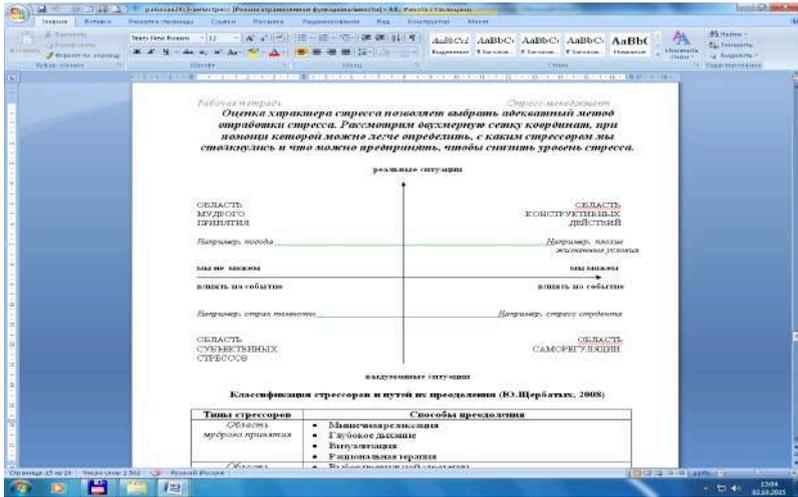
достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания для студентов заочной формы обучения

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6		<p>Ознакомится с конкретными техниками работы в рамках стресс-менеджмента по каждой из 4х областей стрессора по схеме:</p> 
УК-6		<p>Описание техники (упражнения). Каждое упражнение (минимум одно по каждой из областей) должно иметь следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Категория упражнения. 2) Название. 3) Инструкция тренера.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		4) Ход проведения упражнения. 5) Используемые материалы. Ориентировочное время проведения
		Проанализировать выбранную технику, опираясь на следующие вопросы: 1) На какие виды стресса в большей степени ориентировано упражнение (хронический или острый; физиологический, интеллектуальный, эмоциональный или поведенческий), обоснуйте свой ответ; 2) На каком уровне стресса упражнение будет наиболее продуктивным: недостаточный стресс, эустресс, дистресс – обоснуйте свой ответ; 3) На развитие каких копинг-ресурсов направлено упражнение? И каким образом оно их развивает? 4) Какую копинг-стратегию как модель поведения способно сформировать упражнение? К какой области стрессоров это упражнение относится и почему - область мудрого принятия, конструктивных действий, субъективных стрессов, саморегуляции?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо) ...;

пороговый (удовлетворительно) ...;

критический (неудовлетворительно)

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работы не предусмотрен УП

4.5.Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работы не предусмотрен УП

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1.	Общение. Общая характеристика.
УК-6	2.	Коммуникативная сторона общения.
УК-6	3.	Перцептивная сторона общения.
УК-6	4.	Интерактивная сторона общения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	5.	Вербальная и невербальная коммуникация. Общая характеристика.
УК-6	6.	Психология межгрупповых отношений.
УК-6	7.	Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
УК-6	8.	Общение и деятельность
УК-6	9.	Структура общения.
УК-6	10.	Общение как обмен информацией
УК-6	11.	Общение как взаимодействие.
УК-6	12.	Общение как познание людьми друг друга.
УК-6	13.	Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
УК-6	14.	Специфика подхода к исследованию личности в социальной психологии.
УК-6	15.	Содержание и механизмы социализации
УК-6	16.	Структурные характеристики конфликта (общий обзор).
УК-6	17.	Стороны конфликта: оппоненты, косвенные участники.
УК-6	18.	Объект конфликта. Виды объектов. Конфликтная ситуация.
УК-6	19.	Динамические характеристики конфликта (общий обзор).
УК-6	20.	Предконфликтная ситуация. Этапы предконфликтной ситуации.
УК-6	21.	Открытый конфликт: инцидент, эскалация, конфликтное взаимодействие.
УК-6	22.	Выбор стратегии поведения: доминирование, уход, уступчивость, компромисс, сотрудничество.
УК-6	23.	Психологическое влияние в конфликте, приемы конструктивного взаимодействия.
УК-6	24.	Основные понятия управления конфликтами.
УК-6	25.	Основы тайм-менеджмента
УК-6	26.	Базовые стратегии борьбы со стрессом
УК-6	27.	Технологий сопровождения профессионального развития в ситуации «эмоционального выгорания»

Задачи (задания) к зачету

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1.	Задача. • Разработайте план по повышению сплоченности школьников 6-9 параллельных классов (с обязательным указанием теоретической основы, конкретных мероприятий и тренинговых упражнений)
УК-6	2.	Задача. Вы работаете в крупной компании по производству сухого печенья. Вам поставлена задача провести исследование, результаты которого помогут увеличить продажи печенья. Задание:



		Максимально подробно опишите ваши действия.										
УК-6	3.	<p>Вы работаете в торговой компании. Ваша задача повысить провести тренинговую обучающую работу с продавцами с целью улучшить их навыки общения. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Опишите максимально подробно, какие методы / ме-тодики вы будете использовать в этом случае, как именно и почему (с обязательным указанием теоретической основы, конкретных мероприятий и тренинговых упражнений) 										
УК-6	4.	<p>Найдите соответствие между названиями единиц конфликта (1. объект; 2. конфликтная ситуация; 3. возникновение конфликта; 4. разрешение конфликта; 5. инцидент; 6. осознание ситуации как конфликтной; 7. оппоненты; 8. переход к одному из типов взаимодействия) и его сторонами (статика и динамика)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>I. Статика</th> <th>II. Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Выделите каждую из единиц конфликта в примере конкретного педагогического конфликта</p>	I. Статика	II. Динамика								
I. Статика	II. Динамика											
УК-6	5.	<p>В основе какого вида конфликта лежит «феномен кластерного эффекта»?</p> <p>а) конфликта «минус-минус»; б) инtrarолевого конфликта; в) конфликта в системе «Эго - Супер-Эго»; г) интерролевого конфликта; д) конфликта «сшибки рефлексов»;</p> <p>Приведите пример данного вида конфликта в педагогической деятельности и покажите направления его разрешения</p>										
УК-6	6.	<p>В напряженный период выполнения важного задания в группе совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего срок выполнения задания под угрозой. Преподавателю неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.</p> <p>Ваши действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Оставьте выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения задания. Б) Заподозренных в проступке вызовете к себе, круто поговорите с каждым с глазу на глаз, предложите им назвать виновного. В) Сообщите о случившемся тем из членов группы, которым наиболее доверяете. Предложите им выяснить конкретных виновных и доложить. 										

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		<ul style="list-style-type: none"> ● Г)Проведете собрание группы, публично потребуете выявления виновных и их наказания. <p>Теоретически обоснуйте выбор</p>
	7.	<p>Задание №4.</p> <p>Переформулируйте приведенные ниже цели в показатели хронометража:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Меньше задерживаться после работы для доделки невыполненного. ● Начать писать РГР. ● Найти время на прочтение книги С. Кови «Семь навыков высокоэффективных людей». ● Хорошо бы еще записаться в спортивный зал. ● Хочу меньше опаздывать. ● Нужно время на освоение программы MS ProjectManagement/
	8.	<p>Опишите динамику возникновения и развития стресса, опираясь на приведенную ниже схему. В чем заключаются особенности каждой стадии на психологическом уровне выражения?</p>

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - ...;
недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик



подпись

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

должность

Агаджанова Э.Р.

ФИО

Разработчик



подпись

старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

должность

Хайрудинова Р.И.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ**

Дисциплина	Религия в современном мире: конфессии, секты, культы и их цифровые модификации
Факультет, реализующий дисциплину	Культуры и искусства
Кафедра, реализующая дисциплину	Связей с общественностью, рекламы и культурологии
Курс	2

Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мартыненко А.В.	Связей с общественностью, рекламы и культурологии	Кандидат культурологии

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	А.К. Магомедов		16.08.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина) Религия в современном мире: конфессии, секты, культы и их цифровые модификации	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КУРСА**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1.	Раздел 1. Элементы теории религии	УК-6	Тесты (вопросы викторины/брейн-ринга)	1-3	тестирование (устный опрос)
			вопросы к зачету	1-2	зачет
			вопросы для обсуждения на занятии	1-17	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	30	Термины «теология» и «богословие»: а) являются близкими синонимами; б) являются полными синонимами; в) обозначают принципиально различные понятия.
УК-6	31	Основателем Церкви Объединения является: - Сиддхартха Гаутама - Сатья Сан Баба - Мартин Лютер - Сан Мён Мун
	32	Сакральными текстами Церкви Объединения являются: - Божественный принцип - Книга Третьего Завета - Типитака – Библия
	33	В учение мунитов были перенесены идеи восточного учения о - взаимодействии ян и инь - дхармах - атомах – мокше
	34	Личность Иисуса Христа толкуется в мунизме как: - совершенный человек - Богочеловек - призрак – Бог
	35	Главный ритуал в религиозной жизни мунитов: - массовое бракосочетание – глоссолалия - месса – намаз
	36	. Основная цель движения мунитов: - объединить всю религиозную мудрость мира - возродить идеи раннего христианства - развить христианское учение - объединить христианство
	37	Причина исходного грехопадения человека, по Муну: - вступление Евы в половые отношения с Люцифером - стремление человека стать вечным, как боги - беспричинное недовольство Бога человеком - вкущение Адамом и Евой запретного плода
	38	Название поселения виссарионовцев: - Экспериментальное Экологическое Поселение - Обитель Рассвета - Город Будущего - Царство Божие - Город Солнца
	39	Ключевое понятие религии Виссариона: - Обитель Спасения - Мировое Древо - Мать-Земля - Нирвана
	40	Название наступающей эпохи по учению Виссариона: - эпоха Кали-юги - Царство Божие - Царство Души - эпоха Водолея

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

41	Главный праздник в церкви Виссариона: - праздник благодарения Земли - Рождество Христово - Курбан-Байрам - пасха
42	Духовная Троица в учении Виссариона: - Отец Небесный— сын Единородный — Мать-Земля - Бог-Отец - Бог-сын — Бог-Дух Святой - Небо — Земля — Человек
43	Создателем религиозного общества «Белое братство» является: - Шри Кришна Чайтанья - Юрий Кривоногов - Марина Цвигун - Сатья Саи Баба
44	Сакральный текст движения «Белого братства»: - «Книга Последнего Завета» - «Книга Третьего Завета» - «Ветхий Завет» - «Новый Завет»
45	Порфирий Корнеевич Иванов считал, что Бог — это - Иисус Христос - Святой Дух - природа - человек
46	Основатель секты «Аум Синрике» — - Амагэрасу - Фукудзава - Хагамото - Асахара
47	Кибермонахами и представителями внеземных цивилизаций считали себя члены уфологической секты а) «Небесные врата» б) «Ананда Марга» в) «Лай-Спринг» г) «Гербалайф»
48	В 1994— 1997 гг. были массовые самоубийства в созданной Люком Жюре секте - «Народный храм» - «Небесные врата» - «Ветвь Давида» - «Храм солнца»
49	Церковь мормонов была организована в штате Нью-Йорк - Джозефом Смитом - Джоном Смитом - Еленой Уайт - Мэри Бекер
50	Сегодня центром Церкви мормонов является город - Солт-Лэйк-Сити - Нью-Йорк - Беркли - Чикаго

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Вопросы для обсуждения на семинарских (практических) занятиях для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Раздел, тема	№ занятия	Вопросы для обсуждения
УК-6	Раздел 1. Элементы теории религии	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность веры и специфика религиозной веры. Сверхъестественное. Сущность религии. 2. Компоненты религии. 3. Факторы стимулирующие обращение к религии. 4. Что находит в религии верующий. Функции религии в обществе. 5. Место и роль религии в системе культуры. Религия как форма духовной культуры. Религия как основание цивилизации. 6. Классификация религий. 7. Проблема возникновения религии. 8. Фетишизм. 9. Анимизм. 10. Шаманизм как разновидность анимизма. 11. Магия и ее виды. 12. Тотемизм. 13. Земледельческий культ. 14. Культ предков. 15. Культ вождей. 16. Политеизм (язычество). 17. Ранние формы религии и магия в современном мире
	Раздел 2. Исторические религиозные системы и их современные модификации	4-9	<ol style="list-style-type: none"> 18. Синтоизм 19. Конфуцианство 20. Даосизм 21. Зороастризм 22. Индуизм 23. Сикхизм 24. Иудаизм 25. Буддизм 26. Христианство. Христианский культ 27. Основные христианские конфессии. Православие. Католицизм. Протестантизм. 28. Течения протестантизма 29. Ислам. Течения и толки ислама

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Раздел 3. Секты и НРД в современном мире	10-18	<p>30. Секта как форма религиозности.</p> <p>31. Тоталитарные секты.</p> <p>32. Классификация тоталитарных сект.</p> <p>33. Основные признаки тоталитарных сект и их методы деятельности.</p> <p>34. Маргинальные протестанты как псевдохристианские сектанты.</p> <p>35. Особенности религиозности в современном мире.</p> <p>36. Новые религиозные движения и их классификация.</p> <p>37. Секты: Виссарион, Порфирий Иванов и «ивановцы», «Богородичный центр», «Церковь Христа».</p> <p>38. Сайентология.</p> <p>39. «Церковь объединения» (секта Муна).</p> <p>40. «АУМ Сенрикё».</p> <p>41. «Общество Сознания Кришны».</p> <p>42. «Великое Белое братство».</p> <p>43. Движение «Нью Эйдж».</p> <p>44. Неоязычество и его виды и формы.</p> <p>45. Асатру. Викка.</p> <p>46. Вера бахаи.</p> <p>47. Киберцеркови.</p> <p>48. Коммерческие культы (сетевой маркетинг) и др.</p>
--	-------	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.3. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	Проблемно-поисковый квест «Тайна одного символа» (устный опрос)
УК-6	2	Итоговое эссе (письменная работа) на тему «Мой взгляд на будущее религии»
УК-6	3	Составление глоссария (дать определение пяти ключевым понятиям по каждой теме/религии с составлением фрейма их взаимодействия)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – правильность хода и результатов выполнения заданий;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 8 баллов;
достаточный (хорошо) – от 6 до 8 баллов;
пороговый (удовлетворительно) – от 5 до 6 баллов;
критический (неудовлетворительно) – менее 5 баллов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Ответ обучающегося соответствует всем требованиям задания; определения терминов представлены полные и лаконичные
Хорошо	Повышенный уровень	До трех недочетов в определениях ответа, незначительные погрешности оформления
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Ошибки в определениях, не соблюдение требований в оформлении
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Ответ неполный или неверный; не соблюдены требования выполнения и оформления

4.4. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тема для эссе
УК-6	2	Мой взгляд на будущее религии

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;
достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.
пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.
критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

и качеству

4.5. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура религии 2. Ранние формы религиозных верований 3. Индуизм 4. Сикхизм 5. Зороастризм 6. Конфуцианство 7. Даосизм 8. Синтоизм 9. Иудаизм: история становления, священные тексты 10. Иудаизм: вероучение и культ 11. Буддизм: история становления, священные тексты 12. Буддизм: вероучение и культ 13. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна, ваджраяна) 14. Дзэн-буддизм 15. Ламаизм (тибетский буддизм) 16. История возникновения христианства. Раннее христианство (до великого раскола) 17. Христианство: Библия, Символ Веры, культ (таинства, праздники) 18. Католицизм 19. Православие 20. Устройство и символика православного храма 21. Протестантизм: история возникновения, особенности вероучения 22. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм 23. Основные направления протестантизма: англиканство, баптизм 24. Маргинальные протестанты 25. Ислам: история возникновения, вероучение 26. Ислам: культ, Коран и Сунна 27. Направления и толки ислама: шииты, сунниты, ваххабиты, суфии 28. Особенности современной религиозности. Религии в современном мире 29. НРД и их классификации 30. Основы сектоведения

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено)

недостаточный уровень (не зачтено)

Результат зачета	Уровень освоения	Критерии оценивания
------------------	------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

	компетенции	
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик

(подпись)



доцент

(должность)

А.В. Мартыненко

(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от «01» сентября 2022 г., протокол № 1
Председатель С.В. Бакланов
подпись, расшифровка подписи
«30» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Дисциплина	<i>Самопомощь и взаимопомощь для всех</i>
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский факультет имени Т.З. Биктимирова
Кафедра, реализующая дисциплину	Пропедевтики внутренних болезней
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гноевых Валерий Викторович	Пропедевтики внутренних болезней	Зав. кафедрой, д.м.н., доцент
Гноевых Виталий Викторович	СЦММ	Кандидат медицинских наук, доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Гноевых Вал.В.		29.08.22
Директор СЦММ	Гноевых Вит.В.		29.08.22

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс «Самопомощь и взаимопомощь для всех»	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенство вания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельность ю и ее совершенство вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Клиническая и биологическая смерть. Реанимационные мероприятия. Удаление инородного тела	УК-6	тесты	1-25	оценка результатов тестирования
2	Раздел 2. Десмургия. Неотложная помощь при артериальной гипертонии.		Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания	26-47	собеседование
3	Зачет		Вопросы к зачёту	48-69	собеседование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Укажите все (7) ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ: A. Отсутствие сознания B. Снижение температуры тела до температуры окружающей среды C. Отсутствие реакции на внешние раздражители D. Отсутствие реакции зрачков на свет E. Появление трупных пятен F. Остановка дыхания G. Отсутствие пульса на сонных артериях H. Появление цианоза губ, кончиков пальцев, мочек ушей. I. Побледнение кожных покровов с развитием синюшной мраморности J. Появление мышечного окоченения
УК-6	2.	Укажите все (3) ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ: A. Отсутствие сознания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>В. Снижение температуры тела до температуры окружающей среды</p> <p>С. Отсутствие реакции на внешние раздражители</p> <p>D. Отсутствие реакции зрачков на свет</p> <p>Е. Появление трупных пятен</p> <p>F. Остановка дыхания</p> <p>G. Отсутствие пульса на сонных артериях</p> <p>H. Появление цианоза губ, кончиков пальцев, мочек ушей.</p> <p>I. Побледнение кожных покровов с развитием синюшной мраморности</p> <p>J. Появление мышечного окоченения</p>
УК-6	3.	<p>Укажите правильную последовательность реанимационных мероприятий:</p> <p>A. Восстановление проходимости дыхательных путей – искусственное дыхание – непрямой массаж сердца</p> <p>B. Искусственное дыхание – непрямой массаж сердца - восстановление проходимости дыхательных путей</p> <p>C. Непрямой массаж сердца - восстановление проходимости дыхательных путей – искусственное дыхание</p>
УК-6	4.	<p>Укажите НЕВЕРНЫЙ ПРИЗНАК эффективности непрямого массажа сердца:</p> <p>A. синхронная с массажными толчками пульсация сонных артерий</p> <p>B. порозовение кожных покровов</p> <p>C. сужение зрачков</p> <p>D. синхронная с массажными толчками пульсация лучевых артерий</p>
УК-6	5.	<p>Выберите ПРАВИЛЬНЫЙ ответ:</p> <p>A. 2 прекардиальных удара кулаком целесообразно проводить ДО непрямого массажа сердца</p> <p>B. 2 прекардиальных удара кулаком целесообразно проводить ПОСЛЕ непрямого массажа сердца</p>
УК-6	6.	<p>Какой метод более эффективен при проведении искусственного дыхания:</p> <p>A. Дыхание рот-в-рот</p> <p>B. Дыхание с помощью мешка Амбу</p>
УК-6	7.	<p>Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову пациента?</p> <p>а) для удобства оказания медицинской помощи;</p> <p>б) чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и ртом (носом) пациента;</p> <p>в) чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей;</p> <p>г) в целях создания лучших условий для кровообращения;</p> <p>д) для удобства пациента.</p>
УК-6	8.	<p>Как проверить правильность проведения искусственного дыхания?</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		<p>а) во время проведения искусственного дыхания должен появляться пульс;</p> <p>б) во время проведения искусственного вдоха грудная клетка должна расширяться, а во время пассивного выдоха - сжиматься;</p> <p>в) во время проведения искусственного вдоха наблюдается «надувание» щёк пациента;</p> <p>г) во время проведения искусственного дыхания изменяется окраска кожных покровов;</p> <p>д) всё перечисленное выше верно.</p>
УК-6	9.	<p>Что должно предшествовать искусственному дыханию?</p> <p>а) прямой массаж сердца;</p> <p>б) непрямой массаж сердца;</p> <p>в) восстановление проходимости дыхательных путей;</p> <p>г) применение мешка Амбу;</p> <p>д) дезинфекция полости рта пациента.</p>
УК-6	10.	<p>Прямой массаж сердца применяют:</p> <p>а) при неэффективности непрямого массажа сердца;</p> <p>б) при наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку больного;</p> <p>в) если остановка сердца произошла во время хирургической операции на органах грудной клетки;</p> <p>г) поздние сроки (свыше 8 мин) после наступления клинической смерти;</p> <p>д) при соответствующей подготовленности реаниматора.</p>
УК-6	11.	<p>В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца?</p> <p>а) максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;</p> <p>б) слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных;</p> <p>в) разогнуты (фактически максимально, под углом 90°) в лучезапястных суставах и выпрямлены в локтевых;</p> <p>г) слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах;</p> <p>д) обхватывать с двух сторон грудную клетку.</p>
УК-6	12.	<p>При проведении приёма Геймлиха ПРАВИЛЬНО:</p> <p>А. СНАЧАЛА встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, основанием ладони нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверить — не удалось ли устранить закупорку; ЗАТЕМ ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ: встать позади пострадавшего, обхватить его руками и сцепить их в замок чуть выше его пупка, затем резко надавить.</p> <p>В. СНАЧАЛА встать позади пострадавшего, обхватить его руками и сцепить их в замок чуть выше его пупка, затем резко надавить; ЗАТЕМ ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ: встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, основанием ладони</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверить — не удалось ли устранить закупорку
УК-6	13.	Выделите типы (5) повязок по своему назначению: A. Укрепляющая. B. Защитная. C. Давящая. D. Имobilизирующая. E. Лечебная. F. Корректирующая. G. Бинтовая.
УК-6	14.	Перечислите виды (2) повязок по характеру и цели иммобилизации: A. Транспортная иммобилизация. B. Лечебная иммобилизация. C. Диагностическая иммобилизация.
УК-6	15.	Перечислите 3 правила бинтования: A. Бинтование начинают от периферии к центру. B. Бинтование начинают от центра к периферии. C. Каждый оборот бинта не должен прикрывать предыдущий. D. Каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий на 1/2 или 2/3 его ширины. E. Бинтуемой части тела придают функционально выгодное положение. F. Бинтуемой части тела придают положение удобное для накладываемого повязку.
УК-6	16.	К БЕЗБИНТОВЫМ ПОВЯЗКАМ относятся все, КРОМЕ: A. клеевая, B. лейкопластырная, C. крестообразная, D. косыночная, E. пращевидная, F. Т-образная, G. повязка из трубчатого эластического бинта
УК-6	17.	К БИНТОВЫМ ПОВЯЗКАМ относятся все, КРОМЕ: A. циркулярная, B. спиральная, C. крестообразная, D. повязка Дезо, E. шапочка Гиппократата, F. пращевидная
УК-6	18.	Как называется давление крови на стенки сосудов во время систолы и диастолы? а) артериальное давление; б) систолическое давление; в) пульсовое давление; г) диастолическое давление; д) венозное давление.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	19.	Какой инструмент используют для измерения артериального давления: а) тонометр; б) фонендоскоп; в) динамометр; г) калипер; д) спирометр;
УК-6	20.	Методы определения АД непрямым способом: а) пальпаторный; б) аускультативный; в) осциллометрический; г) всё перечисленное верно; д) все ответы неверны.
УК-6	21.	При купировании гипертонического криза: А. Ноги больного должны быть опущены В. Ноги больного должны быть приподняты
УК-6	22.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	23.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с ОПТИМАЛЬНЫМ АД должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	24.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с НОРМАЛЬНЫМ АД должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100
УК-6	25.	Максимально допустимый уровень АД у «здоровых» людей с НОРМАЛЬНЫМ ПОВЫШЕННЫМ АД не должен быть ниже: А. 120/80 В. 130/85 С. 140/90 D. 160/100

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрено

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	26-47	26. Признаки клинической смерти. 27. Признаки биологической смерти. 28. Принципы проведения реанимационных мероприятий. 29. Искусственное дыхание. 30. Простейшие способы удаления инородного тела из дыхательных путей 31. Непрямой массаж сердца. 32. Проведение реанимации одним и двумя участниками. 33. Представление о безбинтовых повязках 34. Представление о бинтовых повязках 35. Клеевая повязка 36. Лейкопластырная повязка 37. Косыночная повязка. 38. Циркулярная повязка 39. Спиральная повязка 40. Крестообразная повязка 41. Повязка Дезо 42. Шапочка Гиппократы 43. Наложение эластического бинта при варикозном расширении вен нижних конечностей 44. Представление об артериальной гипертонии 45. Представление о нормальном АД, степени повышения АД 46. Представление о гипертонических кризах 47. Неотложная помощь при повышении АД

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо) ...;

пороговый (удовлетворительно) ...;

критический (неудовлетворительно)

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрено

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	48-69	48. Признаки клинической смерти. 49. Признаки биологической смерти. 50. Принципы проведения реанимационных мероприятий. 51. Искусственное дыхание. 52. Простейшие способы удаления инородного тела из дыхательных путей 53. Непрямой массаж сердца. 54. Проведение реанимации одним и двумя участниками. 55. Представление о безбинтовых повязках 56. Представление о бинтовых повязках 57. Клеевая повязка 58. Лейкопластырная повязка 59. Косыночная повязка. 60. Циркулярная повязка 61. Спиральная повязка 62. Крестообразная повязка 63. Повязка Дезо 64. Шапочка Гиппократа 65. Наложение эластического бинта при варикозном расширении вен нижних конечностей 66. Представление об артериальной гипертензии 67. Представление о нормальном АД, степени повышения АД 68. Представление о гипертонических кризах 69. Неотложная помощь при повышении АД

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено);
недостаточный уровень (не зачтено).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик

подпись

зав. кафедрой

подпись

Гносских Вал. В.

подпись

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от 19 августа 2024 г., протокол № 2
Председатель Бакланов С.Б.
Подпись, расшифровка подписи
С.Б. Бакланов 20 24 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ**

Дисциплина	Управление личным инвестиционным портфелем
Факультет, реализующий дисциплину	Экономический факультет ИЭиБ
Кафедра, реализующая дисциплину	Финансы и кредит
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2024 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Романова Анна Валерьевна	Финансов и кредита	Доцент, к. э. н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Ширяева Наталья Викторовна		16.08.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательн ой деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Раздел 1. Основы управления личными финансами	УК-6	тест	1-20	тестирование
			Вопросы для обсуждения на занятии	1-2	Устный опрос
			Вопросы и задания к зачету	1-14	зачет
2	Раздел 2. Формирование личного инвестиционного портфеля и управление им	УК-6	тест	21-30	тестирование
			Вопросы для обсуждения на занятии	3-5	Устный опрос
			Решение задач, выполнение заданий	1-5	Проверка заданий
			Вопросы и задания к зачету	15-27	зачет

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1. 1	<p>Вопрос 1</p> <p>На ваш взгляд, кто из мужчин, описанных ниже, является более подходящей кандидатурой на должность главы финансовой компании: Андрей - волевой, решительный, властный, требовательный, завистливый, глупый. Алексей - глупый, завистливый, требовательный, властный, решительный, волевой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрей. 2. Алексей. 3. Невозможно выбрать.
	2. 2	<p>Вопрос 2</p> <p>Какая инвестиционная стратегия полнее учитывает будущее?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вложить все средства в британские фунты стерлингов. 2. Вложить все средства в тайландские баты. 3. Вложить половину средств в британские фунты стерлингов, половину в тайландские баты.
	3. 3	<p>Вопрос 3</p> <p>Основная проблема асимметрии информации между продавцом и покупателем на каком-то рынке заключается в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На этом рынке постепенно будут исчезать качественные товары или услуги. 2. На этом рынке будет постепенно складываться монополия. 3. На этом рынке будут наблюдаться оба вышеуказанных эффекта.
	4.	<p>Вопрос 4</p> <p>20 станков за 20 минут печатают 20 000 купюр. За сколько минут 100 станков напечатают 100 000 купюр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 минут. 2. 20 минут. 3. 5 минут.
	5.	<p>Вопрос 5</p> <p>В какой категории населения в России меньше абсолютное число людей, имеющих счет в банке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди людей старше 20 лет. 2. Среди мужчин от 20 до 55 лет. 3. Среди мужчин от 20 до 55 лет, не состоящих в браке.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

6.	<p>Вопрос 6</p> <p>Вероятность какого события выше, если учесть, что мы не обладаем никакой дополнительной информацией о ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, имеющий заём в микрофинансовой организации, просрочит платеж по нему в первую же неделю. 2. Человек, имеющий кредит в банке, просрочит платеж по кредиту в один из 12 месяцев срока кредита. 3. События равновероятны.
7.	<p>Вопрос 7</p> <p>Математик Федор два последних месяца ежедневно правильно предсказывает направление движения курса японской йены, ориентируясь на положение облаков при восходе солнца. Как вы можете объяснить это явление?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федору удалось выявить важнейшую эмпирическую закономерность, которой можно будет постоянно пользоваться в будущем. 2. Движение стоимости валюты Страны восходящего солнца подчиняется движению Солнца. 3. Соответствие прогнозов Федора и положения облаков случайно.
8.	<p>Вопрос 8</p> <p>В какой ситуации между действиями Ирины и их последствиями наблюдается слабая обратная связь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ирина доверила часть своих накоплений компании, которая за прошлый год заработала для своих клиентов доходность в 7% годовых. 2. Ирина купила туфли, которые ей немного жмут, но Ирина надеется, что они разносятся. 3. Ирина сдала все экзамены в сессию на «отлично» и продолжит получать повышенную стипендию.
9.	<p>Вопрос 9</p> <p>Правильное решение может быть принято только тогда, когда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оно само пришло в голову в течение нескольких секунд раздумий 2. Оно принято сытым и выспавшимся человеком. 3. Оно принято после ознакомление со всей доступной информацией. 4. Нет правильного ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

10.	<p>Вопрос 10</p> <p>Укажите наиболее точное определение поведенческих эффектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это разнообразные отклонения от рационального поведения, которые у каждого человека проявляются по разному. 2. Это устойчивые отклонения от рационального поведения, которые проявляются схожим образом у людей со схожими социальными и демографическими характеристиками. 3. Это устойчивые отклонения от рационального поведения, которые проявляются одинаково у всех людей, независимо от их социальных и демографических характеристик.
11.	<p>Вопрос 11</p> <p>Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записывание некоторых расходов время от времени. 2. Учет всех расходов. 3. Учет всех расходов и доходов. 4. Планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации.
12.	<p>Вопрос 12</p> <p>Ведение личного бюджета позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать достоверную информацию о своих доходах и расходах. 2. Повышать свою финансовую дисциплину. 3. Ставить перед собой финансовые цели и достигать их. 4. Верно все перечисленное.
13.	<p>Вопрос 13</p> <p>При постановке финансовой цели необходимо определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность цели и срочность цели. 2. Срочность цели и стоимость цели. 3. Важность цели, срочность цели, стоимость цели. 4. Реалистичность цели, срочность цели, стоимость цели.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

14.	<p>Вопрос 14</p> <p>Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза. 2. Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства. 3. "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства 4. Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности.
15.	<p>Вопрос 15</p> <p>Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть как доходы, у меня не сойдется бюджет. 2. Да, если на этом настаивают мои кредиторы. 3. Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами. 4. Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал.
16.	<p>Вопрос 16</p> <p>В каком случае из перечисленных не произошло ухудшения финансового положения домохозяйства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В январе фрилансер Василий слишком активно отмечал с друзьями и родными Новый год, Рождество и Старый Новый год, потратил на эти праздники 30000 рублей вместо запланированных 20000, а заработал за январь лишь 15000 рублей, хотя рассчитывал на 25000... 2. В феврале Жанна купила ноутбук за 48 000 рублей, на который ежемесячно откладывала по 8 000 рублей в течение полугода, из-за чего ее расходы за февраль оказались почти вдвое больше ее доходов. 3. В марте сотрудник банка Федот должен был погасить 80000 рублей по кредиту, а обещанную годовую премию вовремя не дали, поэтому Федоту пришлось взять заем на эту сумму в микрофинансовой организации. 4. В апреле электрик Иннокентий тяжело заболел и не работал почти весь месяц, на лечение ушло больше 20000 рублей, а по больничному листу он получил всего 7000 рублей вместо зарплаты в 35000 рублей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

17.	<p>Вопрос 17</p> <p>Семья Фирсовых состоит из пяти человек: студент Федор, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Федора – 2500 рублей. Каков доход семьи Фирсовых в расчете на одного человека после вычета налогов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20097 рублей. 2. 20162 рубля. 3. 20773 рубля. 4. 20838 рублей.
18.	<p>Вопрос 18</p> <p>Что из перечисленного точно не поможет Евдокии Семеновне избавиться от хронического дефицита бюджета?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать экономить электричество и воду. 2. Получить заём в микрофинансовой организации. 3. Сдать комнату в своей квартире в аренду иногороднему студенту. 4. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент.
19.	<p>Вопрос 19</p> <p>Менеджер строительной компании Эдуард собирается накопить денег на мотоцикл, откладывая часть своей зарплаты в течение полугода. Какие преимущества есть у этого варианта финансового поведения по сравнению с покупкой мотоцикла в кредит?</p> <p>Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи. Ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.</p> <p>Цель гарантированно будет достигнута.</p> <p>Затраты Эдуарда на покупку не зависят от роста цен на мотоциклы.</p> <p>В случае ухудшения финансового положения не возникнет проблемы с возвращением долга.</p> <p>Желаемая цель может быть достигнута быстрее.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

20.	<p>Вопрос 20</p> <p>Выделите ключевые задачи, которые человек должен решать в процессе управления личными финансами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Вовремя отдавать долги 3. Сводить доходы с расходами 4. Рассчитывать в уме эффективную ставку по кредиту 5. Как можно позднее выйти на пенсию 6. Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
21.	<p>Вопрос 21</p> <p>Надежда нигде не работает и живет за счет сдачи в аренду квартиры, полученной по наследству от бабушки. Квартиру снимает дочь сотрудника налоговой инспекции Любовь. Она вместе со своей подругой Верой работает в администрации города, никаких доходов, кроме зарплаты, не имеет. Вера продала Софье автомобиль, купленный год назад. У Софьи двое детей, один из которых обучается на платном отделении вуза, в котором она работает. В конце года она планирует получить социальный налоговый вычет. Кому не нужно подавать декларацию в налоговую инспекцию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежде 2. Любви 3. Вере 4. Софье <p>1.</p>
22.	<p>Вопрос 22</p> <p>Родион взял в банке “Елизаветинский” ссуду под 5% годовых на три года. На полученные деньги он купил у Рахмета небольшую мастерскую по ремонту обуви. Рахмет половину полученных денег положил в банк на год под 3% годовых, а вторую половину отправил матери, которая жила на небольшую пенсию. На следующий год инфляция в стране внезапно выросла вдвое. Кто из перечисленных лиц выиграл из-за ускорения роста цен?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родион 2. Рахмет 3. мать Рахмета <p>банк "Елизаветинский"</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	23.	<p>Вопрос 23</p> <p>В 2017 году Михаил купил небольшую квартиру за 3 млн рублей, однако его доход в этом году был существенно меньше - всего лишь 500 тыс. рублей. Что лучше делать Михаилу, если он хочет воспользоваться правом на имущественный налоговый вычет в связи с покупкой жилья?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не использовать вычет, так как неиспользованный остаток не может быть перенесен на последующие налоговые периоды 2. использовать, понимая, что неиспользованный остаток может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования 3. использовать, но иметь в виду, что неиспользованный остаток может быть перенесен только на последующие 3 налоговых периода <p>такого права у Михаила нет, так как налоговый вычет предоставляется только в связи с покупкой жилья стоимостью до двух миллионов рублей</p>
	24.	<p>Вопрос 24</p> <p>Вы получаете на работе в виде зарплаты на руки 50 тысяч рублей в месяц. Приятель предложил небольшую подработку на своей фирме, пообещав заплатить 30 тысяч рублей. Какие налоги вам будет необходимо в связи с этим доплатить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никаких. В России со всех доходов такого рода взимается налог в 13%, который платится работодателем 2. Если суммарный доход за год превысит 500 тысяч рублей, то необходимо сообщить об этом по основному месту работы и заплатить с превышения налог в размере 20% 3. В конце года нужно будет подать декларацию в налоговую инспекцию и, если суммарный доход за год превысит 1 миллион рублей, то доплатить 20% на размер превышения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

25.	<p>Вопрос 25</p> <p>Проходя мимо спортивного магазина, студент Николай увидел велосипед мечты и «всего» за 11900 рублей. А рядом был банк, который обещал 10% годовых по депозитам. Стипендия Николая 3000 рублей в месяц. Он решил, что если откладывать 10 процентов ежемесячного дохода, а в конце года класть их в банк, то через три года мечта исполнится. Прав ли в своих расчетах студент?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет верный. Если в конце года получаемую сумму реинвестировать, то накопления составят 11916 рублей 2. Расчет неверный. Не учтена инфляция, поэтому велика вероятность, что велосипед подорожает и накоплений не хватит 3. Расчет неверный. С получаемых процентов придется заплатить налог, и поэтому сумма на счету будет гораздо меньше
26.	<p>Вопрос 26</p> <p>За год ваша зарплата выросла на 5 процентов. Инфляция за этот же год составила 10 процентов. Как изменился ваш доход в реальном выражении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он вырос на 5% 2. Он упал на 5% 3. Он упал на 10%
27.	<p>Вопрос 27</p> <p>Нужно сделать ремонт в комнате. Фирма «Люксермонт», получив 1000 рублей за оценку ситуации, готова сделать его за 50 тысяч. Фирма «Ремонтэконом» готова выполнить те же работы за 40 тысяч, при этом составление плана ремонта обошлось бесплатно. Кого выбрать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирму «Люксермонт»: часть денег уже заплачена и терять их будет обидно 2. Фирму «Ремонтэконом»: так получается дешевле <p>Нужно кинуть жребий</p>
28.	<p>Вопрос 28</p> <p>Сколько денег стоит держать в качестве подушки безопасности на черный день?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 тыс. рублей. 2. 50 тыс. рублей. 3. Доход семьи за 1 месяц. 4. 3—6 месячных доходов семьи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

	29.	<p>Вопрос 29</p> <p>Выберите верное утверждение о вложении денег в ОМС (обезличенный металлический счет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы от роста стоимости металла не облагаются налогами. 2. Владельцу ОМС известно, сколько и каких слитков находится на его счету. 3. Владельцев ОМС защищает АСВ. 4. Владелец ОМС не может перевести другому владельцу ОМС несколько граммов металла.
	30.	<p>Вопрос 30</p> <p>Каким из перечисленных способов Дмитрий не может сберечь деньги?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вложить в МФО. 2. Положить деньги на ОМС. 3. Купить сберегательный сертификат на предъявителя. 4. Купить акции «Яндекса».

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-3	2-3	3-2	4-2	5-3	6-2	7-3	8-1	9-4	10-2
	11-4	12-4	13-3	14-2	15-1	16-2	17-3	18-2	19-1, 2,5	20-2, 3,6
	21-2	22-1	23-2	24-1	25-2	26-2	27-2	28 -4	29-4	30-3

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1.	Чему была равна цена облигации с годовым купоном в 6 %, погашением 18 апреля 2019 года и номиналом 1000 руб. и 2 сентября 2018 года? Пусть ставка дисконтирования составляет 5 %.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	2.	Значения официального курса доллара США на 23 февраля 2016-го и 8 марта 2017 года были равны 77,13 и 58,26 рубля за доллар соответственно. На сколько процентов изменился курс доллара между этими праздниками?
УК-6	3.	Если бы за 1 доллар США вы бы могли получить 0,8 евро или 8 юаней, то как бы соотносились между собой стоимости этих трех валют?
УК-6	4.	<p>У вас есть несколько кредитов, по которым возможно досрочное погашение. Вы неожиданно получили премию, которую можно пустить на погашение кредитов. Какой кредит вы будете гасить в первую очередь?</p> <p>Самый маленький, потому что это легче всего сделать, и еще останутся деньги на что-нибудь приятное и полезное.</p> <p>Самый дорогой (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем.</p> <p>Самый большой, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться.</p> <p>Самый долгосрочный, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком.</p>
УК-6	5.	Сколько составит ваш реальный доход, если вы положите в банк 10 000 рублей под 6% годовых через год, если темп инфляции составляет 3%?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	1. Цели управления личными финансами. 2. Ключевые понятия управления личными финансами. 3. Сбережения. 4. Инвестирование и капитал. 5. Доходы и расходы. 6. Активы и пассивы. 7. Свободный денежный поток. 8. Горизонт планирования, шаг расчета. 9. Личный финансовый план. 10. Финансовые инструменты.
	2	11. Виды капитала (текущий страховой и инвестиционный) и особенности формирования. 12. Рецепты накопления богатства: бережливость и эффективность распределения времени, выбор круга общения, психологии поведения. 13. Анализ доходов и расходов. 14. Источники увеличения доходов и сокращения текущих и финансовых расходов.
	3	1. Виды инвестиционных портфелей. 2. Цели инвестирования. 3. Оценка рисков и инфляции. 4. Посредничество на рынке инвестиций.
	4	1. Рынок недвижимости. 2. Банковский рынок. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Валютный рынок. 5. Рынок драгоценных металлов. 6. Страховой рынок. 7. Сравнительный анализ.
	5	Современные технологии формирования личного инвестиционного портфеля.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.4. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	1. Цели управления личными финансами.
	2	2. Ключевые понятия управления личными финансами.
	3	3. Сбережения.
	4	4. Инвестирование и капитал.
	5	5. Доходы и расходы.
	6	6. Активы и пассивы.
	7	7. Свободный денежный поток.
	8	8. Горизонт планирования, шаг расчета.
	9	9. Личный финансовый план.
	10	10. Финансовые инструменты.
	11	11. Виды капитала (текущий страховой и инвестиционный) и особенности формирования.
	12	12. Рецепты накопления богатства: бережливость и эффективность распределения времени, выбор круга общения, психологии поведения.
	13	13. Анализ доходов и расходов.
	14	14. Источники увеличения доходов и сокращения текущих и финансовых расходов.
	15	15. Виды инвестиционный портфелей.
	16	16. Цели инвестирования.
	17	17. Оценка рисков и инфляции.
	18	18. Посредничество на рынке инвестиций.
	19	19. Рынок недвижимости.
	20	20. Банковский рынок.
	21	21. Рынок ценных бумаг.
	22	22. Валютный рынок.
	23	23. Рынок драгоценных металлов.
	24	24. Страховой рынок.
	25	25. Сравнительный анализ.
	26	26. Современные технологии формирования личного инвестиционного портфеля.
	27	27. Представить результат сформированного личного инвестиционного портфеля

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик



доцент кафедры «Финансы и кредит» Романова А. В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов (дисциплин)

от «15» августа 2021 г., протокол № 1
Председатель _____
подпись, расшифровка подписи
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

Дисциплина	Эксплуатационные свойства автомобилей
Факультет, реализующий дисциплину	Инженерно-физический факультет высоких технологий
Кафедра, реализующая дисциплину	Проектирование и сервис автомобилей им. И.С.Антонова
Курс	2

очная/очно-заочная/заочная

Форма обучения _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2021 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Хусаинов Альберт Шамилевич	Проектирование и сервис автомобилей им. И.С.Антонова	докт. техн. наук, доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой проектирование и сервис автомобилей им. И.С.Антонова	Хусаинов А.Ш.		30.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс (дисциплина)	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса (дисциплины) в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

					самообразования в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1ук6 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	ИД-2ук6 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности ИД-2.1ук6 Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2ук6 Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ИД-3ук6 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Шины и колеса	УК-6	Вопросы к зачету	1-5	Зачет
2.	Подвеска	УК-6	Вопросы к зачету	6-10	Зачет
3.	Рулевое управление	УК-6	Вопросы к зачету	11-12	Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

4.	Двигатели внутреннего сгорания	УК-6	Вопросы зачету	к	13-16	Зачет
5.	Трансмиссии	УК-6	Вопросы зачету	к	17-19	Зачет
6.	Тормозное управление	УК-6	Вопросы зачету	к	20-23	Зачет
7.	Устойчивость и управляемость	УК-6	Вопросы зачету	к	24-26	Зачет
8.	Гибриды и электромобили	УК-6	Вопросы зачету	к	27-29	Зачет
9.	Пассивная безопасность	УК-6	Вопросы зачету	к	30-32	Зачет

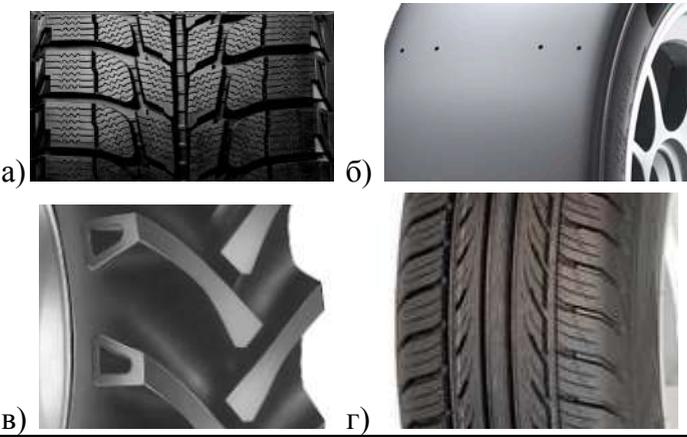
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(включая вопросы к зачету, задания, тесты, и другие виды контроля, интерактивные занятия, осуществляемые в процессе изучения Университетского курса (дисциплины))

Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1.	Какой радиус шины наибольший: а) Номинальный б) Статический в) Динамический
УК-6	2.	Какой радиус шины наименьший: а) Статический б) Номинальный в) Динамический
УК-6	3.	Что означает цифра 175 в обозначении шины 175/70R13 82T? а) Ширина профиля шины в мм б) Ширина профиля шины в дюймах в) Высота профиля шины в мм г) Высота профиля шины в дюймах
УК-6	4.	Что означает цифра 70 в обозначении шины 175/70R13 82T? а) Высота профиля шины в % от ширины б) Ширина профиля шины в дюймах в) Ширина профиля шины в % от высоты г) Ширина профиля шины в мм

УК-6	5.	<p>Какой протектор шин подойдет для эксплуатации легкового автомобиля зимой в городе?</p>  <p>а)  б) </p> <p>в)  г) </p>
УК-6	6.	<p>На что влияет вылет дисков колес?</p> <p>а) на устойчивость автомобиля при торможении б) на возможность забортовать шину другого размера в) на устойчивость автомобиля при разгоне г) на устойчивость автомобиля в повороте</p>
УК-6	7.	<p>На какое свойство оказывает наибольшее влияние остаточная толщина протектора?</p> <p>а) на аквапланирование б) на проходимость в) на сцепление шины с дорогой г) на скорость автомобиля</p>
УК-6	8.	<p>Как изменяется коэффициент сцепления шины с увеличением скорости автомобиля?</p> <p>а) уменьшается б) не изменяется в) растет</p>
УК-6	9.	<p>Как изменяются тормозные свойства автомобиля с применением антиклевковой настройки подвески?</p> <p>а) ухудшаются б) не изменяются в) улучшаются</p>
УК-6	10.	<p>Как изменяется устойчивость автомобиля при занижении подвески?</p> <p>а) ухудшается б) не изменяется в) улучшается</p>
УК-6	11.	<p>Как изменяется устойчивость автомобиля при лифте подвески?</p> <p>а) ухудшается б) не изменяется в) улучшается</p>
УК-6	12.	<p>Какое из управляемых колес при повороте поворачивается на больший угол?</p> <p>а) внутреннее</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

		б) левое в) правое г) наружное
УК-6	13.	При положительном развале колес схождение колес должно быть: а) положительным б) отрицательным в) нулевым
УК-6	14.	Развал-схождение управляемых колес влияет на: а) устойчивость автомобиля б) радиус разворота в) на скорость автомобиля
УК-6	15.	Максимальный крутящий момент двигатель развивает при: а) угловой скорости максимального крутящего момента б) максимальной мощности в) максимальной угловой скорости
УК-6	16.	Для чего предназначена система изменения фаз газораспределения? а) для выравнивания крутящего момента во всем диапазоне угловых скоростей двигателя б) для повышения максимальной мощности в) для повышения максимального крутящего момента
УК-6	17.	Что лучше для обеспечения управляемости автомобиля? а) полный привод б) передний привод в) задний привод
УК-6	18.	Для чего нужен дифференциал в трансмиссии? а) для обеспечения возможности вращения колес с разными скоростями б) для улучшения проходимости автомобиля в) для экономии топлива г) он не нужен
УК-6	19.	Какой тип коробки передач обеспечивает максимальную интенсивность разгона автомобиля? а) вариатор б) гидроавтомат в) механика г) «робот»
УК-6	20.	Какой тип коробки передач обеспечивает наилучшую топливную экономичность автомобиля? а) вариатор б) гидроавтомат в) механика г) «робот»
УК-6	21.	Какие параметры не влияют на тормозной баланс? а) мощность двигателя б) развесовка автомобиля в) загрузка г) состояние дорожного покрытия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6	22.	Какой тормозной механизм имеет наибольший коэффициент эффективности? а) барабанный механизм с самоусилением б) дуплексный тормозной механизм в) симплексный тормозной механизм г) дисковый механизм
УК-6	23.	Какого термина не существует? а) силовой увод оси колеса б) силовой увод шины в) кинематический увод шины г) кинематический увод оси колеса
УК-6	24.	Какая поворачиваемость автомобиля желательна? а) недостаточная б) нейтральная в) избыточная г) хорошая
УК-6	25.	Какой автомобиль наиболее безопасен для его пассажиров на дорогах общего пользования? а) не прошедший краш-тесты, массой 5 тонн; б) прошедший краш-тесты на 5 звезд, массой 2 тонны в) прошедший краш-тесты на 5 звезд, массой 1 тонну г) прошедший краш-тесты на 5 звезд, массой 600 кг

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-а	2-а	3-а	4-а	5-а	6-а	7-а	8-а	9-а	10-а
	11-а	12-а	13-а	14-а	15-а	16-а	17-а	18-а	19-а	20-а
	21-а	22-а	23-а	24-а	25-а	26-а	27-а	28-а	29-а	30-а

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
--------------------	--------------------	---------------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

УК-6		Задачи учебным планом не предусмотрены

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

достаточный (хорошо)

пороговый (удовлетворительно)

критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6		Индивидуальные задания учебным планом не предусмотрены

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) ...;

достаточный (хорошо)....;

пороговый (удовлетворительно)....;

критический (неудовлетворительно)

4.4.Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
УК-6		Рефераты учебным планом не предусмотрены

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6		Эссе учебным планом не предусмотрены

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, все стороны раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;

достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу (дисциплине)		

критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству

4.6. Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	Тесты 1 – 25	См. п. 4.1

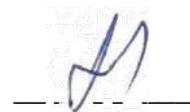
Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) – более 60 % правильных ответов;
недостаточный уровень (не зачтено) – 60 % или менее правильных ответов.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Разработчик(и)



подпись

зав. кафедрой ПриСА

должность

А.Ш.Хусаинов

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УТВЕРЖДЕНО
решением Конкурсной комиссии по оцениванию и отбору
Университетских курсов

от 16 августа 2024 г., протокол № 2
 Подпись: Бакланов С.Б.
Подпись, расшифровка подписи
16 августа 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ**

Дисциплина	Эмбриогенез человека и основы формирования пороков развития
Факультет, реализующий дисциплину	Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра, реализующая дисциплину	Общей и клинической морфологии
Курс	2

Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Слесарева Елена Васильевна	Общей и клинической морфологии	Зав.кафедрой, д.м.н., доцент
Кузнецова Татьяна Ивановна	Общей и клинической морфологии	Доцент, к.б.н., доцент

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой, реализующей дисциплину	Слесарева Е.В.		16.08.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции*
		УК-6**
3	Университетский курс <i>Эмбриогенез человека и основы формирования пороков развития</i>	+
2/3	Философия	+
2/3	Психология и педагогика	+
8/ 9/10/11/12	ГИА	+

*- перечень индексов компетенций, формирующихся в процессе изучения Университетского курса в соответствии с РПД;

- в столбце «Наименование дисциплины» указывается данная дисциплина, а также другие дисциплины, участвующие в формировании вышеуказанных компетенций в соответствии с УП направления подготовки (специальности);

** - в ячейках ставится знак «+», если дисциплина участвует в формировании той или иной компетенции в соответствии с УП направления подготовки (специальности).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по Университетскому курсу, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6 бакалавриат	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1укб Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования	ИД-2укб Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1укб Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	ИД-3укб Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1укб Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

			протяжении всей жизни		умений и навыков ИД-3.2укб Владеть методиками саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни
	УК-6 специалитет	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1укб Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	ИД-2укб Уметь решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности ИД-2.1укб Уметь применять методики самооценки и самоконтроля ИД-2.2укб Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	ИД-3укб Владеть технологиями и навыками управления своей познавательн ой деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КУРСУ

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Эмбриология	УК-6	Вопросы на зачете (знать) Тестовые задания (знать)	1-20	Собеседование, тестирование
2	Аномалии эмбрионального развития	УК-6	Вопросы на зачете (знать) Тестовые задания (знать)	21-40	Собеседование, тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*(включая вопросы к зачету, задания, тесты, и другие виды контроля, интерактивные занятия, осуществляемые в процессе изучения Университетского курса)
Нумерация оценочных средств вне зависимости от их вида – сквозная*

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-6	1	Выберите правильный ответ: Набор хромосом в ядре сперматозоида является: 1. Диплоидным 2. Гаплоидным
УК-6	2	Выберите правильный ответ: Сомиты - это структурные части: 1. Эктодермы 2. Энтодермы 3. Мезодермы 4. Мезенхимы
УК-6	3	Выберите правильный ответ: Целом располагается между: 1. Эктодермой и энтодермой 2. Parietalным и висцеральным листками спланхнотома 3. Эктодермой и париетальным листком спланхнотома 4. Энтодермой и висцеральным листком спланхнотома
УК-6	4	Выберите правильный ответ: Набор хромосом в ядре яйцеклетки является: 1. Гаплоидным 2. Диплоидным
УК-6	5	Выберите правильный ответ: Терминальный отдел хвоста сперматозоида содержит: 1. Проксимальную центриоль 2. Аксонему 3. Митохондрии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		4. Ядро 5. Сократительные филаменты
УК-6	6	Выберите правильный ответ: Жгутик сперматозоида состоит из: 1. Микрофиламентов 2. Микротрубочек 3. Микрофиламентов
УК-6	7	Выберите правильные ответы: Акросома содержит ферменты: 1. Трипсин 2. Пероксидазу 3. Гиалуронидазу 4. Амилазу
УК-6	8	Выберите правильный ответ: Яйцеклетка не содержит: 1. Митохондрий 2. Эндоплазматической сети 3. Комплекса Гольджи 4. Центриолей 5. Ядра
УК-6	9	Выберите правильный ответ: Включениями ооциты являются: 1. Гормоны 2. Ферменты 3. Желточные гранулы 4. Гликоген 5. Пигментные включения
УК-6	10	Выберите правильный ответ: Стадии большого и малого роста характерны для: 1. Сперматогенеза 2. Овогенеза
УК-6	11	Выберите правильные ответы: Фолликулярные клетки оболочки яйцеклетки выполняют функции: 1. Защитную 2. Экскреторную 3. Трофическую 4. Образуют оболочку оплодотворения
УК-6	12	Выберите правильный ответ: Сперматогонии делятся путем: 1. Митоза 2. Мейоза 3. Эндомитоза
УК-6	13	Выберите правильный ответ: Овогонии делятся путем: 1. Эндомитоза 2. Мейоза 3. Митоза
УК-6	14	Выберите правильный ответ: Женские половые клетки на стадии малого роста называются: 1. Овогонии 2. Ооциты I порядка 3. Ооциты 2 порядка 4. Яйцеклетками
УК-6	15	Выберите правильные ответы: Жгутик сперматозоида образован структурами: 1. Аксонемой 2. Центриолями 3. Акросомой 4. Полисомой 5. Диплосомой
УК-6	16	Выберите правильный ответ: Аксонема сперматозоида образована: 1. Микрофиламентами 2. Микротрубочками 3. Микрофибриллами

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	17	Выберите правильный ответ: Оплодотворение млекопитающих характеризуется: 1. Полиспермией 2. Моноспермией
УК-6	18	Выберите правильный ответ: Зигота содержит набор хромосом: 1. Гаплоидный 2. Диплоидный
УК-6	19	Выберите правильный ответ: Яйцеклетка птиц по количеству и распределению желтка является: 1. Олиголецитальной первично изолецитальной 2. Мезолецитальной умеренно телолецитальной 3. Полилецитальной резко телолецитальной 4. Олиголецитальной вторично изолецитальной 5. Полилецитальной умеренно телолецитальной
УК-6	20	Выберите правильный ответ: Назовите тип дробления, свойственный человеку: 1. Полное равномерное синхронное 2. Полное неравномерное асинхронное 3. Неполное неравномерное асинхронное 4. Полное равномерное асинхронное 5. Неполное неравномерное асинхронное
УК-6	21	Выберите правильный ответ: Укажите, какому типу яйцеклетки характерно полное и равномерное дробление: 1. Олиголецитальной первично изолецитальной 2. Олиголецитальной вторично изолецитальной 3. Мезолецитальной умеренно телолецитальной 4. Полилецитальной резко телолецитальной 5. Олиголецитальной умеренно телолецитальной
УК-6	22	Выберите правильный ответ: Назовите тип яйцеклетки амфибий: 1. Олиголецитальная первично изолецитальная 2. Мезолецитальная умеренно телолецитальная 3. Полилецитальная резко телолецитальная 4. Олиголецитальная вторично изолецитальная 5. Мезолецитальная резко телолецитальная
УК-6	23	Выберите правильный ответ: Назовите бластулу птиц: 1. Амфибластула 2. Целобластула 3. Дискбластула 4. Бластоциста 5. Морула
УК-6	24	Выберите правильный ответ: Назовите бластулу ланцетника: 1. Амфибластула 2. Дискбластула 3. Целобластула 4. Бластоциста 5. Морула
УК-6	25	Выберите правильный ответ. Назовите тип яйцеклетки у человека: 1. Олиголецитальная первично изолецитальная 2. Мезолецитальная умеренно телолецитальная 3. Полилецитальная резко телолецитальная 4. Олиголецитальная вторично изолецитальная 5. Полилецитальная умеренно телолецитальная
УК-6	26	Выберите правильный ответ. Назовите тип дробления, свойственный птицам: 1. Полное равномерное синхронное 2. Полное неравномерное асинхронное 3. Неполное неравномерное асинхронное
УК-6	27	Выберите правильный ответ: В результате дробления образуется:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		1. Бластула 2. Гастрюла 3. Зигота
УК-6	28	Выберите правильный ответ: Морула состоит из: 1. 5-10 бластомеров 2. 7-12 бластомеров 3. 20-25 бластомеров 4. 30-50 бластомеров 5. 55-65 бластомеров
УК-6	29	Выберите правильные ответы. Тип дробления зиготы зависит от: 1. Количества кортикальных гранул 2. Количества желточных включений 3. Распределения органоидов в клетке 4. Распределения желтка в клетке
УК-6	30	Выберите правильные ответы: Основными функциями прогестерона являются: 1. Стимулирует рост и развитие фолликулов 2. Задерживает рост и развитие фолликулов 3. Подготавливает эндометрий матки к имплантации 4. Стимулирует овуляцию 5. Вызывает атрезию фолликулов
УК-6	31	Выберите правильный ответ: Первичный фолликул окружен: 1. Одним или несколькими слоями кубических клеток 2. Одним слоем плоских фолликулярных клеток 3. Несколькими слоями фолликулярных клеток, секретирующих фолликулярную жидкость
УК-6	32	Выберите правильный ответ: Овуляция вызывается действием следующего гормона: 1. Эстрогена 2. Прогестерона 3. Лютропина 4. Соматотропина 5. Гонадокрина
УК-6	33	Выберите правильные ответы: Блестящая оболочка, окружающая овоцит, состоит из: 1. Мукопротеинов 2. Липидов 3. Гликозаминогликанов 4. Кортикальных гранул
УК-6	34	Выберите правильный ответ: Во время овуляции в брюшную полость попадает: 1. Зрелая яйцеклетка 2. Овоцит 2-го порядка 3. Овоцит 1-го порядка
УК-6	35	Выберите правильный ответ: Децидуальные клетки находятся в: 1. Базальном слое эндометрия 2. Функциональном слое эндометрия
УК-6	36	Установите правильную последовательность расположения основных слоев миометрия матки, начиная со стороны эндометрия: 1. Сосудистый 2. Надсосудистый 3. Подслизистый
УК-6	37	Выберите правильный ответ: Основной функцией эстрогена является: 1. Стимулирует рост эндометрия матки 2. Задерживает рост и развитие фолликулов 3. Подготавливает эндометрий матки к имплантации 4. Стимулирует овуляцию

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

		5. Вызывает атрезию фолликулов
УК-6	38	Выберите правильный ответ: Источником развития хрящевой ткани являются: 1. Миотомы мезодермы 2. Дерматомы мезодермы 3. Склеротомы мезодермы 4. Эктодерма 5. Энтодерма
УК-6	39	Выберите правильный ответ: Источником развития костной ткани являются: 1. Миотомы мезодермы 2. Дерматомы мезодермы 3. Склеротомы мезодермы 4. Эктодерма 5. Энтодерма
УК-6	40	Выберите правильный ответ: Скелетная мышечная ткань развивается из: 1. Мезенхимы 2. Эктодермы 3. Миотомов мезодермы 4. Висцерального листка спланхнотома

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-2	2-3	3-2	4 - 1	5-5	6-2	7-1,3	8-4	9-3	10-2
	11-1, 3	12-1	13-2	14-2	15-1, 2	16-1, 2	17-2	18-2	19-2	20-3
	21-2	22-2	23-3	24-1	25-3	26-4	27-3	28-3	29-1	30-2
	31-1	32-3	33-3	34-2	35-2	36-3	37-1	38-3	39-3	40-3

Оформление ключа к тестовым заданиям может быть представлено в другом виде по усмотрению разработчика

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ Задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-6	1	На электронограмме представлены мужские и женские половые клетки. Как по составу органелл можно отличить яйцеклетку от сперматозоида?
УК-6	2	Половая клетка окружена двумя оболочками: блестящей и лучистым венцом. Назовите эту клетку. Какие клетки принимают участие в образовании этих оболочек?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

УК-6	3	На электронных микрофотографиях представлены поперечные срезы сперматозоидов. На одном хорошо прослеживаются осевые нити, окруженные митохондриями, на другом видна только центриоль. Назовите, какие отделы клетки представлены на фотографиях?
УК-6	4	При оплодотворении в яйцеклетку попадает сперматозоид, несущий "Y" хромосому. Какой пол будущего зародыша?
УК-6	5	На препарате виден зародыш, состоящий из четного числа бластомеров, имеющих одинаковую величину. Определите, какой тип дробления характерен для этого зародыша?
УК-6	6	Яйцеклетка содержит мало желтка и распределен он равномерно. Определите тип яйцеклетки, характер дробления зародыша?
УК-6	7	В результате дробления у одного зародыша образуются микро- и макробластомеры. Для каких яйцеклеток характерно наличие таких бластомеров?
УК-6	8	На препарате бластула с однослойной бластодермой, бластоцель в центре. Определить, какой тип дробления обеспечивает образование данной, бластулы?
УК-6	9	В эксперименте на стадии бластулы введено вещество, блокирующее перемещение клеток. Развитие какой стадии эмбриогенеза будет блокировано?
УК-6	10	В эксперименте у зародыша на стадии гаструлы блокирован процесс перемещения клеток через первичную полосу. Развитие какого зародышевого листка будет нарушено?
УК-6	11	В эксперименте у зародыша на стадии гаструлы блокирован процесс перемещения клеток через головной узелок. Развитие какого осевого органа будет нарушено?
УК-6	12	В условном эксперименте микроманипулятором разрушили миотом. Нарушение развития какой ткани вызовет это воздействие?
УК-6	13	в условном эксперименте блокировано перемещение клеточного материала через первичную полосу и головной узелок. Какое нарушение в развитии зародыша вызовет это воздействие?
УК-6	14	В условном эксперименте микроманипулятором разрушили дерматом. Нарушение развития какой ткани вызовет это воздействие?
УК-6	15	Если у зародыша на третьей неделе переместить хорду, к чему это приведет?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – правильность хода и результатов решения задач (выполнения заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

достаточный (хорошо)
пороговый (удовлетворительно)
критический (неудовлетворительно)

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении индивидуального задания

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Биологические процессы, лежащие в основе развития зародыша – индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток
УК-6	2	Критические периоды в развитии человека
УК-6	3	Строение сперматозоида и яйцеклетки.
УК-6	4	Сперматогенез.
УК-6	5	Овогенез.
УК-6	6	Оплодотворение. Дистантное и контактное взаимодействие гамет.
УК-6	7	Капацитации, акросомальная реакция.
УК-6	8	Проникновение сперматозоида в яйцеклетку.
УК-6	9	Что такое дробление.
УК-6	10	Тип дробления у человека.
УК-6	11	Роль оболочки оплодотворения.
УК-6	12	Биологические процессы, лежащие в основе развития зародыша – индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

- показатель оценивания – полнота и качество ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) ...;
достаточный (хорошо) ...;
пороговый (удовлетворительно) ...;
критический (неудовлетворительно)

4.4. **Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся**
Данный вид работы не предусмотрен УП дисциплины

4.5. **Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся**
Данный вид работы не предусмотрен УП дисциплины

4.6. **Вопросы и задачи (задания) к зачету**

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-6	1	Строение и функция мужских и женских половых клеток.
УК-6	2	Классификация яйцеклеток.
УК-6	3	Оплодотворение и его фазы.
УК-6	4	Характеристика яйцеклетки, дробления и бластоцисты человека.
УК-6	5	Имплантация бластоцисты человека.
УК-6	6	Гастрюляция эмбриона человека.
УК-6	7	Образование, строение и функция внезародышевых органов у человека.
УК-6	8	Классификация и строение плаценты.
УК-6	9	Строение хориона.
УК-6	10	Эмбриональный гистогенез.
УК-6	11	Классификация врожденных пороков развития нервной системы.
УК-6	12	Этиология и классификация врожденных пороков сердца и сосудов.
УК-6	13	Классификация, причины и факторы развития врожденных пороков пищеварительной системы.
УК-6	14	Виды врожденных пороков развития мочевыделительной системы.
УК-6	15	Виды врожденных пороков развития половых систем.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств по Университетскому курсу		

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:

достаточный уровень (зачтено) - ...;

недостаточный уровень (не зачтено) –

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины

Разработчик(и)

зав. кафедрой общей и клин. морфологии Слесарева Е.В.
 должность ФИО
 доцент кафедры общей и клин. морфологии Куз - Кузнецова Т.И.